



Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

Classe : 6° NEPTUNE

PHASE 7

Français manuel pdf	Apportez vos manuels et votre livre de lecture : l'Odyssée et les livres du défi lecture
	Lundi 18 mai Correction de la phase 3
	Mardi 19 mai correction de la phase 4
	Mercredi 20 mai. Lecture 1) Lire le texte p50 en silence « La Bête apprivoisée ». Lecture 2) Puis relis-le à haute voix de la ligne 1 à 11 en respectant la ponctuation, en mettant le ton qu'il faut et en faisant attention aux liaisons. Ta lecture doit être fluide et demande à quelqu'un de noter ta lecture de 1 à 4 étoiles
	Vendredi 22 mai Vocabulaire 1) Donnez la définition des mots suivants "sot" lg 13, "corrompu et ingrat"lg 23 2) Donnez un synonyme de "frémir"lg 2, "souper" lg3 "laid"lg7 3) Donnez le nom de ces mots "sot" lg 13, "corrompu et ingrat"lg 23, "frémir"lg 2, Aide : mets un déterminant pour t'aider. Ex belle : la beauté
Maths pdf	Exercices à réaliser voir annexe
Hist-géo Pdf	Ouvrir le document d'histoire donnant les consignes sur la naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.
Anglais	Terminer les exercices des phases 1 à 6. Réviser le vocabulaire p. 134 à 140.
SVT pdf	Faire le travail partie « TP et Dossiers » du cahier. Voir l'annexe SVT.
Techno	Finir l'activité faire la suite du défi, étape 2 : Je dessine le croquis de la voiture recyclée
Art Plast EdMus	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf
EPS	Suite aux retours des sondages parents et du fait du de confinement, le quipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés. Au plaisir de te revoir bientôt,

	L'e quipe EPS
LV2 Tahitien	I/A papa'i i te mau 'irava i roto i te puta papa'i / Ecrire des phrases dans le cahier de tahitien : A hamani i te mau 'irava 'aipa/ Faire des phrases négatives : Hi'ora'a/exemples : 'Eiaha / e ha'avi'ivi'i / i te tahatai. Il ne faut pas / polluer / la plage ! Ne pollue pas / la plage ! a. Écrire cinq phrases négatives « 'Eiaha » comme dans l' exemple, en rajoutant les mots ci-dessous 1-2-3-4-5 : 1.fa'a'ino /détruire- i te natura /La nature 2.fa'aru'e /jeter – i te pehu / les détritrus 3.ha'avi'ivi'i /polluer – i te miti /la mer 4.tapu /couper- i te tumu ra'au / l' arbre 5.ha'apohe /tuer-i te mau manu / les oiseaux. e. Ecrire cinq phrases impératives avec « A » comme dans l' exemple, en rajoutant les mots ci-dessous 6-7-8-9-10 : Hi'ora'a/exemple : A fa'aru'e / i te pehu ! Jette / les détritrus ! 6.paruru /protéger – i te natura /la nature 7.fa'aiti /diminuer – i te vi'ivi'i /la pollution 8.fa'ata'a /trier – i te mau pehu /les détritrus 9.'ohi /ramasser – i te mau pehu /les déchets 10.paruru /protéger – i te mau 'animara /les animaux. II /A tai'o i te mau 'irava 'aipa, te mau 'irava fa'aue 'e te mau hi'ora'a/ Lire toutes les phrases négatives, les phrases impératives ainsi que les exemples en tahitien.

PHASE 3 et PHASE 4 (du 16 avril au 29 avril)« **Le portrait de la Belle** » p 46

Pensez à «écrire une expérience dans votre cahier de lecture-écriture

Ven 18 avril : ORAL/ VOCABULAIRE

- Définition : « **jalousie** lg 7 : sentiment d'envie en voyant un autre posséder ce que l'on a pas.
- orgueil** l.8 : se croire être meilleur, avoir une estime exagérée de soi-même.
- **adjectifs** de « jalousie : jaloux/ orgueil : orgueilleux »
- « Perdre son bien » veut dire perdre sa fortune, sa richesse

Lundi 20 avril : LECTURE COMPREHENSION (p 46 n° 2,3 : la description)

p46 n° 2a)	belle	Les deux sœurs
physique	Belle, se faisait admirer, plus belle que ses sœurs	Belle
caractère	Cultivée, honnête, généreuse, intelligente s'adapte aux situations	Jalouse, orgueilleuse, moqueuse, superficielle
Occupations	Lire de bons livres (cultivée)	Faire les dames, bal, comédie, promenade
Réaction face au mariage	Remercia honnêtement les demandes. Refus car trop jeune, pour garder son père e	Refus, volonté d'épouser des hommes riches (duc, comte)

b) Elles sont opposés en tout sens. Belle est belle physiquement et intérieurement alors que ses sœurs sont orgueilleuses

3) Elle pleure et sait immédiatement s'adapter à la situation ce qui fait d'elle une fille sage et intelligente. En disant « il faut tâcher d'être heureuse sans fortune » montre qu'elle pourra évoluer et progresser face aux épreuves. C'est une marque de sagesse et de maturité face à la difficulté.

Merc 22 avril : Conjugaison

Verbe conjugué	temps	Personne	Infinitif	groupe	mode (pas obligatoire)
Avait (*2)	Imparfait	3PS	Avoir	3G	indicatif
était (*5)	imparfait	3PS	être	3G	indicatif
épargna	passé-simple	3PS	épargner	1G	indicatif
donna (*2)	passé-simple	3PS	donner	1G	Indicatif
étaient (*2)	imparfait	3PP	être	3G	indicatif
se faisait	imparfait	3PS	se faire	3G	indicatif
appelait	imparfait	3PS	appeler	1G	Indicatif
resta	passé-simple	3PS	rester	1G	indicatif
avaient	imparfait	3PP	avoir	3G	indicatif
faisaient	imparfait	3PP	faire	3G	Indicatif
voulaient	imparfait	3PP	vouloir	3G	indicatif
fallait	imparfait	3PS	falloir	3G	indicatif

Le temps le plus utilisé est **l'imparfait** car la valeur de ce temps est de **décrire**. Ce texte est la situation initiale et on dresse le portrait des personnages pour les présenter.

Ven 24 avril ECRITURE : Réécrivez ce passage au présent de l'indicatif

« Les deux aînées **ont**... qu'elle **sont** riches ; elles **font**... et ne **veulent**... ; il leur **faut** . Elles **vont**... , et **se moquent** ... qui **emploie**de bons livres ».

Mer 29 avril CONJUGAISON

- J'aidais, tu aidais, il aidait, ns aidions, vs aidiez, ils aidaient
- je servais, tu servais, il servait, ns servions, vs serviez, ils servaient.
- j'obéissais, tu obéissais, il obéissait, ns obéissions, vs obéissiez, ils obéissaient

Pensez à réviser l'imparfait en retenant les terminaisons (ais, ais, ait, ions, iez, aient)

SEMAINE 7. TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes / À faire dans ton cahier.

L'objectif de la séance est de calculer avec des durées.

1 an = 365 jours (j)
1 jour = 24 heures (h)
1 heure = 60 minutes (min)
1 minute = 60 secondes (s)

Exemple : Teva est parti ce Lundi, à 5h30, de Tahiti et est arrivé à 11h08, le même jour, en Nouvelle-Zélande.
Quelle a été la durée du vol de Teva ?

Méthode : heure d'arrivée - heure de départ = durée du vol.
11H08 - 5H30 = 5H38.
Pour soustraire, il faut modifier 11H08 en 10H68, c'est égal.
(car 10H60 = 11H00)

$$10H68 - 5H30 = 5H38.$$

Réponse : La durée du vol de Teva a été de 5 heures et 38 minutes.

Exercice 1 : Recopier et convertir les durées suivantes :

- a) 62 min → 1h 02 min
b) 157 min → h min
c) 97 min → h min
d) 35 min 78 s → min s
e) 58 min 134 s → h min s

Exercice 2 : a) Un match de tennis a débuté à 15h18 et a duré 2h25 min.
À quelle heure le match s'est-il terminé ?

b) Additionner les temps suivants :
2 h 23 min + 6 h 44 min

Exercice 3 : a) Soustraire les temps suivants pour retrouver la durée :
9 h 29 min - 6 h 3 min

b) Vaitea a mis un poulet à rôtir au four à 9h05. Elle le sort du four à 11h46.
Quelle est la durée de cuisson de son poulet rôti ?

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre les priorités dans les calculs.

PRIORITÉ OPÉRATOIRE :

En premier : Parenthèses.

Ensuite : Multiplications ou divisions de la gauche vers la droite.

En dernier : Additions ou soustractions de la gauche vers la droite.

Exercice : Calculer les expressions suivantes en respectant l'ordre de priorité des opérations.

$$1 + 2 + 3 - 10 = \square$$

$$(5 + 20) - (3 + 2) = \square$$

$$10 \times 2 + 5 = \square$$

$$(5 - 13) - (2 + 5) = \square$$

$$50 + 1 - 21 : 3 = \square$$

$$(100 - 20) : 2 = \square$$

$$150 - 40 + 10 \times 10 - 20 : 2 = \square$$

$$13 - 4 + 18 - 7 + 80 : 8 = \square$$



Pour plus
d'explications,
s'aider de la
leçon du livre
page 32.

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à distribuer un facteur grâce aux parenthèses.

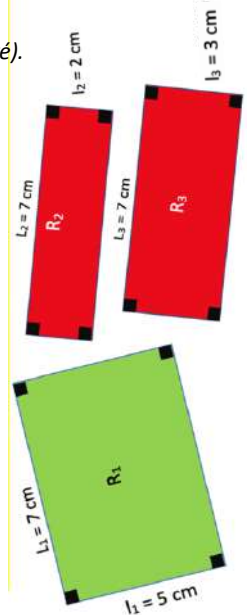
Activité

Les figures ci-dessous ne sont pas à l'échelle.

Rappel : Aire du rectangle = Longueur x largeur (en cm² => en centimètre carré).

- Sur une feuille blanche, reproduis les rectangles R₁, R₂ et R₃.
- Colorie R₁ en vert et en rouge R₂ et R₃.
- Calcule l'aire du rectangle R₁.
Aire R₁ = L₁ x l₁ = ... x ... = ...
- Calcule l'aire des deux rectangles R₂ et R₃.
Aire R₂ = L₂ x l₂ = ... x ... = ...
Aire R₃ = L₃ x l₃ = ... x ... = ...
- Découpe les 3 rectangles puis colle dans ton cahier R₁ tout seul et R₂ et R₃ côte à côte pour qu'ils forment un seul grand rectangle R₄. (coller les longueurs L₂ et L₃)
- Calcule l'aire du rectangle R₄.
Aire R₄ = L₄ x l₄ = ... x (..... +) = x =
- Compare l'aire du rectangle R₁ et du nouveau grand rectangle R₄.
- Compléter la phrase :
L'aire du rectangle R₄ est cm² et l'aire du rectangle R₁ est cm²,
- Compléter la phrase avec plus petit que ou égal à ou plus grand que :
Donc l'aire du rectangle R₁ est l'aire du rectangle R₄.

Conclusion : 7 x 5 = 7 x (3 + 2).



À connaître :

Pour développer une expression de la forme 7 x (3 + 2), on distribue le facteur 7 à chacun des termes entre parenthèses, donc à 2 et à 3.

Exemple : Développe l'expression A = 7 x (3 + 2).

$$\begin{aligned} A &= 7 \times (3 + 2) \\ A &= 7 \times 3 + 7 \times 2 \\ A &= 21 + 14 \\ A &= 35 \end{aligned}$$

Exercices « À toi de jouer »

1. Recopie puis complète les égalités suivantes.

2. Développe puis effectue les calculs

a. $25 \times (2 + 7) = 25 \times \dots + 25 \times \dots$

a. $15 \times (100 + 2)$

b. $4 \times (8 - 3) = \dots \times \dots - \dots \times \dots$

b. $20 \times (10 - 1)$

c. $7 \times (27 + \dots) = \dots \times \dots + \dots \times 4$

c. $4 \times (25 - 3)$

d. $\dots \times (5 - 2) = 11 \times \dots - \dots \times 2$

d. $25 \times (8 - 2)$

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Selon les récits mythologiques de la Bible, les Juifs croient qu'au temps d'Abraham et de Moïse, Yahvé a conclu une alliance avec les Hébreux. Il leur a accordé sa protection et la « terre promise » en échange, ils doivent accepter le monothéisme.

Mais les archéologues n'ont retrouvé aucune trace des événements qui se sont produits au temps d'Abraham et de Moïse.

La question qui se pose est de savoir pourquoi les Hébreux (les Juifs) ont-ils écrit la Bible.

La Bible : c'est le livre sacré des Juifs.

Les Juifs : c'est le nom donné aux Hébreux et à leurs descendants après les premières invasions.

Yahvé : c'est le nom donné à Dieu par les Hébreux.

Le monothéisme : c'est la croyance en un seul dieu.

Les Hébreux : c'est le peuple qu'Abraham a conduit vers Canaan.

Canaan : c'est la terre promise par Dieu aux Hébreux.

Problématique : Pourquoi les Hébreux (les Juifs) ont-ils écrit la Bible ?

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Découverte	1	Je regarde la capsule vidéo et je réponds au questionnaire sur « La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste ». (Scannez le qr code ci-dessous). Je le recevrai directement une fois que vous l'aurez terminé.		
Exploration	2	Je réalise le TP sur « Les grands récits de la Bible sur les croyances des Hébreux » à l'aide des documents du manuel page 104-105. Le TP (à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverrez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com Je le corrigerai et vous le renverrai soit sur Pronote soit, si vous êtes d'accord, dans votre boîte mail.		
Réalisation	3	Vous répondrez ensuite à la problématique suivante « Que racontent les grands récits de la Bible sur les croyances des Hébreux » en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail.		
Apprentissage	4	Je complète le journal des compétences		

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....

.....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....

.....

.....

.....





9 J'apprends à construire un schéma

Énoncé

La reproduction de la grenouille rousse se déroule dans l'eau. Les œufs donnent naissance, après éclosion, à des larves appelées des têtards. Le têtard subit une métamorphose qui le transforme en juvénile. Ce dernier ressemble à l'adulte, mais il n'est pas capable de se reproduire. Le juvénile devient adulte lorsqu'il a acquis la capacité de se reproduire.

Question

Représente sur une ligne de temps les étapes du développement de la grenouille rousse.



1 Une grenouille rousse adulte.



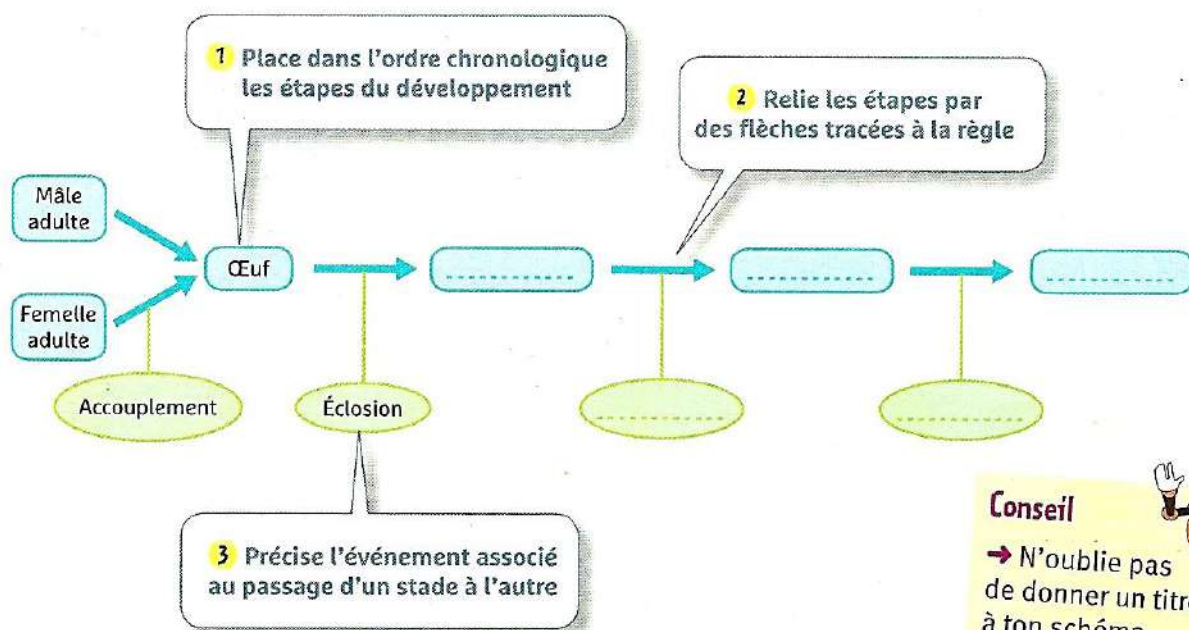
2 Un têtard de grenouille rousse.

Aide à la résolution

Pour construire le schéma...

1. Repère dans le texte les mots correspondant aux quatre étapes du développement de la grenouille. Place-les dans l'ordre chronologique.

2. Repère dans le texte les événements associés au passage d'un stade de développement au suivant.



Conseil

→ N'oublie pas de donner un titre à ton schéma

