



Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril 2020 au Mercredi 22 avril

Classe : 3^{ème} MARS

Français	Corriger attentivement les devoirs des phases 1 et 2 à l'aide du document joint (annexe 1) Texte p 222, questions 2 à 5 + Lecture de l'image, p 223, questions 1 à 3 Ex 6 p 342 Ex 1 à 4 p 362 en t'aidant de la leçon et si besoin de ton dictionnaire.								
Maths	Maths : Parcours 1 : Pour ceux (20 élèves) qui sont sur le groupe 3MARS Maths Mme TAPUTU, le travail sera donné quotidiennement comme la semaine précédente. Parcours 2 : Pour ceux qui téléchargent le travail sur le site internet ou sur Facebook, voici la fiche de la semaine en annexe . Parcours 3 : Pour ceux qui ne disposent pas d'internet : Dans le manuel : lire exercice résolu p 207 Jour 1 : Faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 p 207 Jour 2 : Faire le problème 43 p 210 Jour 3 : Faire le problème 54 P 211								
Hist-géo	<p>1- Compléter dans le cahier le chapitre sur la décolonisation et la construction de nouveaux Etats à l'aide du cahier de textes sur Pronote ou du lien suivant : www.pearltrees.com/aduchek/decolonisation-construction/id31233475#I042 ou en scannant le QR code avec votre smartphone.</p>  <p>2-Terminer les deux TP donnés la semaine dernière (certains élèves les ont déjà rendus) 3-Réviser les chapitres d'Histoire étudiés depuis le début de l'année à l'aide du cahier, du manuel et du site suivant https://www.afterclasse.fr/accueil-matiere/48/histoire où vous pouvez effectuer des exercices</p> <p>Pour chaque chapitre révisé, compléter le tableau suivant (à reproduire dans le cahier)</p> <table border="1" data-bbox="264 1534 1481 1933"><tr><td data-bbox="264 1534 549 1608">Intitulé du chapitre :</td><td data-bbox="549 1534 1481 1608"></td></tr><tr><td data-bbox="264 1608 549 1715">Repères (dates, événements à retenir)</td><td data-bbox="549 1608 1481 1715"></td></tr><tr><td data-bbox="264 1715 549 1789">Personnages importants</td><td data-bbox="549 1715 1481 1789"></td></tr><tr><td data-bbox="264 1789 549 1933">Ce que j'ai retenu</td><td data-bbox="549 1789 1481 1933"></td></tr></table> <p>Les élèves qui n'ont pas d'accès internet se limiteront aux points 2 et 3</p>	Intitulé du chapitre :		Repères (dates, événements à retenir)		Personnages importants		Ce que j'ai retenu	
Intitulé du chapitre :									
Repères (dates, événements à retenir)									
Personnages importants									
Ce que j'ai retenu									

LV1	<p><u>Pour les élèves ayant accès à internet :</u> 1/ Corriger le doc A 'Video Climate Change Transcript' Pour accéder à la correction, cliquer ou copier-coller le lien internet : https://cutt.ly/kt1i2oz 2/ Finir sa carte heuristique en ligne avec une application que vous connaissez déjà ou avec <i>Mindomo</i> et m'envoyer le lien via la messagerie Pronote</p> <p><u>Pour les élèves n'ayant pas accès à internet :</u> 1/ Lire le doc B 'Climate Change, Causes, Effects, and Solutions', surlignez les causes du changement climatique en rouge, les conséquences en bleu, et les solutions en vert ; ceci vous permettra de compléter votre mindmap sur votre cahier à l'aide de l'ensemble de vos documents 2/ Reproduire avec soin sa carte heuristique sur une feuille blanche de format A4, vous pourrez rendre votre travail lorsque ce sera possible</p>
LV2Tahiti n	<u>Voir document en annexe</u>
LV2 Espagnol	<p>Livre A mí me encanta page 49, document 1 : <i>Ser ecorresponsable</i></p> <p>Vocabulario : dirigirse a : s'adresser à / reducir : réduire/ aprovechar : profiter/ las fugas : les fuites</p> <p>Répondre aux questions ci-dessous : (<i>à faire dans le cahier, partie exercices</i>)</p> <p><u>Observa y habla :</u></p> <p>1) Presenta el documento 2) ¿A quién se dirige ? 3) ¿Qué tenemos que hacer para proteger el medio ambiente ?</p> <p><u>Expresión escrita :</u></p> <p>¿Y tú ? ¿Qué haces para proteger el medio ambiente ?</p>
LV2 Chinois	<u>Voir document en annexe</u>
Education musicale	Voir le document en ligne sur le site du collège.
Arts plas	Voir le document en ligne sur le site du collège.
Sc-Phys	<p>Lire les corrections des exercices (10,13,14,11 et 18 p259-260) en suivant le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/NQpCmjrFjX8jLpA et vérifier que vous n'avez pas fait d'erreurs. S'il y a des erreurs, essayez de comprendre pourquoi. (Pour ceux qui veulent s'exercer faire en plus p260 n° 16)</p>
SVT	<u>Voir document en annexe</u>
EPS	Voir le document en ligne sur le site du collège.

Correction des devoirs donnés en phase 1, le 17 mars 2020

Couplets de la rue Saint-Martin, R.Desnos, p 198

Tu as fait tes devoirs, **bravo** ! Maintenant corrige ton travail, sois très attentif-ve et n'oublie pas que la correction est indispensable pour que tu progresses et ne refasses pas toujours les mêmes erreurs.

Découvrir le texte

1. Tu peux partager la désolation du poète et son désespoir et ressentir de la tristesse et de la peine face au sentiment d'impuissance qu'il exprime.

« Couplets » à la place de « strophe » évoque l'univers de la chanson, et « Saint-Martin » est le lieu commun au poète et à son ami. Le titre suggère la simplicité d'une chanson .

2. La simplicité de la langue tient d'abord au lexique courant, voire familier avec « copain » (v. 7, 10), elle tient aussi à la simplicité de la syntaxe et notamment à l'emploi du présentatif « c'est » (v. 7, 10). Elle tient enfin aux répétitions des structures et des mots.

Analyser et interpréter le texte

Une douleur intime et contenue

3. L'effet premier et explicite de la disparition d'Andre Platard est que le poète n'aime plus la rue Saint-Martin qui fut le lieu de leur amitié. Le poète exprime ce sentiment à quatre reprises (v. 1,3,5,8). La disparition de l'ami entraîne le désamour de tout, exprimé au vers 4.

4. Au vers 7, le poète désigne Andre Platard par deux groupes nominaux « mon ami, mon copain » qui expriment explicitement leur lien affectif renforcé par l'emploi du possessif « mon ». Il est ensuite représenté par le pronom personnel « il » sujet (v. 11) puis par le pronom personnel « l' » en position de complément d'objet direct.

5 Le poète n'exprime jamais explicitement la douleur d'avoir perdu son ami.

Cette douleur se traduit implicitement par une perte d'intérêt pour la vie en général (v. 4) et dans ses manifestations banales et quotidiennes (v. 4, 8-9). L'anaphore (= répétition en début de vers) de « je n'aime plus la rue Saint-Martin » modulée par un simple « je n'aime plus » puis simplement « la rue Saint-Martin » dans le dernier sizain suggère une impuissance à exprimer autrement le puissant sentiment de manque qu'il éprouve.

Correction des devoirs donnés en phase 2,

Lecture : *Marine*, Verlaine, p 218

Objectifs

- Lire la poésie lyrique.
- Comprendre le pouvoir évocateur des mots pour célébrer le monde.

Imaginez un paysage sonore

1. Les sonorités qui donnent à entendre une tempête sont les sonorités nasales [Œ] « océan, sonore, tonnerre, formidablement » (assonance), les occlusives [k], [p], [b] et la vibrante [r] (allitérations).

Donnez à voir autrement

2.

1. a. Vers de Victor Hugo dans le poème « Demain, dès l'aube... ».La présence de la métaphore « l'or du soir » est plus poétique que l'expression « le soleil se couche[r] ».

2. b. Vers d'Arthur Rimbaud dans « Le dormeur du Val ».La présence de la personnification « chante une rivière » est plus poétique que « coule une rivière ».

3. Tu peux t'appuyer sur les images proposées dans la séquence pour déclencher l'écriture.
Familiarise toi avec l'écriture des sentiments et émotions que tu ressens.

Exercices de langue

Ex p 342

1. Les verbes au passé simple sont : il trouva, elles joignirent, je marchai, nous adorâmes, tu parlas, vous dîtes.

On trouve trois autres temps :

- présent de l'indicatif (tu vends, je dois, vous faites) ;
- imparfait de l'indicatif (j'écrivais, tu parlais) ;
- futur de l'indicatif (il marchera).

2. • elles sourirent, vb sourire

- tu contraignis , vb contraindre
- vous convainquîtes , vb convaincre
- nous survécûmes, vb survivre
- vous poursuivîtes, vb poursuivre
- tu geignis, vb geindre
- ils cuisirent ,vb cuire
- nous mûmes , vb mouvoir
- vous naquîtes, vb naître • vous sourîtes, vb sourire
- nous accrûmes, vb accroître
- vous inclûtes , vb inclure
- nous déplûmes , vb déplaire

4. Verbes conjugués au passé simple 1re personne / 2e personne

- projeter : je projetai / vous projetâtes
- joindre : je joignis / vous joignîtes
- simplifier : je simplifiai / vous simplifiâtes
- attribuer : j'attribuai / vous attribuâtes
- s'enfuir : je m'enfuis / vous vous enfûtes
- peigner : je peignai / vous peignâtes
- satisfaire : je satisfis / vous satisfîtes
- apparaître : j'apparus / vous apparûtes
- vieillir : je vieillis / vous vieillîtes
- inscrire : j'inscrivis / vous inscrivîtes
- revêtir : je revêtis / vous revêtîtes
- subvenir : je subvins / vous subvîtes
- permettre : je permis / vous permîtes
- valoir : je valus / vous valûtes
- se réfugier : je me réfugiai / vous vous réfugiâtes
- reluire : je reluisis/reluis / vous reluisîtes/reluîtes

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 3 EME COLLEGE DE MAHINA

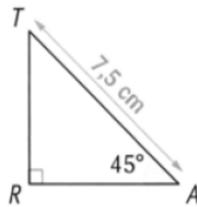
IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS

DONNEES. ☺

Jour 1 : Avant de commencer, tu peux relire ta leçon sur la trigonométrie qui se trouve dans ton cahier.

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur avec les formules de trigonométrie.

METHODE : Dans le triangle rectangle suivant, calcule la longueur AR.

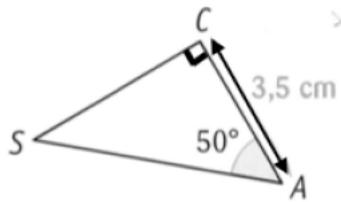


- Tout d'abord, repère l'angle droit et complète la phrase :
Le triangleest rectangle en
- Ensuite, écris sur la figure, l'HYPoténuse, le côté ADJacent à l'angle et le côté OPPosé.
- Entoure en rouge, le coté dont tu connais la longueur et le côté dont tu souhaites calculer la longueur.

SOHCAHTOA

- Quelle formule dois-tu utiliser ?.....
- Complète alors avec les longueurs (en lettre) =
- Remplace par les données numériques que tu connais : =
- A l'aide du produit en croix, calcule la longueur AR.

APPLICATION : A TOI ! Dans le triangle rectangle suivant, calcule la longueur AS.



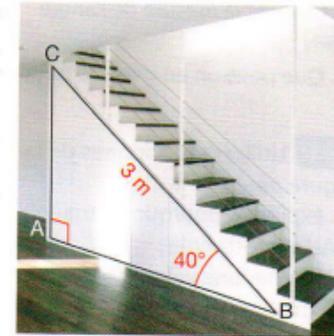
Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur avec les formules de trigonométrie

Tu travailles en autonomie:

Ex 1 :

Pour accéder à sa mezzanine, Lola doit installer un escalier. Avec les données de cette figure, donner une valeur approchée au centième près de la longueur AB, en m.



Jour 3 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !

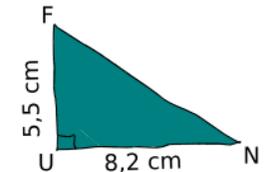
Jour 4 : Avant de commencer, tu peux relire ta leçon sur la trigonométrie qui se trouve dans ton cahier.

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer la mesure d'un angle avec les formules de trigonométrie

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer la mesure d'un angle avec une des formules de trigonométrie

METHODE : Dans le triangle rectangle suivant, calcule la mesure de l'angle \hat{N} .

- Tout d'abord, repère l'angle droit et complète la phrase :
Le triangleest rectangle en
- Ensuite, écris sur la figure, l'HYPoténuse, le côté ADJacent à l'angle et le côté OPPosé.
- Entoure en rouge, les deux cotés dont tu connais la longueur.



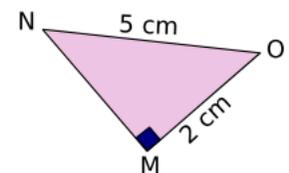
SOHCAHTOA

- Quelle formule dois-tu utiliser ?.....
- Complète alors avec les longueurs (en lettre) =
- Remplace par les données numériques que tu connais : =
- A l'aide de « \sin^{-1} , \cos^{-1} ou \tan^{-1} », termine le calcul de la mesure de l'angle \hat{N}

APPLICATION : A TOI ! Dans le triangle rectangle, calcule la mesure de l'angle \hat{MNO} .

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5 : PAUSE ! ☺ Joue à des jeux de logique, des jeux de société !



- Highlight the causes in red, the consequences in blue, and the solutions in green - the subtitles, the transparent words, and the vocabulary you already know will help you.



CLIMATE CHANGE: CAUSES, EFFECTS, AND SOLUTIONS

WHAT IS CLIMATE CHANGE

You have probably heard the terms climate change and global warming used interchangeably. That's because both describe changes in earth's climate. While global warming focuses on the rising average temperature of the planet, climate change usually refers to the shifts in things like precipitation, wind patterns, and temperatures over a given period. Measured changes in climate could last a few years, decades, or even millions of years.



WHAT ARE THE CAUSES OF CLIMATE CHANGE?

The scientific evidence is clear: global climate change caused by human activities is occurring now, and it is a growing threat to society. [1] A few ways humans are accelerating climate change include the burning of fossil fuels for electricity, heat, and transportation; these activities create greenhouse gases. Greenhouse gases in the atmosphere trap the sun's energy, contributing to global warming.



IMPACT OF CLIMATE CHANGE

From melting glaciers to more extreme weather patterns, people everywhere are beginning to take notice of the real impacts of climate change. Changes to weather are perhaps the most noticeable effect of climate change for the average person. During the first 10 months of 2019, there were six climate disasters, most costing more than \$1 billion. [2]



RISING SEA LEVEL

At current rates the National Oceanic and Atmospheric Administration estimate sea levels to rise by at least 8 inches by 2100, potentially causing increased flooding and decrease in ocean and wetland habitats. [3]



SOLUTIONS FOR CLIMATE CHANGE

By taking immediate action to curb climate change, we may never see the worst consequences. Likewise, as the world adopts cleaner, more sustainable energy solutions, there may be millions of new jobs created and billions of dollars of economic benefits.

- Recycle and reduce waste
- Make your home energy efficient
- Walk, bike and take public transportation
- Adopt a plant-based diet
- Power your home with renewable energy
- Purchase carbon offsets



Sources:

1. "AAAS Reaffirms Statements on Climate Change and Integrity." American Association for the Advancement of Science
www.aaas.org/news/aaas-reaffirms-statements-climate-change-and-integrity.
2. "Billion-Dollar Weather and Climate Disasters: Table of Events." NOAA.
<https://www.ncdc.noaa.gov/billions/events>.
3. "Climate Change: Global Sea Level: NOAA Climate.gov." Climate Change: Global Sea Level | NOAA Climate.gov, 1 Aug. 2018
www.climate.gov/news-features/understanding-climate/climate-change-global-sea-level.

Correction des exercices

1. hepetoma : semaine hope : fini, passé 'āva'e : mois E hia : combien moni : argent
 'aufau : payer 'ohipa : travail rohirohi : fatigue taime : temps ora : vie
 'ōpere : partager
2. Tē tai'o ra 'oia i te rahira'a mahana nō te mea te māna'ona'o ra 'oia i te tuha'a moni e roa'a iāna i te hope'a 'āva'e.
3. 'Ua tāmāu 'ā'au 'oe i te āhe'e 1 o teie pehepehe ? 'Ua mau 'ā'au ato'a te ta'o fifi ? E mea maita'i ia !

Teie te āhe'e 2 'e 3 o te pehepehe. <https://youtu.be/esnr3VTgpTQ>

[...] Tahī, piti, toru, ...
 E piti 'ahuru **tārā** i te **ha'apu'era'a** mei'a.
 Tahī, piti, toru, ...
 Hō'ē hānere tārā i te **tui** ature.
 5 Tei hea a'e nei te rima **mahora** ?
 A hea teie tai'ora'a e fa'aea ai ?
 'Ia **fa'a'ao** vau i rāpae,
 'ua hora nō te haere i te 'ohipa.
 'Ia po'ia vau, e tai'o ā teie.

10 Tahī, piti, toru, ...
 E toru mahana tō teie '**aiū**.
 Tahī, piti, toru, ...
 E hitu 'ahuru matahiti tō terā rū'au.
 E aha atura te ta'ata i te rave a te tai'o ?
 15 'Ua horo te tau, 'ua horo te ora,
 'Ua **ahoaho** te ta'ata,
 Tē tai'o noa ra te tai'o. 'Ua **ti'a ānei te fāito** ? [...]
 Turo a RAAPOTO, Te pināinai o te āau

Ta'o fifi :

tārā : cinq francs
 te ha'apu'era'a : le tas
 te tui : la filoché de poissons
 mahora : ouvert, déployé
 fa'a'ao (fā'ao) : regarder dehors en guettant quelque chose
 ā : encore
 te 'aiū : le nourrisson, le petit enfant
 ahoaho : être troublé
 ti'a : être juste
 ānei : est-ce que
 te fāito : la mesure

Fa'a'ohipara'a

I. Ha'amana'ora'a : Pāpa'i reta mai i teie mau nūmera.

4809 – 3160 – 5002 – 7118 - 9243

II. Uira'a : Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.

1. E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra :

a- mai te rēni 1 ē tae atu i te rēni 4 ?

e- mai te rēni 10 ē tae atu i te rēni 14 ?

2. E aha **te mau ta'o ui*** i fa'a'ohipahia i roto i teie nā āhe'e ? E aha te tahi atu mau ta'o ui o tā 'outou i 'ite ?

* *les mots interrogatifs*

3. E aha te mau 'īrava e fa'a'ite mai i **te hepohepo*** o te ta'ata pāpa'i 'e tō te ta'ata ato'a i te tai'ora'a ?

* *l'inquiétude*

III. Pāpa'ira'a : Pāpa'i mai i te 'īrava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'īrava hō'ē ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe !

1. tārā – te rū'au

2. te tui – horo

3. hānere – te mahana

4. ahoaho

IV. Hurira'a : Huri mai i te rēni 7, 8 'e 9 'ei reo farāni.

FA'AITOITO !

'Ia maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma 'āpī.

Hāpono mai i tā 'outou mau fa'a'ohipara'a
 mai te peu e ti'a ia 'outou ! : faateanoano@mail.pf

Vocabulaires du 6 avril au 29 avril (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique (lieux)
P74	怎么回家？坐车回家。 从学校到我家很近。	一起，可以	学校
P74-75	你住在哪儿？ 火车站附近很热闹。	哪儿，在，后面，对面，前面	饭馆，市中心，火车站，超市，公园，商店，电影院

Caractères du 15 avril (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
从	Cóng	Idéogramme : deux 人 hommes l'un derrière l'autre	De, depuis
到	Dào	至 Atteindre + 刀 dāo élément phonétique	A, jusqu'à
近	Jìn	斤 Jīn élément phonétique + 辶 clé de la marche rapide	Être proche
远	Yuǎn	元 Yuán élément phonétique + 辶 clé de la marche rapide	Être loin

- ❖ Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère :
<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 trois fois pour chacun et les caractères du tableau 2 cinq fois pour chacun sur votre cahier en respectant leur ordre de l'écriture.

Exercice : P66 - 67 Manuel « 你说呀 ni shuo ya » :

Regardez les lieux sur le plan et formez vous-mêmes des questions ensuite écrivez vos questions et réponses en caractère sur votre cahier, en pinyin si nécessaire.

Selon le modèle :

学校在哪儿？	Où est l'école ? / Où se trouve l'école ?
学校在游泳池前面。	L'école est devant la piscine. / L'école se trouve devant la piscine.

Grammaire : 从 Cóng ...到 Dào « Depuis..., jusqu'à... » s'utilise **ici** avec des noms de lieux :

从 Lieu 1 到 lieu2 + verbe

从我家到公园很远。	De chez moi au parc, c'est loin.
-----------	----------------------------------

 *Iaorana les jeunes! J'espère que ça se passe bien à la maison. J'ai simplifié le travail demandé, en privilégiant le manuel car vous n'avez peut-être pas tous une bonne connexion internet, et certains ont peut-être d'autres préoccupations que les SVT en ce moment... Vous pouvez rendre les exercices (pas obligatoire) via mon adresse mail tekjacq@yahoo.fr. Autrement, je vous envoie un lien <https://youtu.be/Kd8puzunOoM> à écouter à l'heure de la sieste ou avant de dormir le soir. A bientôt, Mme JACQUET*

*Exercice 9 p.236 - correction

- a. L'anomalie du fœtus est la présence de 3 chromosomes 21, appelée « trisomie 21 ».
- b. Cette anomalie peut provenir d'une erreur de partage des chromosomes entre les gamètes lors de leur formation.



avec vos frères et sœurs, rechercher les ressemblances avec vos parents, ou vos grands-parents, oncles, tantes... Pas de correction car les « résultats » varient d'une famille à l'autre.

I. La diversité génétique dans la reproduction sexuée

1. P. 241-Citer 3 exemples de gènes et les localiser sur les chromosomes humains :
 - le gène du groupe sanguin sur le chromosome n°9 (en bas)
 - le gène du sexe masculin sur le chromosome Y (en haut)
 - le gène de la couleur de peau sur le chromosome 16 (en bas)
2. Proposer alors une définition du « gène ».
C'est un morceau de chromosome, donc d'ADN, qui détermine un caractère héréditaire chez un individu.
3. A partir des documents 1 à 4 p.242, expliquer le rôle d'un allèle dans la diversité des caractères des individus.
L'allèle est une des différentes versions possibles d'un gène : c'est le résultat de la mutation d'un gène.
Les différents gènes déterminent des caractères, alors que les allèles d'un gène déterminent des variations individuelles pour un même caractère :
 - Le groupe A et le groupe B sont les variations individuelles de la présence d'une molécule à la surface des globules rouges – gène groupe sanguin : variation des types de globules rouges – allèle A, B ou O : variation des globules rouges par la présence ou non d'une molécule A ou B sur les globules rouges
 - La diversité d'allèles permet l'existence de variations individuelles des caractères d'un individu à l'autre.
4. Proposer un résumé pour expliquer la diversité de caractères des individus, en lien avec les gènes et les allèles.
La diversité de caractères des individus est liée :
 - A l'existence de divers gènes portés par les chromosomes (23 paires chez l'Homme),
 - A l'existence de différentes versions d'un même gène, les allèles, chaque individu pouvant porter 2 allèles différents sur une paire de chromosomes !

****A faire pendant la semaine du 14 au 18 avril 2020 :**

Exo 4 p. 252 « les Salomoniens blonds » ; exo 6 p. 253 « allèles responsables du groupe sanguin » ; exo 7 p. 254 « Le daltonisme » [Merci de respecter les couleurs et symboles utilisés dans les schémas des exercices]



n'hésitez pas à utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles