Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

PHASE 5

Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020
Classe : 6° NEPTUNE

Français Manuel

1. Organisez-vous pour faire 3 activités à la semaine.
2) **Activité d'écriture** dans votre cahier de lecture /écriture.
=> Le confinement a été allégé depuis mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que vous avez **fait en premier** et parle-moi de ce que tu as ressenti en 5 lignes

3) **Étude d'un texte** « Rencontre avec un monstre » à la page 48 de ton manuel de français.

lundi 4 mai Lecture	Lire le texte p 48 « Rencontre avec un monstre » Réponds aux questions n° 1, 2, 3a,b et 4
Mer 6 mai Grammaire	1) Lire la leçon p 248 « le nom et le groupe nominal » 2) Faites l'exercice n°2, 3 Aide pour l'exercice 3 : mets **un déterminant** pour trouver le nom. Je te donne un exemple : transporter = **le** transport) 3) Rechercher les noms (nom propre et nom commun) de la ligne 1 à 5 p 48
Jeu 7 mai ou vend 8 mai Grammaire	1) Lire la leçon p 249 « le nom et le groupe nominal » 2) Faites l'exercice n°7 p 249 Aide : Les expansions peuvent être des **adjectifs** (ex :une **grande** cuillère), un **groupe prépositionnel** : introduit par une préposition (un cuillère **en bois)** (Préposition : à, dans, par, pour, en, vers, sans, de, sous....) 3) Recherchez les expansions du nom de la ligne 1 à 5 p 48 et proposez la nature. Vous avez déjà relevé les noms, il faudra retrouver les mots qui les enrichissent.

Nom « Comment est **le nom** ? »	Expansion	nature
cuillère « Comment est la **cuillère**? »	grande	Adjectif
Cuillère « Comment est la **cuillère ?**	**en** bois	Groupe prépositionnel introduit par la préposition « en »

Lundi 11 mai Conjugaison

Recherchez les verbes conjugués de la ligne 6 à 10 p 48 et complétez le tableau suivant :

Verbe conjugué	personne	temps	infinitif	Groupe	Mode (pas obligatoire)
êtes	2 PP	présent	être	3°G	indicatif

Aidez-vous du tableau de conjugaison p 350 si besoin

Merc 13 mai Écriture	Réécrivez la ligne 1 à 5 p 49 au présent de l'indicatif. Soulignez les 9 verbes modifiés. Aidez-vous du tableau de conjugaison page 350 si besoin.
Vend 15 mai Orthographe	1) Demandez à un adulte ou autre de vous dicter la ligne 1 à 5. Pour les dyslexiques vous recopierez de la ligne 1 à 4 et on vous dictera « Au même instant (…) de s'évanouir » (Répétez plusieurs fois si besoin). 2) **Corrigez-vous** en regardant le livre en essayant d'expliquer vos erreurs par écrit 3) **Lire** le texte p 50 « Bête apprivoisée »

Maths 2 pdf	Activité fiche pdf à réaliser (voir annexe)
Hist-géo Manuel 2 Pdf	Les consignes pour cette semaine 5 ont été indiquées sur Pronote. Pour ceux qui n'ont pas Accès à Pronote, la nouvelle activité porte sur Rome, chapitre X, mythe à l'Histoire . Répondre au TP en vous aidant des documents
Anglais	- Livre p. 61 : RÉAGIR ET DIALOGUER : - Prépare 5 questions. PARLER EN CONTINU : - Prépare 5 règles à l'écrit, nous travaillerons la prononciation en classe. LIRE ET COMPRENDRE : - Apprendre / Réviser le vocabulaire : "Jobs" p. 138 et "Sports" p. 139
LV2 Tahitien	Aucun rajout. Pensez à terminer tous les exercices proposés dans les dernières phases.
SVT 2 pdf	**Le développement d'une plante à fleur.** 1. Lire les pages 130 et 131.(documents en pièces jointes) 2. Partie Travaux pratiques et devoirs du cahier. a. Faire les missions n°1,2 et 3 page 131. 3. Partie leçon du cahier. a. Écrire le titre et recopier le bilan de l'unité 2 page 136. (Document en pièce jointe) b. Faire le dessin « la vie d'une plante » page 137. (Document en pièce jointe)
Techno 1 pdf	Répondre au TP « Reconnaître les matériaux » (voir annexe)
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

SVT Documents de la phase 5

Unité 2

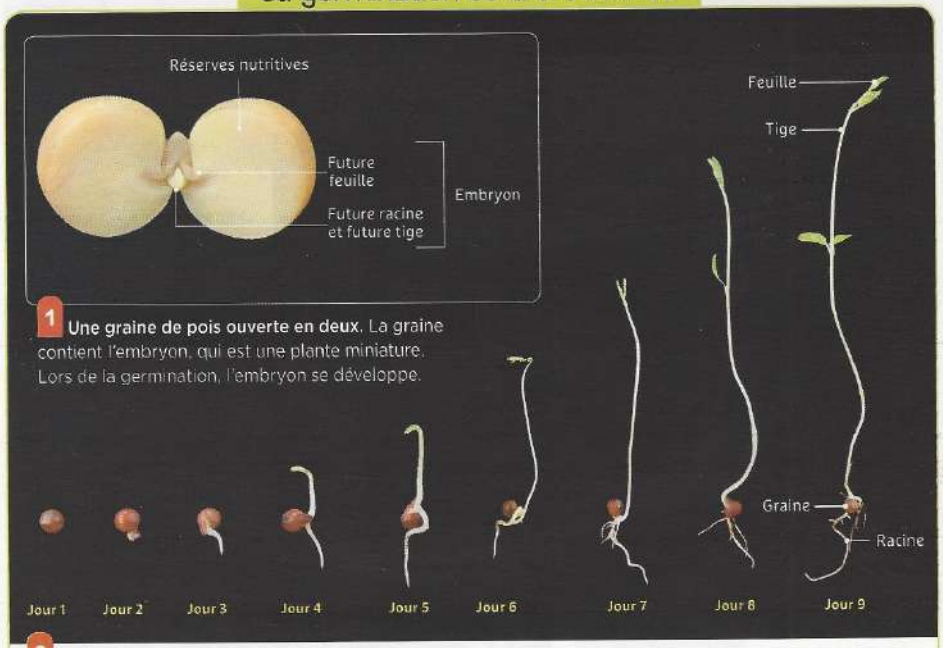
Le développement d'une plante à fleurs : le pois

Compétences
- [D4] Réaliser une culture et des mesures.
- [D4] Formuler des hypothèses et les éprouver.

La plupart des arbres, des plantes alimentaires, des plantes d'appartement et de jardins sont des plantes à fleurs. Ces plantes peuplent aussi des environnements variés, des océans aux déserts.

→ **Comment une plante à fleurs se développe-t-elle ?**

La germination et la croissance



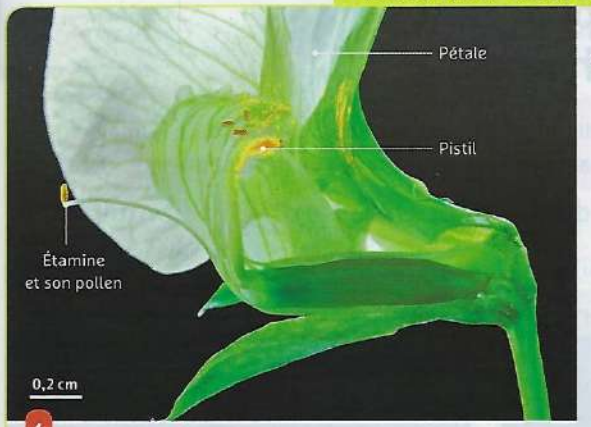
1 Une graine de pois ouverte en deux. La graine contient l'embryon, qui est une plante miniature. Lors de la germination, l'embryon se développe.

2 Le développement d'une graine de pois.

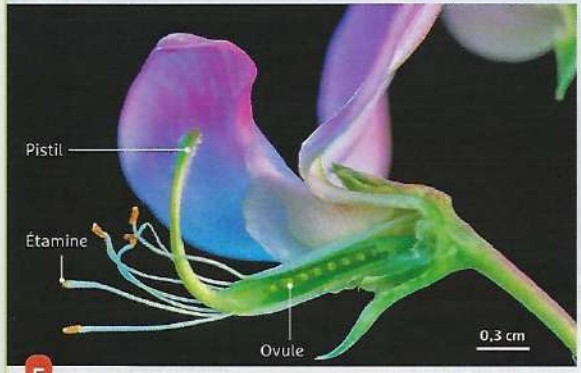
Jour	1 (graine)	2 (germination)	4	6	9	12	17
Masse (en g)	0,06	0,12	0,17	0,25	0,38	0,65	0,94
Hauteur de la tige (en mm)	0	2	37	75	155	212	254

3 Évolution de la masse et de la taille du pois après la germination lors d'une culture en classe.

De la fleur au fruit



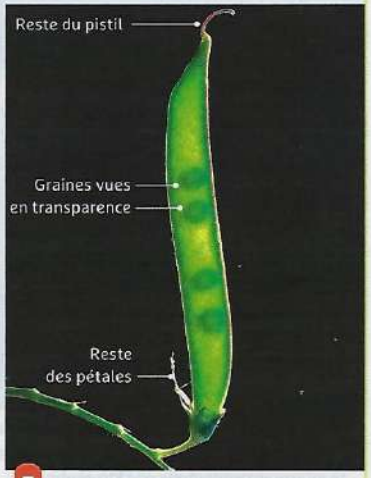
4 Une fleur de pois vue de profil (un pétale a été enlevé). Dans un champ, le pois fleurit environ 60 jours après la germination.



5 Une fleur de pois vue en coupe. Les **étamines** contiennent des grains de **pollen**. Un pétale a été enlevé.

Les fleurs du pois attirent les abeilles qui viennent les butiner. En visitant une fleur, elles se chargent involontairement de pollen. Lorsqu'elles vont visiter une autre fleur, elles déposent ce pollen sur le **pistil**. Les cellules reproductrices mâles contenues dans chaque grain de pollen rencontrent alors les cellules reproductrices femelles contenues dans les ovules : c'est la pollinisation, nécessaire à la formation des graines.

6 La **pollinisation**.



7 Le fruit du pois. Peu après la formation des fruits, le pois meurt. D'autres végétaux à fleurs peuvent vivre plusieurs années.

Vocabulaire

- **Étamine (une) :** partie mâle de la fleur contenant les grains de pollen.
- **Pistil (un) :** partie femelle de la fleur contenant les cellules reproductrices femelles (ovules).
- **Pollen (le) :** élément contenant les cellules reproductrices mâles.
- **Pollinisation (la) :** transport du pollen vers le pistil d'une fleur.

Ta mission — Observer et enquêter

1. **Doc. 1 à 3** Résume les principales transformations qui permettent de passer d'une graine à un plant de pois.
2. **Doc. 4, 5 et 7** Observe attentivement les documents, puis propose des hypothèses pour expliquer quelle partie de la fleur se transforme en graine et quelle partie de la fleur se transforme en fruit.
3. **Doc. 6** Explique pourquoi les insectes sont indispensables à la formation des graines chez le pois.
4. **Conclusion** Résume les étapes de développement d'une plante à fleur.

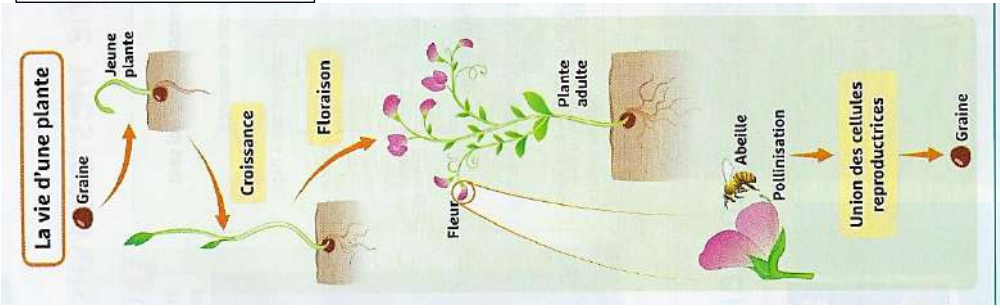
Bilan page 136

Unité 2

Le développement d'une plante à fleurs

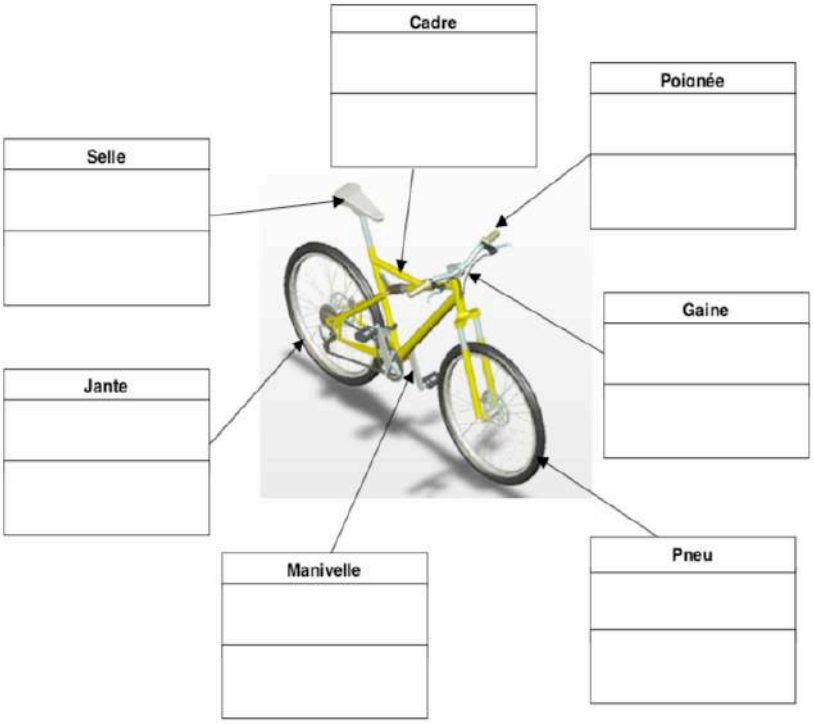
- Le développement du pois commence par la germination d'une **graine**, qui contient une plante miniature. Quand elle a atteint une certaine taille, la plante forme des **fleurs**, qui contiennent les cellules reproductrices.
- L'union d'une cellule reproductrice **mâle** et d'une cellule reproductrice femelle est la pollinisation. La fleur se transforme alors en **fruit** contenant des graines. Chez de nombreuses plantes, les abeilles sont nécessaires à la pollinisation.

Dessin bilan page 137



Académie de Versailles	**FICHE D'ACTIVITES** *Technologie au collège*	
NOM :	**Prénom :**	**Page 1/1**
Classe : 6ème	RECONNAITRE LES MATERIAUX CONTITUANT L'OBJET TECHNIQUE	**Séquence 1-1**
Problème posé : Comment choisir le bon matériau ?		

Tous les éléments du vélo ne sont pas faits avec le même matériau.
Ces matériaux ont été choisis pour leurs propriétés afin de répondre au mieux aux fonctions techniques que ces éléments doivent assurer.



TRAVAIL DEMANDE :

1-Préciser la fonction technique de chacun des éléments désignés dans le 1er rectangle.

2-Indiquer dans le 2nd rectangle, parmi les propriétés listées ci-dessous, celles qui, selon vous, sont attendues du matériau constituant chacun de ces éléments.

Léger – Inoxydable – Rugueux - Souple – Transparent – Rigide - Lisse

TABLEAU A RECOPIER SUR LE CAHIER

Élément	Matériau utilisé	Autre matériau possible	Justification
Cadre			
Selle			
Poignée			
Pneu			
Jante			
Gaine			
Manivelle			
Couvercle compteur			

TRAVAIL DEMANDE :

1-Indiquer dans la colonne « matériau Utilisé», quel est selon vous, parmi les matériaux suivants, celui utilisé pour chacun des éléments du vélo mis à votre disposition.

acier – plastique – caoutchouc – aluminiu

2-Indiquer dans la colonne «autre matériau possible » si ce matériau pourrait être remplacé par un autre de cette liste, et justifier cette proposition dans la colonne de droite.

TP : Rome, du mythe à l'Histoire

Ton nom et ton prénom :

Ta classe : **La date :**

Question sur le document 3 page 86

a) D'après tes connaissances, quelle est la nature du document 3 page 86 ? (De quel type de document s'agit-il ?)

b) Pourquoi peut-on dire que Remus et Romulus ont une généalogie divine ?

c) De quel prince troyen descendent Remus et Romulus ?

Questions sur le document 2 page 86 (voir aussi ce document 2 dans le fichier intitulé Documents sur Rome, du mythe à l'Histoire).

a) Quelle est la nature du document 2 page 86 ?

b) De quelle cité grecque d'Asie mineure Enée est-il originaire ?

c) Sur quel continent se situe Carthage ?

d) Dans quel pays actuel arrive Enée après un voyage de sept ans ? Comment se nommait cette région à l'époque ?

e) Quel poète est l'auteur de l'Enéide qui raconte la vie d'Enée ?

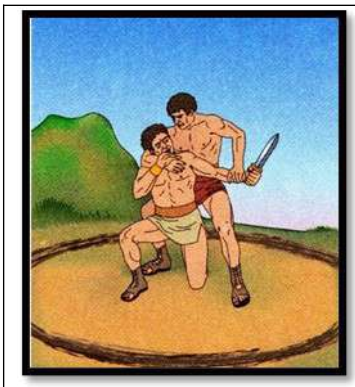
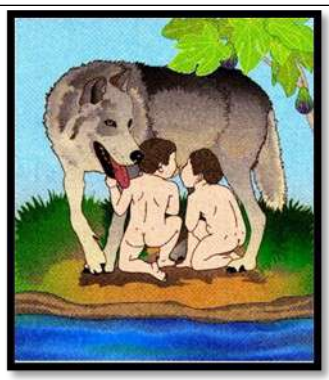
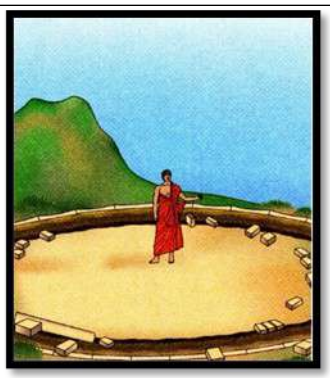
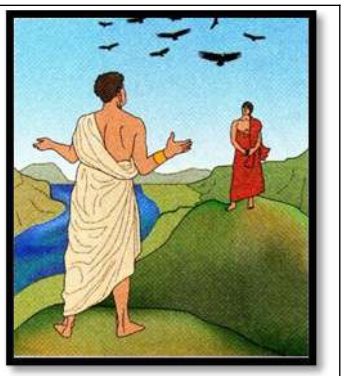
Questions sur le document 5 page 87

a) Qu'arrive-t-il aux jumeaux Remus et Romulus à leur naissance ?

b) Par quel animal sont-ils recueillis ?

c) Où Remus et Romulus décident-ils de fonder une ville ?

d) A l'aide du document 5 page 87 (voir ce document 5 dans le fichier intitulé « Documents sur Rome, du mythe à l'Histoire »), replacez dans l'ordre les images de la BD (voir le fichier intitulé BD à compléter sur Remus et Romulus) et complétez-le.

			
Remus et Romulus se battent : meurt.	Romulus et Remus ont été abandonnés sur les rives du et recueillis par une	Selon la légende, fonde la cité de en	Romulus est la colline du et Remus sur celle de l' Ils observent les pour savoir qui fondera la ville.

Questions sur le document 7 page 88.

a) Quand apparaissent les premiers habitats sur le site de Rome ? A quoi ressemblent ces premiers habitats ?

b) Quelles traces les archéologues ont-ils retrouvé de ces premiers habitats ?

c) Quel était le métier des premiers habitants de Rome ? Quel peuple vivait à Rome au VIII° siècle avant J.-C. ?

d) Sur la carte proposée dans le fichier intitulé « Documents sur Rome du mythe à l'Histoire, coloriez le Tibre en bleu.

e) Coloriez le Mont Palatin en marron

f) Quel peuple s'installe à Rome au VII° siècle avant J.-C. ?

g) Quel type de gouvernement ce peuple met-il en place ?

h) Pourquoi peut-on dire que ce sont eux qui ont fait de Rome une véritable ville ?

Documents sur Rome, du mythe à l'Histoire

2 Le voyage légendaire d'Énée d'après l'*Énéide* de Virgile

Ayant fui Troie par la mer lors de la prise de la ville, Énée débarque en Italie après un voyage de sept ans en Méditerranée.

Enée est un prince troyen, héros de la guerre de Troie. C'est lui qui succède à Achile comme dernier rempart de la ville. Virgile raconte son histoire dans l'Enéide.

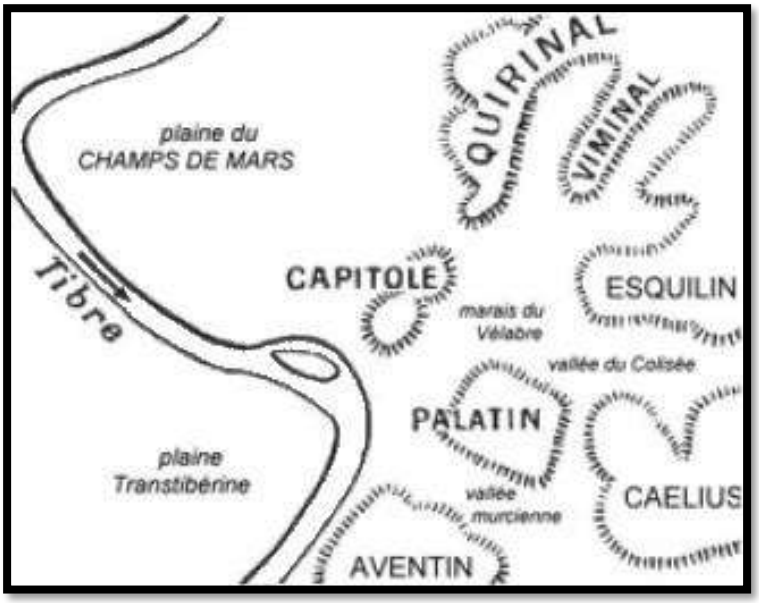
5 Romulus, le premier roi de Rome

À leur naissance, les jumeaux Romulus et Remus sont jetés dans le Tibre par le roi d'Albe qui avait détrôné leur grand-père. Ils sont recueillis par une louve, puis élevés par un couple de bergers.

Romulus et Remus décidèrent de fonder une ville à l'endroit où ils avaient été abandonnés et élevés. Étant jumeaux, l'ancienneté de l'âge ne pouvait rien décider. Ils en appelèrent donc aux dieux : c'était à eux de désigner celui qui donnerait son nom à la cité nouvelle et la gouvernerait. Romulus alla se placer sur le Palatin, Remus sur l'Aventin. C'est à Remus qu'apparut le premier augure[1] : six vautours. À peine voulut-il l'annoncer que Romulus en aperçut deux fois plus. Chacun d'eux est proclamé roi par les siens. Les uns invoquant la priorité du présage, les autres, le nombre des oiseaux. On discute, on s'échauffe. La querelle dégénère en bagarre sanglante, Remus tombe, frappé à mort.

D'après Tite-Live, *Histoire romaine*, Ier siècle avant J.-C.

1. Augure : présage.



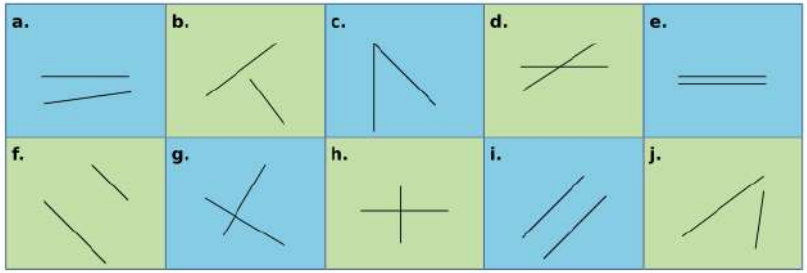
SEMAINE 5 : TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

THÈME : GÉOMÉTRIE

L'objectif : L'objectif de la séance est de reconnaître les droites sécantes, parallèles et perpendiculaires.

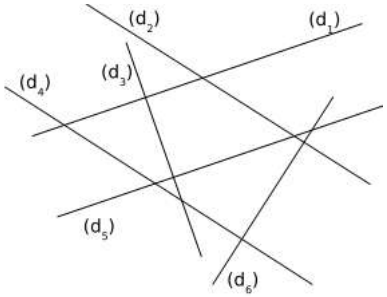
Exercice 1 : On a demandé à 10 élèves de tracer deux droites et l'on a obtenu les résultats a ; b ; c ; d ; e ; f ; g ; h ; i et j suivants :



Recopie le tableau suivant dans ton cahier et complète-le avec les lettres a ; b ; c ; d ; e ...

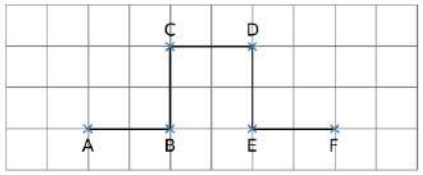
Droites sécantes	Droites parallèles	Droites perpendiculaires

Exercice 2 : Après avoir observé la figure, place les couples de droites dans le tableau ci-contre : (le recopier dans le cahier)



Droites sécantes	Droites parallèles	Droites perpendiculaires
(d2) et (d1)	... et ...	... et ...
(d...) et (d...)	... et ...	... et ...

Exercice 3 : Recopie la figure sur ton cahier puis complète le tableau avec les symboles // et ⊥.



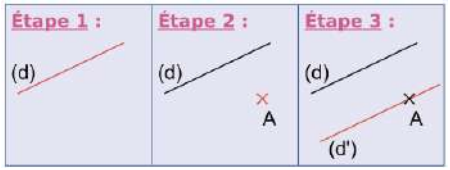
(AB) ... (BC)	(BC) ... (DE)	(EF) ... (CD)
(AB) ... (DE)	(BD) ... (DF)	(DF) ... (CE)

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

THÈME : GÉOMÉTRIE

L'objectif : L'objectif de la séance est d'apprendre à écrire un programme de construction.

Exercice 1 : Voici les trois étapes d'une construction.



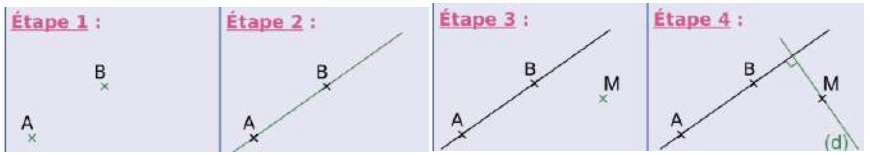
Recopie et range ces 3 phrases dans le bon ordre.

Phrase 1 : Place un point A n'appartenant pas à la droite (d).

Phrase 2 : Tracer une droite (d)

Phrase 3 : Tracer la droite (d') , parallèle à la droite (d) et passant par A.

Exercice 2 : Voici les 4 étapes d'une construction.



Recopie et range les phrases dans le bon ordre.

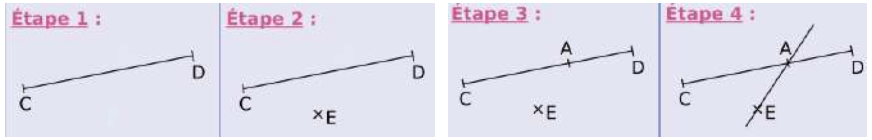
Phrase1 : Trace la droite (d), perpendiculaire à la droite (AB) passant par le point M.

Phrase 2 : Placer deux points distincts A et B.

Phrase 3 : Placer un point M n'appartenant pas à la droite (AB).

Phrase 4 : Tracer la droite (AB).

Exercice 3 : Ecrire une ou des phrases pour décrire chaque étape de construction.



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : Pause ☺

THÈME : NOMBRES ET CALCULS

Jour 4 /Durée : 30 minutes

L'objectif : L'objectif de cette séance est de travailler sur des problèmes additifs.

Exercice 1 : Ordre de grandeurs.

Lors d'un jeu télévisé, trois joueurs ont donné une estimation du prix totale de chaque lot. Celui qui est le plus proche du prix réel remporte le lot.

	Valeurs des objets en €	Estimation en €
Lot 1	50,70 € ; 78 € ; 9,45 €	Joueur 1 : 200 € Joueur 2 : 100 € Joueur 3 : 140 €
Lot 2	489,45 € ; 75,90 € ; 204 € ; 968,90 €	Joueur 1 : 1 000 € Joueur 2 : 1 800 € Joueur 3 : 2 000 €

Pour chaque lot, qui est le gagnant ?

Exercice 2 : Comparer des données.

Au début de l'année 2016, on a relevé les records masculins dans les épreuves de sprint en athlétisme.

Épreuve	Record du monde	Record olympique
100 m	9,58 s	9,63 s
200 m	19,19 s	19,30 s
400 m	43,18 s	43,39 s

Pour chaque épreuve, calculer l'écart de temps entre le record olympique et le record du monde.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5 / Durée : 30 minutes

THÈME : RÈSOLUTION DE PROBLÈMES

L'objectif : L'objectif de la séance est de résoudre un problème en prenant des initiatives.

Compétences travaillées **: CHERCHER – CALCULER – COMMUNIQUER**

Exercice 1 : Voici quelques données sur trois des plus grandes tours du monde (le rez-de-chaussée est considéré comme un étage ; c'est l'étage 0).

One World Trade Center | Burj Khalifa | Tour Shanghai

	One World Trade Center	Burj Khalifa	Tour Shanghai
Lieu et année de construction	États-Unis (2013)	Émirats Arabes Unis (2009)	Chine (2015)
Nombre d'étages	104	162	128
Hauteur par étage (en mètre)	5,2 m	5,12 m	4,94, m

Dylan est arrivé au 102^{e} étage de la tour de Shanghai ;

Toetama s'est arrêté au 98^{e} étage de la tour Burj Khalifa et

Manava regarde le paysage du 97^{e} étage de la tour One World Trade Center.

Qui se trouve le plus haut ?

*Justifier votre réponse en décrivant le raisonnement **et** les calculs utilisés.*

Tu as fini ton travail. C'est très bien ! Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?