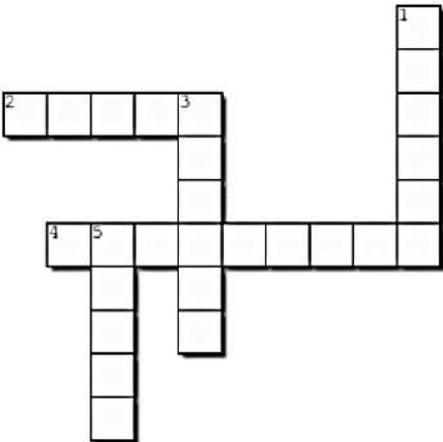




Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

Classe : 6 Mercure

PHASE 7

<p>Français</p>	<p>Finir soigneusement les exercices des phases précédentes et les corriger à l'aide des documents fournis. Lecture : texte p 26-27, entraîne-toi à le lire à voix haute, plusieurs fois en « y mettant le ton » . Questions : comprendre la partie 1, p27 (les points roses)</p>
<p>Maths</p>	<p>Voir document joint</p>
<p>Hist-géo</p>	<p>Ouvrir le document d'histoire donnant les consignes sur a naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.</p>
<p>Anglais</p>	<p>Vous pouvez choisir 4 jours dans la semaine et effectuer une activité par jour. 1/ Correction du travail donné en phase 5 : voir l'annexe 'DISTANCE LEARNING – 6^e' 2/ Vocabulary Game - Workbook p.71 ex 1 3/ Complete the crossword below. If you need help : textbook p65 'Vocabulary Kit'</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>Across (Horizontal) Down (Vertical)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>2. </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1. </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>4. </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3. </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>5. </p> </div> </div> </div> </div> <p>4/ Writing Time – workbook p.71 ex 2 !/ Ne pas oublier ses affaires et le travail effectué depuis la phase 1 lors du retour en classe</p>
<p>LV2 Tahitien</p>	<p>Fa'a'ohipara'a/exercices : Tai'ora'a/Lecture Pehepehe/poème : 'Umete/Réceptacle creusé dans le bois Natura to 'oe i'oa, na to te ao nei E 'i to 'oe i'oa, na te tumu nui Heipuni to 'oe i'oa, na te mau 'aivana'a 'O vai ra 'oe no'u ? 'Umete fari'i ora Natura to 'oe i'oa, ia fa'aturahia 'oe E 'i to 'oe i'oa, ia fa'ahotuhia 'oe Heipuni to 'oe i'oa, ia poiherehia 'oe Te reo pi'i ia 'oe Fa'atura i te natura... Jacky BRYANT – Rataro OHOTAUA 1)A tai'o e piti e toru taime 'e a ta'a maita'i i te aura'a o teie pehepehe/Lire deux ou trois fois à voix haute et essayer de comprendre le sens de ce poème. 2)A papa'i i roto i te puta papa'i i te pehepehe/écrire dans le cahier de tahitien le poème. 3)A reni e te penitara 'ere'ere te mau ta'o e tu'ati e te natura/Souligner en stylo noir les mots qui ont</p>

	<p>un rapport avec la nature.</p> <p>4)A papa'i i te tahi mau 'irava noa e te mau ta'o i raro/écrire des phrases simples avec les mots ci-dessous :</p> <p>Te mau heura'a ta'o/les mots de vocabulaire : fa'ahotuhia/que tu sois rempli de fruits la fa'aturahia 'oe/que tu sois respecté Te mau 'aivana'a/les spécialistes Heipuni/environnement la poiherehia 'oe/que l' on prenne soin de toi Na to te ao nei/de par le monde Faari'i ora/récipient de vie/récipient naturel Te reo pi'i ia 'oe/la voix qui t' appelle 'Umete/Récipient creusé dans le bois 'Ua 'i to 'oe i'oa/ton nom est rempli</p> <p>A papa'i i te mau heura'a ta'o i roto i te puta papa'i 'e a tamau 'a'au na roto i te reo tahiti /Ecrire les mots de vocabulaire dans le cahier et étudier par cœur en tahitien.</p>
SVT	Faire le travail partie « TP et Dossiers » du cahier. Voir l'annexe SVT.
Technologie	Suite du défi, étape 2 : dessine le croquis de la voiture recyclée
Art P/EdMus /EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf
Section surf	On surfe, pour ceux qui peuvent, de ce côté ou sur l'autre côte pour de meilleures conditions en attendant d'en savoir plus sur la reprise des entrainements. On relit les fondamentaux donnés précédemment et on se fait plaisir.

SEMAINE 7. TRAVAIL EN GEME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes / À faire dans ton cahier.

L'objectif de la séance est de calculer avec des durées.

1 an = 365 jours (j)
 1 jour = 24 heures (h)
 1 heure = 60 minutes (min)
 1 minute = 60 secondes (s)

Exemple : Teva est parti ce Lundi, à 5h30, de Tahiti et est arrivé à 11h08, le même jour, en Nouvelle-Zélande.
 Quelle a été la durée du vol de Teva ?

Méthode : heure d'arrivée – heure de départ = durée du vol.
 11H08 – 5H30 = 5H38.
 Pour soustraire, il faut modifier 11H08 en 10H68, c'est égal.
 (car 10H60 = 11H00)

$$10H68 - 5H30 = 5H38.$$

Réponse : La durée du vol de Teva a été de 5 heures et 38 minutes.

Exercice 1 : Recopier et convertir les durées suivantes :

- a) 62 min → 1h 02 min
 b) 157 min → h min
 c) 97 min → h min
 d) 35 min 78 s → min s
 e) 58 min 134 s → h min s

Exercice 2 : a) Un match de tennis a débuté à 15h18 et a duré 2h25 min.
 À quelle heure le match s'est-il terminé ?

b) Additionner les temps suivants :
 2 h 23 min + 6 h 44 min

Exercice 3 : a) Soustraire les temps suivants pour retrouver la durée :
 9 h 29 min - 6 h 3 min

b) Vaitea a mis un poulet à rôtir au four à 9h05. Elle le sort du four à 11h46.
 Quelle est la durée de cuisson de son poulet rôti ?

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre les priorités dans les calculs.

PRIORITÉ OPÉRATOIRE :

En premier : Parenthèses.

Ensuite : Multiplications ou divisions de la gauche vers la droite.

En dernier : Additions ou soustractions de la gauche vers la droite.

?

Pour plus d'explications, s'aider de la leçon du livre page 32.

Exercice : Calculer les expressions suivantes en respectant l'ordre de priorité des opérations.

$1 + 2 + 3 - 10 = \square$

$(5 + 20) - (3 + 2) = \square$

$10 \times 2 + 5 = \square$

$(5 - 13) - (2 + 5) = \square$

$50 + 1 - 21 : 3 = \square$

$(100 - 20) : 2 = \square$

$150 - 40 + 10 \times 10 - 20 : 2 = \square$

$13 - 4 + 18 - 7 + 80 : 8 = \square$

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à distribuer un facteur grâce aux parenthèses.

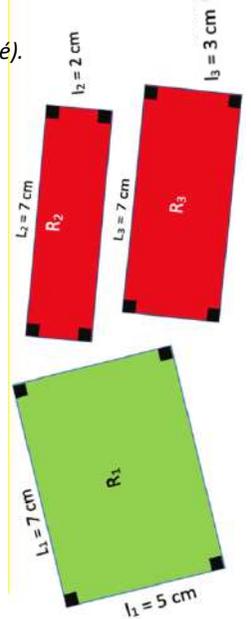
Activité

Les figures ci-dessous ne sont pas à l'échelle.

Rappel : Aire du rectangle = Longueur x largeur (en cm² => en centimètre carré).

- Sur une feuille blanche, reproduis les rectangles R₁, R₂ et R₃.
- Colorie R₁ en vert et en rouge R₂ et R₃.
- Calcule l'aire du rectangle R₁.
Aire R₁ = L₁ x l₁ = ... x ... = ...
- Calcule l'aire des deux rectangles R₂ et R₃.
Aire R₂ = L₂ x l₂ = ... x ... = ...
Aire R₃ = L₃ x l₃ = ... x ... = ...
- Découpe les 3 rectangles puis colle dans ton cahier R₁ tout seul et R₂ et R₃ côte à côte pour qu'ils forment un seul grand rectangle R₄. (coller les longueurs L₂ et L₃)
- Calculer du rectangle R₄.
Aire R₄ = L₄ x l₄ = x (..... +) = x =
- Compare l'aire du rectangle R₁ et du nouveau grand rectangle R₄.
- Compléter la phrase :
L'aire du rectangle R₄ est cm² et l'aire du rectangle R₁ est cm².
- Compléter la phrase avec plus petit que **ou égal à** ou plus grand que :
Donc l'aire du rectangle R₁ est l'aire du rectangle R₄.

Conclusion : 7 x 5 = 7 x (3 + 2).



À connaître :

Pour développer une expression de la forme 7 x (3 + 2), on distribue le facteur 7 à chacun des termes entre parenthèses, donc à 2 et à 3.

Exemple : Développe l'expression A = 7 x (3 + 2).
 A = 7 x (3 + 2)
 A = 7 x 3 + 7 x 2
 A = 21 + 14
 A = 35

Exercices « À toi de jouer »

- Recopie puis complète les égalités suivantes.
 - $25 \times (2 + 7) = 25 \times \dots + 25 \times \dots$
 - $4 \times (8 - 3) = \dots \times \dots - \dots \times \dots$
 - $7 \times (27 + \dots) = \dots \times \dots + \dots \times 4$
 - $\dots \times (5 - 2) = 11 \times \dots - \dots \times 2$
- Développe puis effectue les calculs
 - $15 \times (100 + 2)$
 - $20 \times (10 - 1)$
 - $4 \times (25 - 3)$
 - $25 \times (8 - 2)$

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Selon les récits mythologiques de la Bible, les Juifs croient qu'au temps d'Abraham et de Moïse, Yahvé a conclu une alliance avec les Hébreux. Il leur a accordé sa protection et la « terre promise » en échange, ils doivent accepter le monothéisme.

Mais les archéologues n'ont retrouvé aucune trace des événements qui se sont produits au temps d'Abraham et de Moïse.

La question qui se pose est de savoir pourquoi les Hébreux (les Juifs) ont-ils écrit la Bible.

La Bible : c'est le livre sacré des Juifs.

Les Juifs : c'est le nom donné aux Hébreux et à leurs descendants après les premières invasions.

Yahvé : c'est le nom donné à Dieu par les Hébreux.

Le monothéisme : c'est la croyance en un seul dieu.

Les Hébreux : c'est le peuple qu'Abraham a conduit vers Canaan.

Canaan : c'est la terre promise par Dieu aux Hébreux.

Problématique : Pourquoi les Hébreux (les Juifs) ont-ils écrit la Bible ?

Missions	Etapes	Liste des tâches	Fait	Evaluation
Découverte	1	Je regarde la capsule vidéo et je réponds au questionnaire sur « La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste ». (Scannez le qr code ci-dessous). Je le recevrai directement une fois que vous l'aurez terminé.		
Exploration	2	Je réalise le TP sur « Les grands récits de la Bible sur les croyances des Hébreux » à l'aide des documents du manuel page 104-105. Le TP (à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com Je le corrigerai et vous le renverrai soit sur Pronote soit, si vous êtes d'accord, dans votre boîte mail.		
Réalisation	3	Vous répondrez ensuite à la problématique suivante « Que racontent les grands récits de la Bible sur les croyances des Hébreux » en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail.		
Apprentissage	4	Je complète le journal des compétences		

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....



Correction (cf phase 6 – Activité n°3) – Parler des habitudes de quelqu'un
Textbook p.64 ex 2

He has breakfast at 8 am / He does his homework at 5 pm. / They watch television at 6:30 pm.
 She brushes her teeth at 8 pm. / She goes to bed at 10 pm.

Correction (cf phase 6 – Activité n°4)
Workbook p.69 'Listening'



- Pick out Will, Steve and Maya's activities.
- Fill in the grid with the appropriate adverb: *always – often – sometimes – rarely – never*.

Activities	<i>play video games</i>	<i>.. watch TV .. in the evening</i>	<i>.. go to bed after eleven.</i>	<i>.. have breakfast ..</i>	<i>brush your teeth .. after meals ..</i>
Will	<i>often</i>	<i>.. sometimes ..</i>	<i>.. never ..</i>	<i>.. always ..</i>	<i>.. often ..</i>
Maya	<i>often</i>	<i>.. rarely ..</i>	<i>.. never ..</i>	<i>.. always ..</i>	<i>.. always ..</i>
Steve	<i>always</i>	<i>.. always ..</i>	<i>.. always ..</i>	<i>.. never ..</i>	<i>.. rarely ..</i>
You	<i>réponse libre</i>	<i>réponse libre</i>	<i>réponse libre</i>	<i>réponse libre</i>	<i>réponse libre</i>

- Who's got a healthy lifestyle? *Will and Maya* Who hasn't? *Steve*

Correction (cf phase 6 – Activité n°5)
Workbook p.70, ex 1.2.3

DISCOVERING ENGLISH *La place des adverbes de fréquence*

- Classe ces adverbes de fréquence du plus fréquent au moins fréquent.
never – always – rarely – sometimes – often



- Dans chacune des phrases suivantes, souligne l'adverbe de fréquence en bleu et entoure le verbe en rouge.

- Do you always brush your teeth after meals?
- I don't always brush my teeth when I eat at school.
- I never have breakfast.
- I'm often late for school.

- Lis et entoure les bonnes réponses.

En anglais, l'adverbe de fréquence se place avant / après le verbe, sauf avec le verbe *be*.
 L'adverbe de fréquence se place avant / après le verbe *be* conjugué.



9 J'apprends à construire un schéma

Énoncé

La reproduction de la grenouille rousse se déroule dans l'eau. Les œufs donnent naissance, après éclosion, à des larves appelées des têtards. Le têtard subit une métamorphose qui le transforme en juvénile. Ce dernier ressemble à l'adulte, mais il n'est pas capable de se reproduire. Le juvénile devient adulte lorsqu'il a acquis la capacité de se reproduire.

Question

Représente sur une ligne de temps les étapes du développement de la grenouille rousse.



1 Une grenouille rousse adulte.



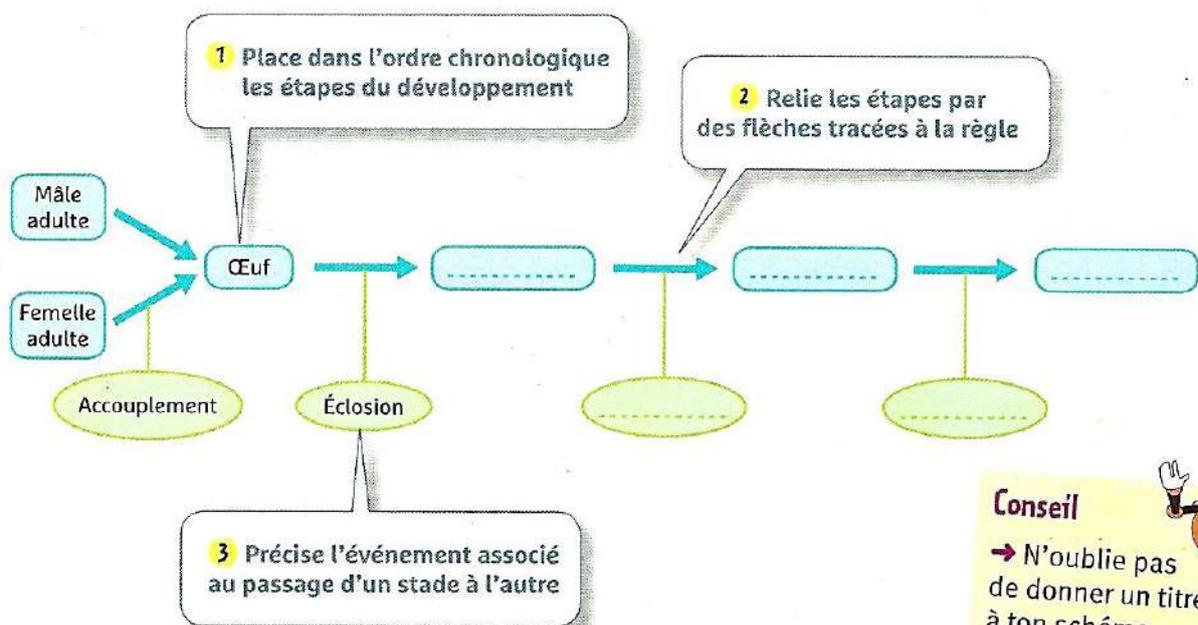
2 Un têtard de grenouille rousse.

Aide à la résolution

Pour construire le schéma...

1. Repère dans le texte les mots correspondant aux quatre étapes du développement de la grenouille. Place-les dans l'ordre chronologique.

2. Repère dans le texte les événements associés au passage d'un stade de développement au suivant.



Conseil

→ N'oublie pas de donner un titre à ton schéma

