



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 3^e Mars

Français	Français : Lire p 218 Lire le texte p 219 et répondre aux questions 1 à 3 Exercices 1,2,4 page 342 en s'aidant de la leçon p341 et des tableaux de conjugaison en fin de manuel.
Maths	Annexe Page 3 et 4
Hist-géo	<p>Histoire II- Chapitre 2 Décolonisation et construction de nouveaux Etats <i>Comment les territoires colonisés obtiennent-ils leur indépendance et s'affirment-ils sur la scène internationale ?</i></p> <p>I- La décolonisation</p> <p>1-Visionner les vidéos suivantes https://www.youtube.com/watch?v=y3BedV3LhGg https://www.youtube.com/watch?v=dzIMKhBuxSk</p> <p>2- A l'aide du manuel p. 118 et 119, effectuer l'activité sur l'émergence du Tiers monde (à rendre via pronote ou par mail à l'adresse aduchek29@gmail.com)</p> <p>3- Apprendre la leçon p. 120-121</p> <p>II- III- La Polynésie française, un territoire à la recherche de son autonomie Quelle est l'évolution politique des EFO/Polynésie française à partir de 1945?</p> <p>1- Visionner les vidéos suivantes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FCKNTi9I5QE https://www.youtube.com/watch?v=UMC41XclfVA&t=10s https://www.youtube.com/watch?v=5qE9oGcu3bs https://www.youtube.com/watch?v=V6XXFummnGU https://www.youtube.com/watch?v=kpoFJkRem88</p> <p>2- Effectuer l'activité sur POUVANAA A OOPA (à rendre à le 16 avril ou par mail si le confinement est prolongé)</p> <p style="text-align: center;">document en annexe</p>
Anglais	Cliquer sur le lien pour accéder aux fiches d'activités : https://www.dropbox.com/sh/io3g0iraztf3gi9/AAACZO4qLBoLNZBW3LimX1t4a?dl=0
LV2Tahiti en	Annexe : Tahitien LV2
LV2 Espagnol	Livre d'espagnol « A mí me encanta » page 46 Vocabulario : divisar : apercevoir/ un cartel : une affiche/ llamar la atención : attirer l'attention/ delante de : devant/ sorprendidos : surpris/ enfadados : fâchés/ aterrados : terrifiés/ agobiados : accablés/ impotentes : impuissants/ compartir : partager -Observer le document ¡Qué mal está la tierra ! -Répondre aux questions 1,2,3,4,5 et 6 (A faire dans le cahier, partie exercices)
LV2 Chinois	Annexe : continuité pédagogique Chinois

Arts plas	<p>Sujet : Le Land Art, réalisez une composition avec des matériaux d'origine naturelle.</p> <p>Important : lire les fichiers joints : les explications et des pistes de recherches y sont données.</p> <p>Annexe : Voir le document en ligne sur le site du collège.</p>
Sc-Phys	<p>Revoir les TP et lire p 254</p> <p>Faire les exercices P.259 N°10, 13, 14 et finir N°11 et 18 pour ceux qui ne les ont pas encore finis</p>
Educ-Musical	<p>Voir le document en ligne sur le site du collège.</p>
SVT	<p>- ouvrir son cahier, réviser, faire le travail donné le 18 mars (si ce n'est pas encore fait), corriger son travail avec la correction de la partie 1 ci-jointe et préparer la suite du travail donné pour la semaine prochaine.</p> <p>- lien méditation https://youtu.be/LK69awwNEgM pour mieux supporter le confinement...</p>
EPS	<p>Voir le document en ligne sur le site du collège.</p>

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE A MAIN LEVEE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ©

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{5} = \frac{x}{7}$

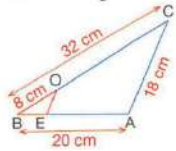
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

Avant de commencer, tu peux relire la leçon dans ton cahier de Maths.

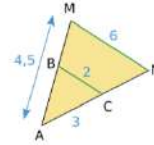
La **méthode** Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur BE.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en (... ..)
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{BE}{EA} = \frac{BC}{CA}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{8}{20} = \frac{18}{CA}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	

Termine les calculs en utilisant le produit en croix
--	-------------------------

Tu travailles en autonomie: En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur AN.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en (... ..)
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{BC}{CN} = \frac{MB}{MN}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{4,5}{6} = \frac{2}{8}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{3}{x} = \frac{9}{7}$

L'objectif :

L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 :

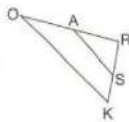
Les droites (OA) et (KS) sont sécantes en R.
Les droites (SA) et (OK) sont parallèles.
Cette figure n'est pas à l'échelle.
On sait que :

SA = 5 cm, OA = 3,8 cm,
OR = 6,84 cm et KR = 7,2 cm.

Les questions de cet exercice ont été effacées, mais il reste ci-dessous des calculs effectués par un élève, en réponse aux questions manquantes.

- a. $6,84 - 3,8 = 3,04$
- b. $\frac{5 \times 6,84}{3,04} = 11,25$
- c. $7,2 + 6,84 + 11,25 = 25,29$

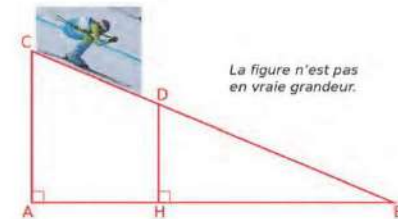
En utilisant tous les calculs précédents, écrire les questions auxquelles l'élève a répondu, et rédiger précisément ses réponses.



Ex2 :

Un skieur dévale, tout schuss, une piste rectiligne représentée ci-dessous par le segment [CB] de longueur 1 200 m.

À son point de départ C, le dénivelé par rapport au bas de la piste, donné par la longueur AC, est de 200 m. Après une chute, il est arrêté au point D. Le dénivelé, donné par la longueur DH, est alors de 150 m.



La figure n'est pas en vraie grandeur.

Calcule la longueur DB qu'il lui reste à parcourir.

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ©

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{x}{11} = \frac{9}{7}$

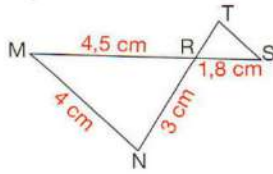
L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès emboîtés.

La méthode

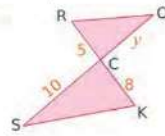
Dans cette configuration de Thalès : calculer la longueur RT.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

Tu travailles en autonomie:

En suivant la méthode expliquée précédemment, dans la configuration de Thalès suivante, calculer la longueur CO.



Repère les droites sécantes	Les droites (... ..) et (... ..) sont sécantes en ...
Repère les droites parallèles	Les droites (... ..) et (... ..) sont parallèles
<i>On repasse de deux couleurs différentes les deux triangles</i>	
Ecris les égalités de rapports	D'après le théorème de Thalès, on a : $\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
Remplace les noms des longueurs connus par leurs valeurs	$\frac{\text{...}}{\text{...}} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$
<i>J'entoure les deux rapports utiles</i>	
Termine les calculs en utilisant le produit en croix

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Amuse-bouche :

Calcul x dans $\frac{5}{x} = \frac{9}{7}$

L'objectif :

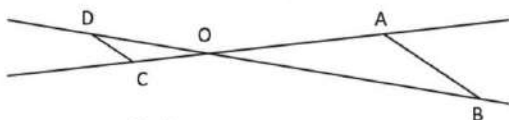
L'objectif de la séance est de continuer à travailler la compétence calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de calculer une longueur dans une configuration de Thalès en papillon dans un petit problème.

Tu travailles en autonomie:

Ex1 : Voici un exercice rédigé par Teva.

(AB) // (CD) ; les droites (AC) et (BD) sont sécantes en O.



On donne :

OA=8cm OB=10cm OC=2cm DC=1,5cm

Les droites (AC) et (BD) se coupent en O et (AB)//(CD)

D'après le théorème de Thalès, on a :

$$\frac{OA}{OC} = \frac{OB}{OD} = \frac{CD}{AB}$$

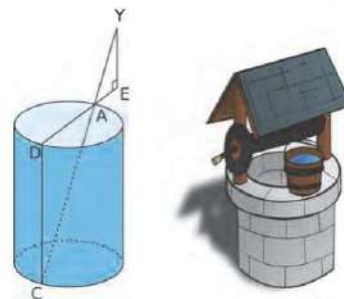
$$\frac{8}{10} = \frac{1,5}{AB}$$

$$AB = \frac{10 \times 1,5}{8} = 1,875 \text{ cm}$$

Une erreur s'est glissée dans la solution de Teva. Trouve-la et corrige l'exercice.

Ex 2 :

[AD] est un diamètre d'un puits de forme cylindrique. Le point C est à la verticale de D, au fond du puits.



Émilie se trouve au point E de la demi-droite [DA], de sorte que ses yeux, notés Y sur la figure, sont alignés avec les points A et C.

On sait que : AD = 1,5 m ; EY = 1,7 m et EA = 0,6 m.

Calcule DC, la profondeur du puits

Coup de pouce 1 : Place les données numériques sur la figure.

Coup de pouce 2 : Reprends la méthode de la veille pour résoudre ce problème.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Document 2 p.118

1/ Présentez ce document. Vous trouverez la biographie de l'auteur page 120. -----

2/ Que désigne le pronom « nous » dans le texte ? -----

3/ Comment Nehru envisage le rapport avec les grandes puissances ? -----

4/ A l'aide du document 1 page 118 citez dix Etats présents à la conférence de Bandung. -----

Document 4 p.119

5/ Présentez ce document -----

6/ A quoi fait référence le passage suivant « division totale du monde en blocs » ? (ligne 4). -----

7/ A l'aide du document 1 p. 118, dites dans quels continents se situent les pays non-alignés. -----

8/ Quels sont les 3 objectifs des pays non-alignés d'après ce texte ? -----

9/ A l'aide du document 3 p. 119, citez quelques dirigeants du Tiers Monde. -----

L'action politique de POUVANAA A OOPA dans les EFO de 1946 à 1958

En quoi Pouvanaa a OOPA est-il une figure du mouvement « nationaliste » dans les EFO ?



Document 1

Pouvana'a a OOPA (1895-1977.)

Document 1 : Extraits des inscriptions portées sur la stèle de Pouvana'a a OOPA.

« Né à Fare Huahine le 10 mai 1895, décédé à Papeete le 10 janvier 1977.

Volontaire dans le Bataillon du Pacifique, il a combattu pour la France pendant la Première Guerre mondiale.

Député de la Polynésie en 1949 – 1958 Sénateur de la Polynésie française en 1971 – 1977

Président du Rassemblement Démocratiques des Populations tahitiennes (R.D.P.T.)

(...) Par ces activités au service de son peuple, il a connu la prison et l'exil de 1958 à 1970. »

1940

Document 2 : Extrait de la déclaration de la création du Comité Pouvanaa le 27 février 1947.

Le Comité Pouvanaa a établi un programme et un projet de Constitution. Ils seront clairement imprimés en langues tahitienne et française (...). Le Comité n'admettra jamais qu'un nouveau régime colonial soit imposé par la force ou par surprise dans l'ignorance des électeurs (...).

Ils dénoncent précisément le système colonialiste qui (...) profite de cette inexistence d'une élite locale pour (maintenir sa tutelle et) réserver places, honneurs et profits à quelques privilégiés d'ailleurs et d'ici.

(...) Puisque nous sommes citoyens (...) nous entendons user de la plénitude de nos droits et devoirs au sein de l'Union Française (...). Tahiti est d'abord aux Tahitiens. Tous les Français sont ici chez eux comme dans l'Union Française. Toute la Législation française doit être reconnue. »

Source : www.histoire.assemblee.pf

1950

1949 : Création du R.D.P.T., parti politique de Pouvanaa

Rassemblement Démocratique des Populations Tahitiennes

Document 3 : Les actions du Comité le 9 mai 1947.

Première manifestation du Comité Pouvanaa devant le palais du gouverneur le 9 mai 1947, contre le recrutement de cadres métropolitains. Estimant que ces postes de fonctionnaires pourraient être pourvus localement, ils manifestent de nouveau le 22 juin 1947 lorsque trois nouveaux fonctionnaires métropolitains arrivent à bord du « Ville d'Amiens ».



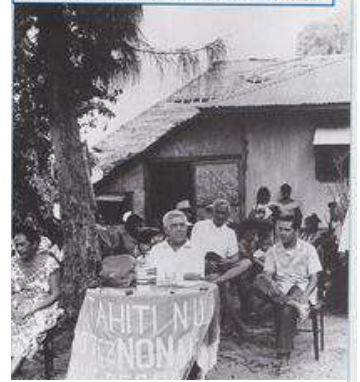
1960

Document 4 : L'arrivée au pouvoir du R.D.P.T. en 1957.

Le R.D.P.T remporte les élections législatives (17 sièges sur 30). De gauche à droite au centre de la photo : JB CÉRAN-JÉRUSALEM, Pouvana'a a OOPA et John TEARIKI.



Le "non" au référendum de 1958



Source- Encyclopédie de la Polynésie française

Document 5

En 1958 un référendum a été organisé sur l'avenir de la Polynésie française. Pouvana'a a Oopa souhaitait l'indépendance et a fait campagne pour le non. Les résultats du référendum ont été 64,4% de oui pour rester au sein de la communauté française.

Questions

I- **Pouvanaa a Oopa (document 1)**

- 1- Quelles sont les dates de naissance et de décès de Pouvanaa a Oopa ?
- 2- Relevez dans le texte une phrase qui montre que Pouvanaa a Oopa s'est engagé aux côtés de la France dans la Première Guerre mondiale.
- 3- Quelles sont les trois fonctions politiques qu'il a exercées ?
- 4- Que lui arrive-t-il en 1958 ?

II- **Ses idées (document 2)**

- 1- Dans quelle langue le Comité souhaite-t-il rédiger son programme et sa Constitution ?
- 2- Qu'est-ce que le Comité ne veut pas se voir imposer ?
- 3- En tant que citoyens, de quoi disposent désormais les Polynésiens au sein de l'Union française ?
- 4- Relevez une phrase qui montre que Pouvanaa a Oopa défend les intérêts des Polynésiens.

III- **Son combat (document 3)**

- 1- Contre quoi manifeste le Comité Pouvanaa lors de l'affaire du « Ville d'Amiens » ?
- 2- Pour quelle raison ?

IV- **L'exercice du pouvoir (document 4 et 5)**

- 1- Quel est le nom du parti politique de Pouvanaa a Oopa créé en 1949 ?
- 2- Que se passe-t-il pour le RDPT en 1957 ?
- 3- Que souhaite Pouvanaa a Oopa en 1958 ? Est-il suivi par les Polynésiens ?

Rédiger / A l'aide de vos réponses, rédigez un paragraphe en trois parties sur le parcours politique de Pouvanaa a Oopa de 1947 à 1958.

TAHITIEN LV2 : 3° Mars / Neptune / Soleil

'Ia ora na 'outou !

Merci de consacrer le temps qu'il faudra pour réaliser le travail proposé dans le tableau suivant.

- Corrigez l'exercice remis avant le confinement (voir ci-dessous)
- Nouvelle séquence sur la poésie :
Lisez la première strophe du poème **Tahi, piti, toru...** et faire ce qui est demandé.
Apprenez la strophe par cœur. (Voici un lien pour vous aider dans la prononciation : https://youtu.be/gdvdpM_UNGY)

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :
faateanoano@mail.pf

CORRECTION (devoir de la semaine du 16 mars 2020)

TE TA'ATA FA'A'APU 'E TĀNA MAU TAMARI'I

I. 'Ua tano 'aore ra 'ua hape ?

- 1) 'Ua 'āmui te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i nō te tama'i ia rātou. (HAPE)
- 2) 'Ua ani 'oia ia rātou e tanu i te mā'a i ni'a i te fenua. (TANO)
- 3) 'Ua huna te ta'ata fa'a'apu i te hō'ē 'āfata pirū i roto i te fenua. (TANO)
- 4) 'Ua ani 'oia i tāna mau tamari'i e 'imi i te 'āfata pirū. (TANO)
- 5) 'Ua reva te ta'ata fa'a'apu i te tahi atu fenua. (HAPE)
- 6) 'Aita te tamari'i i hina'aro e rave i te 'ohipa i ni'a i tō rātou fenua. (TANO)
- 7) 'Ua 'imi te tamari'i i te 'āfata moni. (TANO)
- 8) 'Ua ho'i mai te ta'ata fa'a'apu. (HAPE)
- 9) 'Ua oti roa te fenua i te fa'a'apuhia e te tamari'i. (TANO)
- 10) 'Ua ha'avare te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i. (TANO)

II. Fa'a'i mai i teie mau 'irava 'ia au i te tai'ora'a.

I te hō'ē mahana, 'ua 'āmui te ta'ata fa'a'apu i tāna mau tamari'i .

'Ua fa'a'ite 'oia ia rātou ē, tē vai ra te hō'ē 'āfata pirū tei hunahia i roto i tō rātou fenua .

'Ua pohe te ta'ata fa'a'apu 'e, 'ua 'imi rātou i te 'āfata moni. 'Ua huri te tamari'i i te repo.

I te otira'a, 'aita i 'itehia ia rātou taua 'āfata moni ra ! 'Ua ha'avare te metua tāne i tāna mau tamari'i ! 'Ua 'ite 'oia ē, terā te rāve'a e rave ai rātou i te 'ohipa, nō tō rātou nounou .

PU'E HA'API'IRA'A VI

TE PEHEPEHE

Cette nouvelle séquence portera sur la poésie.

Voici la première strophe du poème intitulé **Tahi, piti, toru...** écrit par Turo a Raapoto.

TAHI, PITI, TORU ... Tahi, piti, toru, ... 'A tahi ia hepetoma. Tahi, piti, toru, ... 'Ua hope ia 'āva'e. E hia rā ia tā'u moni e 'aufauhia nō te rahira'a 'ohipa tā'u i rave, nō tō'u rohirohi, nō tō'u taime tā'u i hōro'a, nō tō'u ora tā'u i 'ōpere ? [...] Turo a RAAPOTO, Te pinainai o te àau.	UN, DEUX, TROIS... Un, deux, trois,... Voilà une première semaine. Un, deux, trois,... Un mois vient de passer. Combien donc serai-je rémunéré pour tout mon labeur, pour ma fatigue, pour le temps que j'ai donné, pour la vie que j'ai partagé ? [...]
--	---

1. En vous aidant de la traduction en français, donnez une traduction à chacun des mots en gras.
2. Répondez en tahitien aux questions suivantes :
a- E aha tā te ta'ata pāpa'i e tai'o ra i roto i teie pehepehe ? (*Que compte l'auteur dans cet extrait de poème ?*)
e- Nō te aha ? (*Pourquoi ?*)

N'oubliez pas d'apprendre par cœur cette première strophe !

'Ia maita'i 'outou i te roara'a o teie hepetoma.

'A FA'AEA I TE FARE !

1. Vocabulaires :

Page	Titre sur la page	Vocabulaires en priori	Lexique (lieu public)
P74-75 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	1.从学校到我家很 近	远, 近, 从...到	学校, 方便
P74-75 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	2.你住在哪儿+火 车站附近很热闹	哪儿, 在, 住在..., 后面, 对面, 前面, 附近, 旁边, 地方	饭馆, 市中心, 火 车站, 游泳池, 超 市, 公园, 商店, 电影院

ATTENTION : les caractères qui sont marqués en **ROUGE** doivent être également maîtrisés au niveau de son écriture.

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer le caractère selon votre besoin :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

2. Grammaire :

哪儿 sert à poser une question sur le lieu.

Il est souvent précédé de 去 Qù ou 在 Zài. Sujet+去+哪儿+verbe

Sujet+去+哪儿+verbe	
她去哪儿买东西?	Où va -t-elle faire des courses ?

Sujet+在+哪儿+verbe	
她在哪儿看书?	Où lit-elle ?

3. Exercice : au bon endroit !

Trouvez dans le lexique de cette leçon le nom du lieu public qui répond à la question.
Ecrivez la réponse sur votre cahier. En pinyin si nécessaire.

A. 你去哪儿跑步 Pǎobù ?	() ()
B. 你去哪儿吃饭 ?	() ()
C. 你去哪儿游泳 Yóuyǒng ?	() () ()
D. 你去哪儿买东西 ?	() ()

4. Exercice : P66 Manuel « 你说呀 ni shuo ya »

Regardez le plan sur la page et écrivez des questions et des réponses sur votre cahier selon le modèle :

学校在哪儿?	Où est l'école ? / Où se-trouve l'école ?
学校在游泳池前面。	L'école est devant la piscine. / L'école se trouve devant la piscine.

Chapitre 2 – Reproduction et diversité des êtres vivants

Intro : Les êtres vivants se reproduisent pour former de nouveaux individus de leur espèce, ressemblants et différents entre. La transmission des gènes permet de conserver les ressemblances entre individus, mais aussi de faire apparaître des différences individuelles.

- Pb : Comment les caractères sont-ils maintenus d'une génération à l'autre ?
- Comment la reproduction amène-t-elle une diversité des individus ?

I. L'hérédité des caractères

A] Caractères spécifiques et individuels p.220-221

1. Question 3 p.221 L'idéal est de faire un tableau pour structurer la réponse :

Individus Caractères	Boris	Ninon	Olga
Sur la personne	- Garçon, Peau claire	-Fille, Peau brune	-Fille, Peau claire
Sur les organes	Œil Myope *Langue sensible au PTC	Œil normal *Langue sensible au PTC	Œil normal *Langue insensible au PTC
Sur les cellules	▪ Mélanocytes pauvres en mélanine (peau) *Molécule fixant le PTC	▪ Mélanocytes riches en mélanine *Molécule fixant le PTC	▪ Mélanocytes pauvres en mélanine *Molécule NE fixant PAS le PTC

2. Que pouvez-vous dire des échelles de description des caractères ?

Les échelles de caractères sont liées : un caractère cellulaire explique un caractère de l'organe puis de la personne.

3. Nommer des caractères « spécifiques » et des caractères individuels des 3 adolescents.

Les caractères spécifiques sont des caractères communs à l'espèce : *2 yeux, une bouche, un nez, 2 oreilles, le langage articulé, le pouce opposable*. Les caractères individuels peuvent varier d'un individu à l'autre : *couleur de peau, sexe, sensibilité au PTC*.

Les individus partagent des caractères communs spécifiques, et se différencient par des caractères individuels visibles à différentes échelles.

B] Localiser et décrire le matériel biologique (information) qui permet l'hérédité

1. Questions 1 et 2 du manuel p. 227

Le schéma illustre le processus de clonage par transfert nucléaire. À gauche, une vache Holstein (1) donne un noyau (2) et une cellule musculaire (3). À droite, une vache limousine (4) donne un ovule (5). Le noyau (2) est inséré dans l'ovule (5) lors d'une fusion (6), créant une cellule œuf. Cette cellule œuf est ensuite fécondée par un spermatozoïde (7) pour donner un veau limousin (8). Le veau cloné ressemble à la vache limousine car il a hérité de son noyau.

Schéma du Clonage de Marguerite (1998)

Le veau cloné ressemble à la vache limousine qui a « donné » son noyau : elle a un pelage roux. On peut donc en déduire que l'information à l'origine du caractère héréditaire, ici la couleur du pelage roux, est localisée dans le noyau des cellules du corps.

- cloner = reproduire un individu à l'identique sans accouplement à partir de ses cellules
- caractère héréditaire = caractère hérité, transmis à la descendance d'un individu

Dans le noyau, on trouve de l'ADN sous 2 formes : déroulée dans la cellule hors division, et Enroulée en chromosomes dans la cellule EN division. L'ADN est la molécule qui porte l'information liée aux caractères héréditaires. P. 228-229

**cette partie a été volontairement écourtée car habituellement vue en TP « extraction de l'ADN » (banane, oignon)*

2. p. 230 : Questions 1 et 2

- 1) Il y a 23 chromosomes (formés d'ADN) dans les cellules reproductrices au lieu de 46 car les paires ont été partagées à partir de la « cellule mère » en 2 lots identiques 23 + 23.
- 2) Lors de la fécondation entre ovule et spermatozoïde, chaque parent lègue la même quantité de chromosomes, donc d'ADN : 23 légués par l'ovule, et 23 légués par le spermatozoïde.

Ainsi, même si vous ressemblez plus à votre mère ou à votre père, en réalité vous portez autant de caractères hérités de chacun de vos parents, à toutes les échelles.