

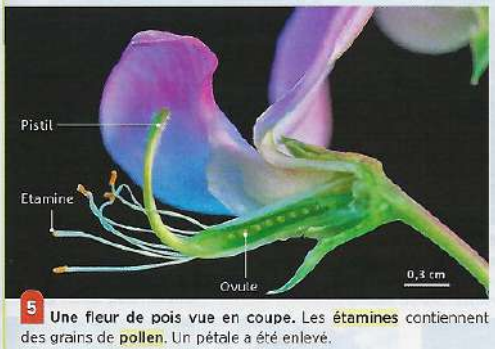


Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

Classe : 6^{ème} NEPTUNE

Français Manuel 1 pdf	Les activités sont déjà proposées pour deux semaines (voir phase 5). Organisez-vous pour les faire en sachant que 3 activités sont à faire à la semaine. Vous avez les corrections de la phase 1 et 2 pour vous corriger et coller la feuille sur votre cahier																																								
Maths pdf	Exercices à faire voir Annexe pdf																																								
Hist-géo pdf	Voici les nouvelles activités portant sur la séance 2 du chapitre d'histoire sur "Rome, du mythe à la réalité". Pour cela, les instructions sont données dans le document ci-après.																																								
Anglais Annexe manuel	À l'aide des corrections fournies en annexe : 1) corriger les exercices de la page 57 du livre et prends soin de recopier au propre les mots ou phrases pour lequel(le)s tu as fait des erreurs. 2)Terminer les exercices donnés à faire dans le <i>workbook</i> les semaines précédentes. 3) Apprendre / Réviser le vocabulaire : « Means of transport » p.140																																								
LV2 Tahitien	<u>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES</u> : Travail à faire sur le cahier de tahitien. Ecris le titre centré : Te fa'ata'ara'a i te pehu / Le tri des déchets : Te vai ra (il y a) : -te fari'i pehu matie / -te fari'i pehu 'ere'ere. 1)Ha'amana'ora'a/révision : E aha te mau 'u i roto i te reo tahiti ?/quelles sont les couleurs en tahtien ? A papa'i/Ecris-les en tahitien : 2)A tai'o ha'apuai i te mau ta'o / Lire les mots à voix haute : A tu'ati i te mau ta'o e tano/Relier les mots en tahitien avec les mots en français qui conviennent : <table><tr><td>Te 'afata</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de lait</td></tr><tr><td>Te punu pata</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de jus</td></tr><tr><td>Te 'afata u</td><td>o</td><td>o</td><td>le plastique</td></tr><tr><td>Te mohina 'urina</td><td>o</td><td>o</td><td>le carton</td></tr><tr><td>Te 'api parau</td><td>o</td><td>o</td><td>la feuille (d' un arbre)</td></tr><tr><td>Te 'apara pe</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de beurre</td></tr><tr><td>Te 'afata pape ma'a hotu</td><td>o</td><td>o</td><td>la feuille de papier</td></tr><tr><td>Te pu'ohu 'urina</td><td>o</td><td>o</td><td>la bouteille en plastique</td></tr><tr><td>Te rau'ere</td><td>o</td><td>o</td><td>La pomme pourrie</td></tr></table> 3)A fa'ata'a i te pehu i roto i te fari'i e tano : trier les déchets dans les poubelles (à dessiner une petite poubelle dans le tableau de la première ligne) concernées ci-dessous : <table><tr><td>TE FARI'I PEHU MATIE</td><td>TE FARI'I PEHU 'ERE'ERE</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 4)A tai'o fa'ahou i te mau heura'a ta'o 'api /relire tous les nouveaux mots de vocabulaire.	Te 'afata	o	o	la boîte de lait	Te punu pata	o	o	la boîte de jus	Te 'afata u	o	o	le plastique	Te mohina 'urina	o	o	le carton	Te 'api parau	o	o	la feuille (d' un arbre)	Te 'apara pe	o	o	la boîte de beurre	Te 'afata pape ma'a hotu	o	o	la feuille de papier	Te pu'ohu 'urina	o	o	la bouteille en plastique	Te rau'ere	o	o	La pomme pourrie	TE FARI'I PEHU MATIE	TE FARI'I PEHU 'ERE'ERE		
Te 'afata	o	o	la boîte de lait																																						
Te punu pata	o	o	la boîte de jus																																						
Te 'afata u	o	o	le plastique																																						
Te mohina 'urina	o	o	le carton																																						
Te 'api parau	o	o	la feuille (d' un arbre)																																						
Te 'apara pe	o	o	la boîte de beurre																																						
Te 'afata pape ma'a hotu	o	o	la feuille de papier																																						
Te pu'ohu 'urina	o	o	la bouteille en plastique																																						
Te rau'ere	o	o	La pomme pourrie																																						
TE FARI'I PEHU MATIE	TE FARI'I PEHU 'ERE'ERE																																								

SVT	1. Finaliser l'activité donnée en phase 4 : « La germination de la graine ». Il faudra me montrer le dessin à ton retour au collège. 2. Réaliser la « dissection de la fleur d'hibiscus » ('aute) , puis la dessiner dans le cahier (toujours dans la partie "travaux pratiques et dossiers"). <u>Si tu as Internet</u> : regarde cette vidéo où je te montre comment faire. https://www.youtube.com/watch?v=A_hyTs5hLhc&t=185s (Cette vidéo sera aussi sur le site du collège)  <u>Si tu n'as pas Internet</u> : Aide-toi du document 5 Page 131 (Remarque : Une fleur de <i>Miro</i> ou de <i>Purau</i> peut remplacer la fleur d'hibiscus. Si tu n'as aucune de ces fleurs, dessine ce que tu vois dans le livre ou sur la vidéo).
Techno pdf	« Défi-science » activité à réaliser pour deux semaines Pensez à vous organiser
Art.Plas Ed Mus	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf
EPS	Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés, Au plaisir de te revoir bientôt, L'équipe EPS

Correction des PHASES 1 et 2 du 18 mars au 15 avril
Pensez à corriger vos exercices et de coller la feuille

Lundi 6 avril Lire le texte p 96 et répondre aux questions de la page 97

- 1) Les prétendants sont orgueilleux et « insolents » et se montrent prétentieux.
 - 2) Les prétendants ressentent « une amère douleur » et « leur visage changeant tous de couleur » car ils comprennent que ce vagabond n'est autre qu'Ulysse.
 - 2b) De plus Zeus, roi des dieux, fit « retentir le tonnerre » soutient et signale aux prétendants le retour d'Ulysse à Ithaque.
 - 3) Ulysse fit un signe à son fils, il est prêt à punir les prétendants qui voulaient lui ravir son trône.
 - 4a) Les étapes du récit sont : 1) Ulysse tend la corde de l'arc. 2) Un coup de tonnerre retentit. 3) Ulysse réussit l'épreuve des haches. 4) Télémaque se place près d'Ulysse. 5) Ulysse enlève son déguisement. 6) Ulysse menace les prétendants
 - 4b) Ils comprennent au fur et à mesure que le roi est de retour.
 - 4c) ligne 10 « une amère douleur.... changèrent tous de couleur »
 - 5a) C'est Ulysse qui parle et manifeste sa colère avec l'insulte « Chiens ! » et ses propos sont menaçants « sur vous tous la mort est suspendue ! »
- Bilan : humilié..indices..identité..suspense..retournement...faible..fort.revanche

Mardi 7 avril p 100 n° 1,2

N°1) Dieux : Poséidon, Athéna. **Mortels :** Télémaque, Alcinoos, Pénélope,
Monstre : Scylla, les sirènes, Polyphème

- 2a) Ulysse s'adresse à Athéna qui est la fille de Zeus. L'ébranleur de la Terre est Poséidon : dieu de la mer et du séisme
- 2b) C'est Athéna vient en secours à Ulysse et Poséidon s'oppose à lui car il a percé l'œil de son fils Polyphème.

Lundi 13 avril n°9, 10 p 101

P101 n°9.1) d'une voie tremblante, 92) sans s'impatienter 93) désespérément 94) en gémissant

10.1) Télémaque cria d'une voie colérique :.....

10.2) Calypso caressa tendrement les cheveux d'Ulysse

10.3) Le héros regarda le monstre avec angoisse.

10.4) Les fidèles serviteurs pleuraient sans arrêt

Mardi 14 mars. exercices p100 n° 5 et p101 n°11

5a et b) **Ne te lamenter pas**(1G) Ne te lamente pas. **Ne consumer point**(1 G) Ne consume point. **Aller** (3G)Va. **Prendre** (3G) Prends. **Couper**(1G) coupe. **Unir-les** (2G) unissons-les. **Faire-en** (3G) fais-en. **Poser** (1G) pose.

101 n° 11.1). Elle s'étrangla.. 2) Nausicaa rougit... 3) Mes jambes se déroberent.... 4) Ils éclatèrent

Mercredi 15 mars p100 n°4, P101 n° 6,7, 8

p100 n°4 Ulysse aux mille ruses / **Poséidon** aux cheveux bleus / **Aurore** aux belles boucles / **Ino** aux belles chevilles / **Les sirènes** à la voix mélodieuses

P101 n°6 : Les émotions d'Ulysse : admiratif, soulagé, douleur

p101 n°7 : souffrance, joie

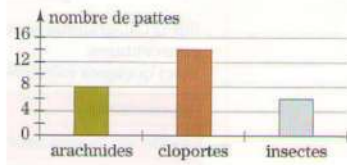
p101 n°8 : peur= épouvante / agacé=exaspéré/ surprise= stupéfaction/ dégoûtant= écœurant/ triste= effondré/ crier=hurler / joie= allégresse

SEMAINE 6 : TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes Répondre aux questions dans le cahier.

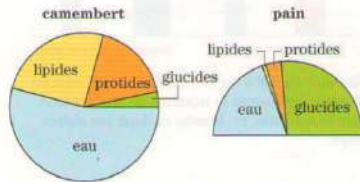
L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et interpréter les données d'un graphique et d'un tableau.

Exercice 1 : Observe le diagramme en barres suivant puis réponds aux questions.



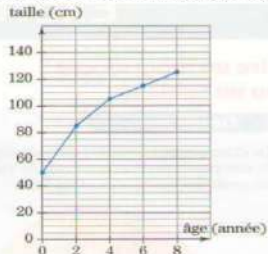
- 1- Quel est le nombre de pattes des arachnides ?
- 2- Quel est le nombre de pattes des cloportes ?
- 3- Quel est le nombre de pattes des insectes ?

Exercice 2 : Les diagrammes circulaires et semi-circulaires suivants donnent la composition d'un camembert et d'un morceau de pain.



- 1- Quel aliment a la plus grande proportion d'eau ?
- 2- Quel aliment a la plus grande proportion de lipide ?
- 3- Quel aliment a la plus grande proportion de glucide ?

Exercice 3 : Voici un graphique représentant la taille de Jo en fonction de son âge.



Réponds aux questions dans ton cahier :

- 1- Quelle était sa taille à sa naissance ?
- 2- Quelle était sa taille à 2 ans ?
- 3- Quelle était sa taille à 8 ans ?

Exercice 4 : On a demandé à des familles combien de téléviseurs elles possédaient, dans leur maison. Voici les résultats

nombre de téléviseurs	0	1	2	3	4	5	total
nombre de familles	1	3	7	5	3	1	20

Combien de familles ont 3 téléviseurs ? Combien de familles n'ont pas de téléviseurs ?

Exercice 5 : On a posé la question aux élèves de trois classes de 6° : Quels type de films préférez-vous ? Voici les résultats.

	aventure	comédie	policier	romantique
6° A	35 %	45 %	15 %	5 %
6° B	50 %	35 %	10 %	5 %
6° C	35 %	25 %	25 %	15 %

- 1- Combien d'élèves en 6° A préfèrent les films policiers ?
- 2- Que veut dire le 10% du tableau ?

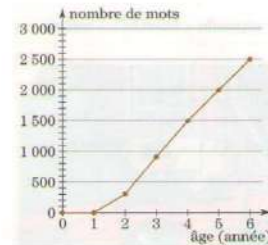
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 2/ Durée : environ 15 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire un graphique.

Exercice 1 : Voici un graphique cartésien qui donne le nombre de mots connus d'un enfant en fonction de son âge.



1- Recopie et complète le tableau.

âge (année)	2	3	4	5	6
nombre de mots					

2- Combien de mots connaît un enfant de 4 ans ?

Exercice 2 : Voici les notes sur 5 obtenues dans une classe de 20 élèves : 4 ; 5 ; 2 ; 3 ; 3 ; 4 ; 5 ; 5 ; 2 ; 3 ; 4 ; 1 ; 2 ; 4 ; 2 ; 1 ; 4 ; 2 ; 2 et 3.

1- Recopier puis compléter le tableau.

Note Obtenue	1	2	3	4	5
Nombre D'élèves					

2- Combien d'élèves ont eu 4 à ce contrôle ?

3- Combien d'élèves ont eu la moyenne à ce contrôle ?

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

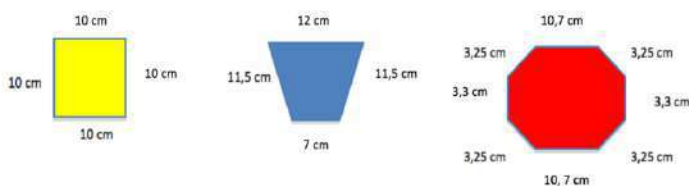
Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir calculer le périmètre d'une figure simple.

Exercice 1 : Teanavai dit ceci : « J'ai calculé le périmètre des 3 figures ci-dessous, ces figures ont toutes le même périmètre ! »

A-t-elle raison ?



Rappel : Le périmètre d'une figure est la mesure du contour d'une figure. Pour calculer le périmètre, on additionne les longueurs de chacun des côtés de la figure.

Exercice 2 : Pour chacune des phrases ci-dessous, donner le périmètre en cm de la figure en question en complétant le tableau.

- 1) Un carré de 4 cm de côté.
- 2) Un rectangle de 5,5 mm de longueur et 3,1 mm de largeur.
- 3) Un triangle équilatéral de côté 3,3 dm.

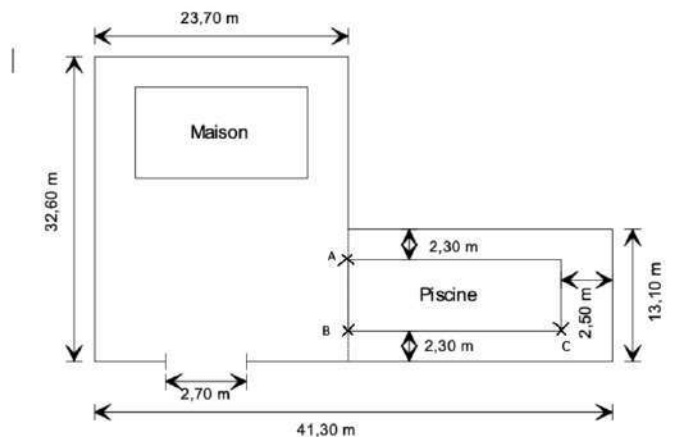
Figure	1	2	3
Périmètre en cm			

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de résoudre le problème de géométrie à l'aide des codages d'une figure.

Exercice : Voici un plan du terrain de monsieur TIAPORO.

Calculer le périmètre de sa piscine.



Coup de pouce : Commencer par calculer la longueur du segment [AB].



L'utilisation des mythes par les Romains

La séance précédente sur les origines de Rome nous a montré que les mythes et les recherches archéologiques se mêlent parfois pour tenter d'apporter une réponse là-dessus.

La question est de savoir aussi pourquoi des Romains tels que Jules César tenaient-ils tant aux mythes pour expliquer les origines de leur cité.

Ecrivez la problématique ci-dessous sur une nouvelle page dans votre cahier. Ce sera le titre de la leçon 2 de ce chapitre d'histoire.

Problématique : Pourquoi Jules César, brillant homme politique romain du 1^{er} siècle avant J.-C., utilisait-il souvent le mythe des origines de Rome ?

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Extraite les informations d'une vidéo	1	Présenter un enfant romain (Scannez le qr code ci-dessous pour accéder au TP et à la vidéo. Utilisez ensuite « Google Chrome » ou « Microsoft Edge » pour travailler directement sur le TP)		
Je raisonne à l'aide documents	2	Résoudre une enquête sur César à l'aide des documents sur l'activité 2 : Résoudre une enquête sur Jules César.		
J'extrais les informations d'un document	3	Répondre aux questions directement sur le questionnaire en ligne https://forms.gle/v2GAakCXziDCSMvB9		
J'analyse une pièce de monnaie	4	Analyser une pièce de monnaie sur Jules César (Voir les documents sur le TP).		
Phase de consolidation	5	Répondez à la problématique de cette leçon (ci-dessus) dans votre cahier. Tu m'enverras ensuite ton travail terminé sur les étapes 1, 2, 4 et 5 soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com Je t'enverrai ensuite la correction et la leçon à recopier dans le cahier.		

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....

.....

.....

.....

.....

Votre nom et votre prénom :

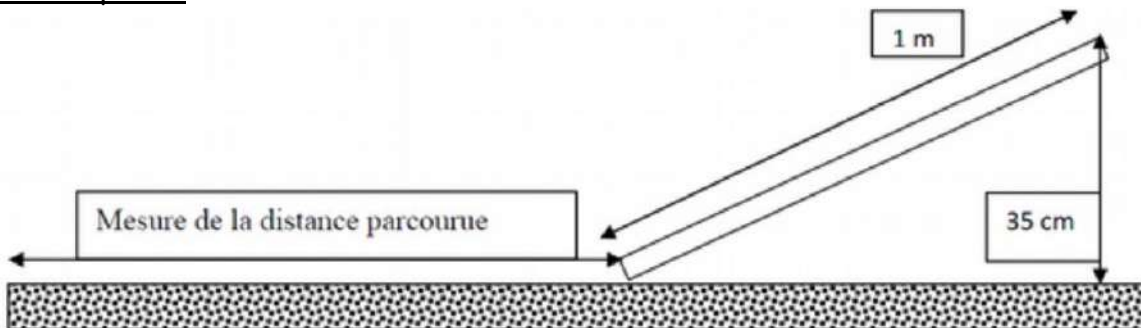
.....

Votre classe :

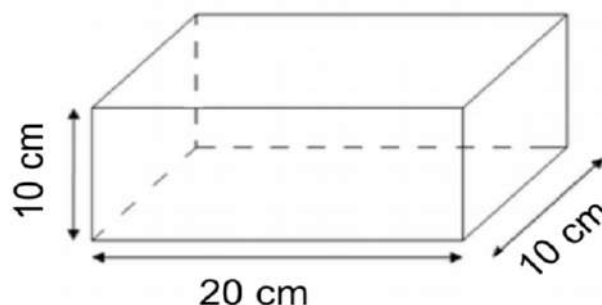
Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES Technologie au collège		
NOM :	Prénom :	Page 1/1	
Classe : 6ème	DÉFI SCIENCES		
Problème posé : Fabriquer un objet roulant qui parcourra un maximum distance !!			

Vous devez réaliser un véhicule roulant, **en objets recyclés**, qui doit parcourir un maximum de distance avec pour seule propulsion un plan incliné du haut duquel on va le lâcher.

Voici la piste :



- 1) Liste dans un tableau, sur ton cahier, les matériaux recyclés et détournés que tu pourrais utiliser pour réaliser chaque éléments de la voiture (Roues, axes, plate forme, carrosserie, etc..)
- 2) Une fois les matériaux sélectionnés, dessine sur ton cahier le véhicule que tu as imaginé. *Sur le dessin on doit obligatoirement retrouver chaque éléments sélectionnés revoir dans le cahier dessin d'ensemble + nomenclature, par exemple : une bouteille plastique, un capuchon, un carton d'emballage..)*
- 3) La voiture que tu fabriqueras, devra un **volume maximum** de 10cm de hauteur, 20cm de longueur et 10cm de profondeur.



Le volume maximum de la carrosserie.

Rappel : Ceci est un défi, alors bon courage à tous !!!

ANGLAIS 6^{ème} - Correction des exercices de la page 57 du livre.

Lesson 1

Exercise n° 1

1. There's a brown bed in Addison's room.
2. There are two suitcases and a ball under Addison's bed.
3. There are two grey windows in her bedroom.

Exercise n°2

1. Is there a sofa in the living room?
→ Yes, there is.
2. Are there three magazines on the table?
→ No, there aren't.
3. Is there a blue armchair in the bedroom?
→ No, there isn't.
4. Are there six rooms in the house?
→ Yes, there are.

Lesson 2

Exercise n° 3

Charlotte: Callum, what are the rules at the roller skating club?

Callum: First, you must be very careful. You must pay attention to objects on the road and, of course, you mustn't push other skaters.

Charlotte: And, can I wear my new cap?

Callum: No, but you can / must wear a helmet to protect your head.

Lesson 3

Exercise n° 4

1. Do you like motorcycle simulation games?
2. Do you like computers?
3. Do you like rugby?
4. Do you like rock music?

Exercise n° 5

Does your brother like (the) circus?

Exercise n°6:

Les phrases ci-dessous sont des propositions, tes phrases peuvent être différentes et justes.

I like chocolate and ice cream but I don't like apple pies.

I love English.

I don't like baseball but I like basketball.

I like listening to music very much.