



PHASE 5

Français	Voir le document d'accompagnement p.2 à la suite de cette fiche de travail
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir l'écriture décimale d'un nombre. Exercices n°24, 29 et 33 p.16 à faire. La correction de ces exercices est à la page 258.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la multiplication sur les nombres décimaux. Exercices n°78 et 79 p.38 à faire. Les deux multiplications sont à poser. La correction de ces exercices est à la page 259.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir les bases de géométrie. Exercices n°62, 63 et 65 p.190 à faire. Pour l'exercice n°65, faire une figure. La correction de ces exercices est à la page 266.</p> <p>Jour 4/Durée : environ 30 minutes L'objectif de la séance est de revoir la symétrie axiale. Exercices n°35 et 44 p.224 à faire. La correction de ces exercices est à la page 268.</p>
Hist-géo	Relire les pages "Habiter les littoraux" de la page 240 à 255 - Faire les exercices 1 et 2 p.258 et 259
Anglais	<p>- Voir le document d'accompagnement 'DISTANCE LEARNING – 6^e p.3 Il vous est possible de choisir 4 jours dans la semaine et de faire une activité par jour.</p> <p>- Pour encourager les élèves à communiquer en anglais, une visioconférence / audioconférence d'une durée d'une demi-heure se tiendra ce mercredi 6 mai à 14h. Le lien pour y accéder vous sera envoyé via la messagerie Pronote une demi-heure avant le début. Les élèves pourront désactiver la fonction webcam s'ils le souhaitent. Le dispositif est simple à utiliser et ne nécessite aucune installation, un tutoriel vous sera retransmis via la messagerie Pronote.</p>
LV3 Tahitien Option	Voir le document d'accompagnement p.4 à la suite de cette fiche de travail
SVT	<p><u>Le développement d'une plante à fleur.</u></p> <ol style="list-style-type: none"><u>Lire les pages 130 et 131.(documents p.5-6)</u><u>Partie Travaux pratiques et devoirs du cahier.</u><ol style="list-style-type: none">Faire les missions n°1,2 et 3 page 131.<u>Partie leçon du cahier.</u><ol style="list-style-type: none">Ecrire le titre et recopier le bilan de l'unité 2 page 136. (Documents p.5-6)Faire le dessin « la vie d'une plante » page 137. (Documents p.5-6)
TECHNO	Voir le document d'accompagnement p.7 à la suite de cette fiche de travail
Art P Ed Mus EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

FRANÇAIS

Cette semaine terminez les activités du diaporama de la semaine dernière phase 4.

1- Ce que dénonce Molière dans la comédie *Le médecin malgré lui*

Je note dans le cahier: Les comédies de Molière font rire le public, mais c'est aussi un moyen pour l'auteur de dénoncer les défauts de certaines personnes.

À votre avis, quels sont les défauts dénoncés dans la première scène de cette pièce?

.....
.....
.....
.....

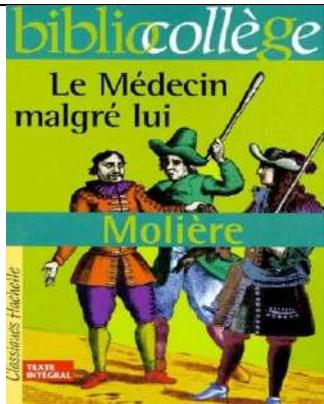
2 – J'écris et je donne mon avis

Pour toi Sganarelle est-il un macho?

Dans ton cahier, note la question ci-dessus et explique en huit lignes environ ce qu'est un « macho » et pourquoi Sganarelle en est un ou pas selon toi. Tu peux justifier ton propos en t'appuyant sur les extraits de la pièce que tu as lus.

3-Les différentes couvertures du *Médecin malgré lui* :

En vous aidant des extraits de la pièce de théâtre que vous avez déjà lus dans le manuel vous décrirez ce qui est représenté sur chaque couverture (en 3 à 5 lignes).

	<p>.....</p>
	<p>.....</p>

Ceux qui ont déjà terminé ces activités pourront faire directement les exercices de grammaire sur les homophones : **page 306 du manuel exercices 1, 2 et 4**

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
My Daily Routine

1/ My Daily Routine - Vocabulary

Write the correct phrase under the corresponding picture

a/ get up - b/ brush my teeth - c/ have a shower - d/ listen to music - e/ have lunch - f/ play computer games - g/ do my homework - h/ watch tv - i/ phone a friend - j/ have breakfast - k/ go to bed - l/ do the housework



1

2

3

4

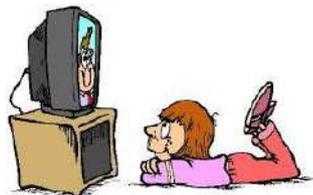


5

6

7

8



9

10

11

12

2/ Practise Online : Memory Game : cliquer sur le lien suivant ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur

<https://learningapps.org/watch?v=pv2vfbk9a20>

Tournez les cartes de ce jeu pour associer images et expressions correspondantes !

3/ Now write about your daily routine during the lockdown / confinement !

A l'aide des activités précédentes, écrivez 6 phrases minimum – 4 phrases pour les élèves en PPRE - pour décrire votre quotidien durant le confinement, donnez l'heure à laquelle vous faites vos différentes activités. Eg : *I get up at 8 am. Then, I have breakfast at 8:30 am, etc.*

Trucs et Astuces pour donner l'heure digitale (livre p.65)

Trucs & Astuces

8am = eight in the morning
 5pm = five in the afternoon
 8pm = eight in the evening

 Comme en français, en anglais, tu peux dire l'heure de deux façons différentes :
 6:30 = six thirty ou half past six

[> Précis, p. 150](#)

Lisez également la leçon 'L'heure' du livre p.150

A recopier dans son cahier : Donner l'heure digitale en anglais

It's 6 am : Il est 6 heures du matin

→ **am** indique qu'il s'agit du **matin**

It's 6 pm : Il est 6 heures du soir (18 heures)

→ **pm** indique qu'il s'agit de l'**après-midi** ou du **soir**

Correction de l'exercice

1. E tāpati teie. HAPE => « E monirē po'ipo'i teie. »
2. Tē ha'uti nei e piti tamaroa. HAPE => « Tē paraparau nei e piti tamāroa... »
3. 'O Tikehau 'e 'o Tahiti te i'oa o te mau tamāroa. HAPE => 'O Ariki 'e 'o Tama te i'oa o te mau tamāroa.
4. Tei roto te mau tamari'i i te fare. HAPE => « ... i roto i te 'āua o te fare ha'api'ira'a. »
5. 'Aita e mou'a i Tikehau. TANO => « ..., 'aita e mou'a i ni'a i terā motu. [...]... e motu ha'eha'a 'o Tikehau. »
6. E motu ha'eha'a 'o Tahiti. HAPE => « 'E 'o Tahiti, e motu teitei ia, nō te mea, e mou'a tō Tahiti. »

1 - 'Imira'a

Te motu ha'eha'a, e motu 'aita e mou'a (Tikehau).
Te motu teitei, e motu tē vai ra te mou'a (Tahiti).

'A hi'o maita'i i te hōho'a fenua o Porinetia Farāni.

I roto i te tāpura i muri nei, e aha teie mau motu ? E motu ha'eha'a 'aore ra e motu teitei ? Ha'ape'a mai i te pāhonora'a tano.

Te motu	teitei	ha'eha'a
Tahiti (TŌTAIETE)	X	
Raiatea (TŌTAIETE)		
Maupiti (TŌTAIETE)		
Tetiaroa (TŌTAIETE)		
Rimatara (TUHA'A PAE)		
Rurutu (TUHA'A PAE)		
Tupuai (TUHA'A PAE)		
Maria (TUHA'A PAE)		
Mataiva (TUĀMOTU)		
Rangiroa (TUĀMOTU)		
Fakarava (TUĀMOTU)		
Makatea (TUĀMOTU)		
Hiva oa (MATUITA)		
Fatu hiva (MATUITA)		
Ua pou (MATUITA)		
Mangareva (MA'AREVA)		
Temoe (MA'AREVA)		

2 - Pāpa'ira'a

'A tai'o i te parau i muri nei. E pū'oirā'a teie nō te tai'ora'a i hi'ohia i te hepetoma i ma'iri a'e nei.

[...]

Tama : 'A fa'a'ite mai na i te huru o terā motu.

Ariki : E motu 'o Tikehau nō Tuāmotu mā. E motu nehenehe roa. Mai tā'u i parau ia 'oe, e motu ha'eha'a teie. E mea 'uo'uo maita'i te one tahatai. 'Ia hi'o 'oe i te miti, e mea matie, e mea nīnamu, nīnamu tea, nīnamu pa'o. [...]

te 'ū : la couleur

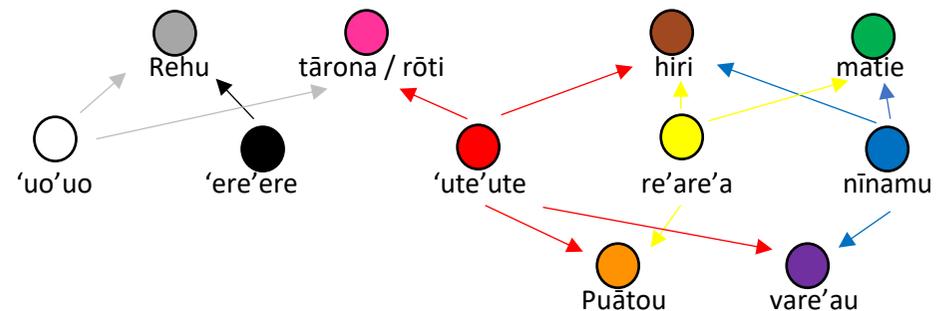
te 'ū tea : la couleur claire

te 'ū pa'o : la couleur foncée

'A mā'iti i te hō'ē motu 'e 'a fa'a'ite mai i te huru o taua motu ra. 'A pāpa'i mai e maha a'e 'īrava.

Hi'ora'a : E motu ha'eha'a 'o Tikehau. E motu nehenehe roa. E mea 'uo'uo te one tahatai. E mea matie, nīnamu tea 'e nīnamu pa'o te miti.

'Ei ha'amana'ora'a : te 'ū



3 – Tāmaura'a 'ā'au

Tāmau 'ā'au i te mau i'oa 'ū

Le développement d'une plante à fleurs: le pois

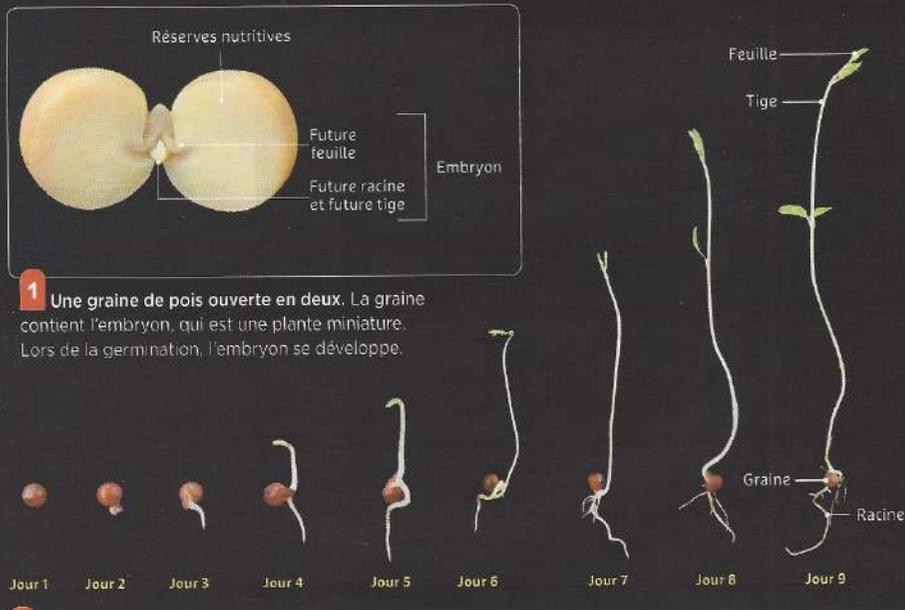
Compétences

- [D4] Réaliser une culture et des mesures.
- [D6] Formuler des hypothèses et les éprouver.

La plupart des arbres, des plantes alimentaires, des plantes d'appartement et de jardins sont des plantes à fleurs. Ces plantes peuplent aussi des environnements variés, des océans aux déserts.

→ Comment une plante à fleurs se développe-t-elle ?

La germination et la croissance



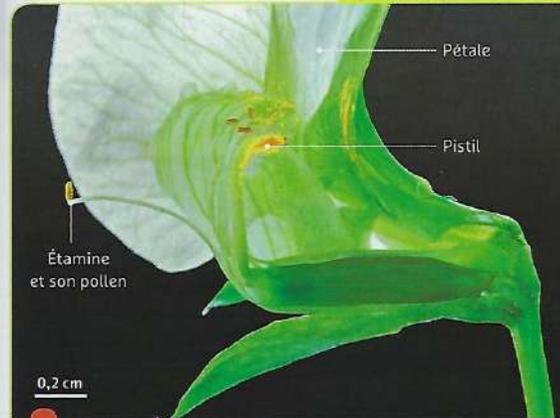
1 Une graine de pois ouverte en deux. La graine contient l'embryon, qui est une plante miniature. Lors de la germination, l'embryon se développe.

2 Le développement d'une graine de pois.

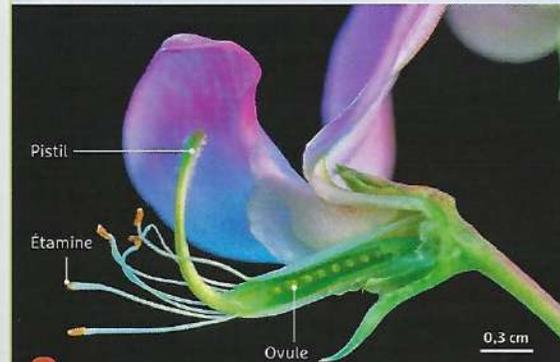
Jour	1 (graine)	2 (germination)	4	6	9	12	17
Masse (en g)	0,06	0,12	0,17	0,25	0,38	0,65	0,94
Hauteur de la tige (en mm)	0	2	37	75	155	212	254

3 Évolution de la masse et de la taille du pois après la germination lors d'une culture en classe.

De la fleur au fruit



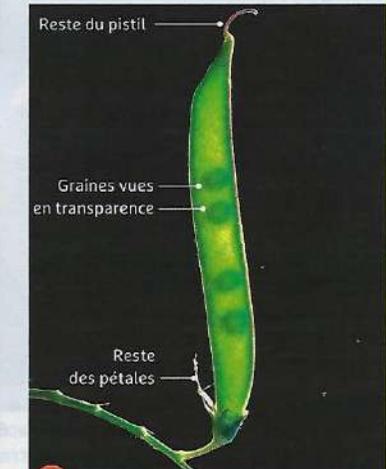
4 Une fleur de pois vue de profil (un pétale a été enlevé). Dans un champ, le pois fleurit environ 60 jours après la germination.



5 Une fleur de pois vue en coupe. Les étamines contiennent des grains de pollen. Un pétale a été enlevé.

Les fleurs du pois attirent les abeilles qui viennent les butiner. En visitant une fleur, elles se chargent involontairement de pollen. Lorsqu'elles vont visiter une autre fleur, elles déposent ce pollen sur le pistil. Les cellules reproductrices mâles contenues dans chaque grain de pollen rencontrent alors les cellules reproductrices femelles contenues dans les ovules: c'est la pollinisation, nécessaire à la formation des graines.

6 La pollinisation.



7 Le fruit du pois. Peu après la formation des fruits, le pois meurt. D'autres végétaux à fleurs peuvent vivre plusieurs années.

Vocabulaire

- Étamine (une):** partie mâle de la fleur contenant les grains de pollen.
- Pistil (un):** partie femelle de la fleur contenant les cellules reproductrices femelles (ovules).
- Pollen (le):** élément contenant les cellules reproductrices mâles.
- Pollinisation (la):** transport du pollen vers le pistil d'une fleur.

Ta mission



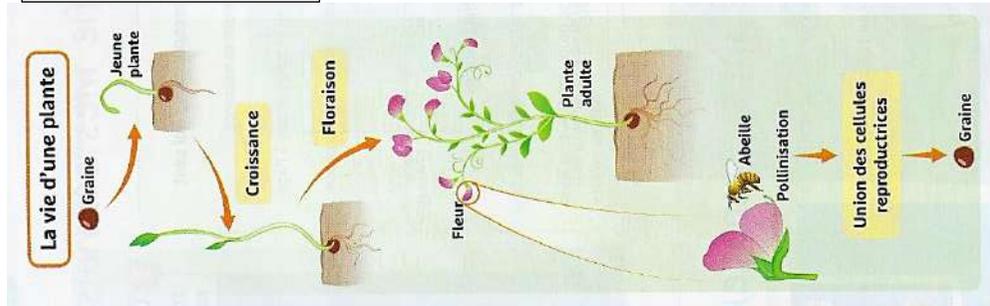
- 1 Doc. 1 à 3** Résume les principales transformations qui permettent de passer d'une graine à un plant de pois.
- 2 Doc. 4, 5 et 7** Observe attentivement les documents, puis propose des hypothèses pour expliquer quelle partie de la fleur se transforme en graine et quelle partie de la fleur se transforme en fruit.
- 3 Doc. 6** Explique pourquoi les insectes sont indispensables à la formation des graines chez le pois.
- 4 Conclusion** Résume les étapes de développement d'une plante à fleur.

Unité 2

Le développement d'une plante à fleurs

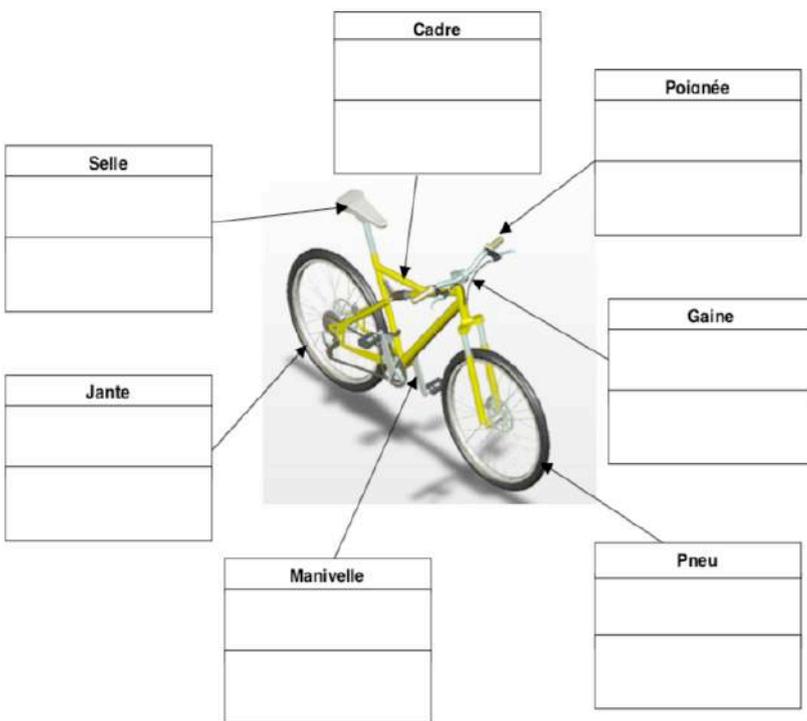
- ◆ Le développement du pois commence par la germination d'une **graine**, qui contient une plante miniature. Quand elle a atteint une certaine taille, la plante forme des **fleurs**, qui contiennent les cellules reproductrices.
- ◆ L'union d'une cellule reproductrice mâle et d'une cellule reproductrice femelle est la pollinisation. La fleur se transforme alors en **fruit** contenant des graines. Chez de nombreuses plantes, les abeilles sont nécessaires à la pollinisation.

Dessin bilan page 137



Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>		
NOM :	Prénom :	Page 1/1	
Classe : 6ème	RECONNAITRE LES MATERIAUX CONTITUANT L'OBJET TECHNIQUE		Séquence 1-1
Problème posé : Comment choisir le bon matériau ?			

Tous les éléments du vélo ne sont pas faits avec le même matériau. Ces matériaux ont été choisis pour leurs propriétés afin de répondre au mieux aux fonctions techniques que ces éléments doivent assurer.



TRAVAIL DEMANDE :

1-Préciser la fonction technique de chacun des éléments désignés dans le 1^{er} rectangle.

2-Indiquer dans le 2nd rectangle, parmi les propriétés listées ci-dessous, celles qui, selon vous, sont attendues du matériau constituant chacun de ces éléments.

- Léger – Inoxydable – Rugueux - Souple – Transparent – Rigide - Lisse**

TABLEAU A RECOPIER SUR LE CAHIER

Élément	Matériau utilisé	Autre matériau possible	Justification
Cadre			
Selle			
Poignée			
Pneu			
Jante			
Gaine			
Manivelle			
Couvercle compteur			

TRAVAIL DEMANDE :

1-Indiquer dans la colonne « matériau Utilisé », quel est selon vous, parmi les matériaux suivants, celui utilisé pour chacun des éléments du vélo mis à votre disposition.

- acier – plastique – caoutchouc – aluminium**

2-Indiquer dans la colonne « autre matériau possible » si ce matériau pourrait être remplacé par un autre de cette liste, et justifier cette proposition dans la colonne de droite.