



**Continuité pédagogique : lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020**

**Classe : 6<sup>ème</sup> Mars**

**PHASE 7**

Français	<p>Bonjour les élèves de 6<sup>ème</sup> mars, j'espère que la poésie vous plait car je vous propose de découvrir un calligramme à la page 177 de votre manuel.</p> <p>Vous lirez d'abord ce calligramme puis répondrez aux questions 4 et 5 page 176.</p> <p>Ensuite à la page 177 vous transformerez le poème (dans l'encadré vert) en calligramme, vous allez voir, c'est amusant.</p> <p>A très bientôt !</p>
Maths	<p>Travail en annexe N°2</p>
Hist-géo	<p>Pour les élèves qui viennent au collège cette semaine : cahier avec les exercices corrigés + livre (un par personne, je ne peux pas prêter ceux du collège) + les feuilles avec les exercices (par exemple la carte postale, le texte sur New-York)</p> <p>Terminer les exercices ou les prises de corrections des semaines passées, voir les vidéos... si ce n'est pas fait.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuer d'apprendre les repères (villes...)</li><li>• Sur feuille (EMC) : La solidarité</li></ul> <p>Trouve une définition de la "solidarité" : tu peux chercher sur internet, dans un dictionnaire et/ou discuter avec ta famille.</p> <p>Pendant le confinement les gens se sontentraidés (et même encore actuellement). Discute avec ta famille pour trouver des exemples de "solidarité" qui ont lieu ou qui ont eu lieu pendant cette crise du covid-19 (dans ta famille, dans ta ville, sur ton île, dans le monde). Par exemple, ta maman a peut-être cousu des masques pour les voisins, ta commune a peut-être aidé des familles...</p> <p>Etape 1 : Décrire ces exemples de solidarité : tu peux te prendre pour un journaliste et faire un article (et même l'illustrer), tu peux choisir de faire une BD, tu peux faire des dessins (ou des collages) qui illustrent chaque exemple... ou tout simplement rédiger un texte.</p> <p>Etape 2 : Trouves-tu qu'il y a eu assez de solidarité pendant le confinement ? Justifie ta réponse.</p> <p>Etape 3 : Exprimer ses sentiments : Tu exprimeras tes sentiments sur cette crise et sur la solidarité (tu par exemple utiliser les mots : heureux, content, joyeux, fier, furieux, révolté, énervé, fâché, anxieux, terrifié, honteux...)</p>
Anglais	<p>Travail en annexe N°3</p>
Tahitien	<p>Fa'a'ohipara'a/exercices : Tai'ora'a/Lecture</p> <p>Pehepehe/poème : 'Umete/Réceptacle creusé dans le bois</p> <p>Natura to 'oe i'oa, na to te ao nei</p> <p>E 'i to 'oe i'oa, na te tumu nui</p> <p>Heipuni to 'oe i'oa, na te mau 'aivana'a</p> <p>'O vai ra 'oe no'u ?</p> <p>'Umete fari'i ora</p> <p>Natura to 'oe i'oa, ia fa'aturahia 'oe</p> <p>E 'i to 'oe i'oa, ia fa'ahotuhia 'oe</p> <p>Heipuni to 'oe i'oa, ia poiherehia 'oe</p> <p>Te reo pi'i ia 'oe</p> <p>Fa'atura i te natura...</p> <p>Jacky BRYANT – Rataro OHOTUAU</p> <p>1) A tai'o e piti e toru taime 'e a ta'a maita'i i te aura'a o teie pehepehe/Lire deux ou trois fois à voix haute et essayer de comprendre le sens de ce poème.</p> <p>2) A papa'i i roto i te puta papa'i i te pehepehe/écrire dans le cahier de tahitien le poème.</p> <p>3) A reni e te penitara 'ere'ere te mau ta'o e tu'ati e te natura/Souligner en stylo noir les mots qui ont un rapport avec la nature.</p>

	<p>4)A papa'i i te tahi mau 'irava noa e te mau ta'o i raro/écrire des phrases simples avec les mots ci-dessous :</p> <p>Te mau heura'a ta'o/les mots de vocabulaire : fa'ahotuhia/que tu sois rempli de fruits  la fa'aturahia 'oe/que tu sois respecté  Te mau 'aivana'a/les spécialistes  Heipuni/environnement  la poiherehia 'oe/que l' on prenne soin de toi  Na to te ao nei/de par le monde  Faari'i ora/récepteur de vie/récepteur naturel  Te reo pi'i ia 'oe/la voix qui t' appelle  'Umete/Récepteur creusé dans le bois  'Ua 'i to 'oe i'oa/ton nom est rempli</p> <p>A papa'i i te mau heura'a ta'o i roto i te puta papa'i 'e a tamau 'a'au na roto i te reo tahiti  /Ecrire les mots de vocabulaire dans le cahier et étudier par cœur en tahitien.</p>
SVT	<p>Travail à réaliser partie « TP et Dossiers » du cahier.  Faire l'exercice « accompagnement personnalisé » page 141  Le but de l'exercice est d'apprendre à <b>transformer un texte en schéma.</b></p>
Technologie	<p>Bonjour  - Auto- évaluation de ton exposé en suivant les critères donnés dans le fichier Annexe N°1  <b>Attention : quand vous allez revenir, il faudra apporter le cahier de technologie et tous les documents que vous avez fait à la maison ainsi que l'exposé.</b></p>
EPS	<p>Continuité pédagogique EPS</p> <p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes.  Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a...et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger.  Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés,  Au plaisir de te revoir bientôt,</p> <p>L'équipe EPS</p>
Arts plast Ed Mus Latin	<p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>

**ANNEXE N°1 : AUTO-EVALUATION DE L'EXPOSE-Nom : ..... -Prénom : .....**

**Titre de l'exposé :** .....

- Observe ton exposé et entoure le chiffre qui correspond à ta réponse dans la première évaluation (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> colonne).

Critères d'évaluations	Première évaluation		Evaluation finale	
	OUI	NON	OUI	NON
Mon exposé comporte-t-il un titre ?	1	0	1	0
Le titre est-il souligné ou encadré ?	1	0	1	0
Le titre est-il écrit plus gros que le texte ?	1	0	1	0
Le titre est-il en couleur ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 3 objets ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 6 objets ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 8 objets ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 3 images ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 6 images ?	1	0	1	0
Mon exposé comporte-t-il 8 images ?	1	0	1	0
Les 3 images comportent-elle un sous-titre?	1	0	1	0
Les 6 images comportent-elle un sous-titre?	1	0	1	0
Les 8 images comportent-elle un sous-titre?	1	0	1	0
Les 3 objets ont-ils un texte explicatif ?	1	0	1	0
Les 3 objets ont-ils un texte explicatif ?	1	0	1	0
Les 3 objets ont-ils un texte explicatif ?	1	0	1	0
L'ordre chronologique est-il respecté ?	1	0	1	0
Le descriptif des éléments est-il complet ?	1	0	1	0
Les éléments sont-ils bien choisis ?	1	0	1	0
Le plan de l'exposé est-il original ?	1	0	1	0
L'exposé est-il bien proportionné ?	1	0	1	0
Les phrases sont compréhensibles pour un 6 <sup>ème</sup> ?	1	0	1	0
L'écriture est-elle lisible ?	1	0	1	0
L'exposé est-il propre et bien écrit ?	1	0	1	0
L'exposé est-il coloré ?	1	0	1	0

- A la fin de ta première évaluation, compte les chiffres 1 que tu as entourés et note le : .....

- Que peux-tu ajouter ou modifier pour améliorer ton exposé ?.....

.....  
 .....  
 .....

- Effectue ces modifications sur ton exposé et révalue-le dans l'évaluation finale (4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> colonne)

- A la fin de ton évaluation finale, compte les chiffres 1 que tu as entourés et note le : .....

- Es-tu satisfait de ton exposé ? .....

Justifie ta réponse : .....

## SEMAINE 7. TRAVAIL EN GEME COLLEGE DE MAHINA

### Jour 1/Durée : environ 30 minutes / À faire dans ton cahier.

L'objectif de la séance est de calculer avec des durées.

1 an = 365 jours (j)  
 1 jour = 24 heures (h)  
 1 heure = 60 minutes (min)  
 1 minute = 60 secondes (s)

**Exemple :** Teva est parti ce Lundi, à 5h30, de Tahiti et est arrivé à 11h08, le même jour, en Nouvelle-Zélande. Quelle a été la durée du vol de Teva ?

**Méthode :** heure d'arrivée – heure de départ = durée du vol.  
 11H08 – 5H30 = 5H38.  
 Pour soustraire, il faut modifier 11H08 en 10H68, c'est égal.  
 (car 10H60 = 11H00)

$$10H68 - 5H30 = 5H38.$$

**Réponse :** La durée du vol de Teva a été de 5 heures et 38 minutes.

**Exercice 1 :** Recopier et convertir les durées suivantes :

- a) 62 min → 1h 02 min  
 b) 157 min → ..... h ..... min  
 c) 97 min → ..... h ..... min  
 d) 35 min 78 s → ..... min ..... s  
 e) 58 min 134 s → ..... h ..... min ..... s

**Exercice 2 : a)** Un match de tennis a débuté à 15h18 et a duré 2h25 min. À quelle heure le match s'est-il terminé ?

**b)** Additionner les temps suivants :  
 2 h 23 min + 6 h 44 min

**Exercice 3 : a)** Soustraire les temps suivants pour retrouver la durée :  
 9 h 29 min - 6 h 3 min

**b)** Vaitea a mis un poulet à rôtir au four à 9h05. Elle le sort du four à 11h46. Quelle est la durée de cuisson de son poulet rôti ?

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

### Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre les priorités dans les calculs.

#### PRIORITÉ OPÉRATOIRE :

**En premier :** Parenthèses.

**Ensuite :** Multiplications ou divisions de la gauche vers la droite.

**En dernier :** Additions ou soustractions de la gauche vers la droite.



Pour plus d'explications, s'aider de la leçon du livre page 32.

**Exercice :** Calculer les expressions suivantes en respectant l'ordre de priorité des opérations.

$1 + 2 + 3 - 10 = \square$

$(5 + 20) - (3 + 2) = \square$

$10 \times 2 + 5 = \square$

$(5 - 13) - (2 + 5) = \square$

$50 + 1 - 21 : 3 = \square$

$(100 - 20) : 2 = \square$

$150 - 40 + 10 \times 10 - 20 : 2 = \square$

$13 - 4 + 18 - 7 + 80 : 8 = \square$

### Jour 3 : PAUSE ! ☺

### Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à distribuer un facteur grâce aux parenthèses.

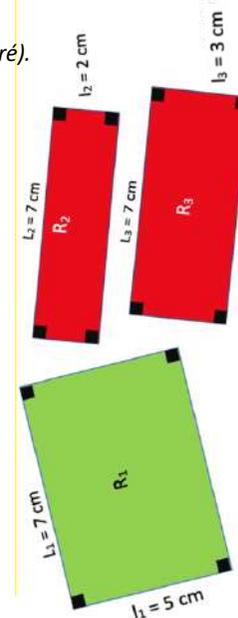
#### Activité

Les figures ci-dessous ne sont pas à l'échelle.

Rappel : Aire du rectangle = Longueur x largeur (en cm<sup>2</sup> => en centimètre carré).

- Sur une feuille blanche, reproduis les rectangles R<sub>1</sub>, R<sub>2</sub> et R<sub>3</sub>.
- Colorie R<sub>1</sub> en vert et en rouge R<sub>2</sub> et R<sub>3</sub>.
- Calcule l'aire du rectangle R<sub>1</sub>.  
Aire R<sub>1</sub> = L<sub>1</sub> x l<sub>1</sub> = ... x ... = ...
- Calcule l'aire des deux rectangles R<sub>2</sub> et R<sub>3</sub>.  
Aire R<sub>2</sub> = L<sub>2</sub> x l<sub>2</sub> = ... x ... = ...  
Aire R<sub>3</sub> = L<sub>3</sub> x l<sub>3</sub> = ... x ... = ...
- Découpe les 3 rectangles puis colle dans ton cahier R<sub>1</sub> tout seul et R<sub>2</sub> et R<sub>3</sub> côte à côte pour qu'ils forment un seul grand rectangle R<sub>4</sub>. (coller les longueurs L<sub>2</sub> et L<sub>3</sub>)
- Calculer du rectangle R<sub>4</sub>.  
Aire R<sub>4</sub> = L<sub>4</sub> x l<sub>4</sub> = ..... x (..... + ..... ) = ..... x ..... = .....
- Compare l'aire du rectangle R<sub>1</sub> et du nouveau grand rectangle R<sub>4</sub>.
- Compléter la phrase :  
L'aire du rectangle R<sub>4</sub> est ..... cm<sup>2</sup> et l'aire du rectangle R<sub>1</sub> est ..... cm<sup>2</sup>.
- Compléter la phrase avec plus petit que ou égal à ou plus grand que :  
Donc l'aire du rectangle R<sub>1</sub> est ..... l'aire du rectangle R<sub>4</sub>.

**Conclusion :** 7 x 5 = 7 x (3 + 2).



#### À connaître :

Pour développer une expression de la forme 7 x (3 + 2), on distribue le facteur 7 à chacun des termes entre parenthèses, donc à 2 et à 3.

**Exemple :** Développe l'expression A = 7 x (3 + 2).  
 A = 7 x (3 + 2)  
 A = 7 x 3 + 7 x 2  
 A = 21 + 14  
 A = 35

#### Exercices « À toi de jouer »

- Recopie puis complète les égalités suivantes.
  - $25 \times (2 + 7) = 25 \times \dots + 25 \times \dots$
  - $4 \times (8 - 3) = \dots \times \dots - \dots \times \dots$
  - $7 \times (27 + \dots) = \dots \times \dots + \dots \times 4$
  - $\dots \times (5 - 2) = 11 \times \dots - \dots \times 2$
- Développe puis effectue les calculs
  - $15 \times (100 + 2)$
  - $20 \times (10 - 1)$
  - $4 \times (25 - 3)$
  - $25 \times (8 - 2)$

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

## ANGLAIS PHASE 7

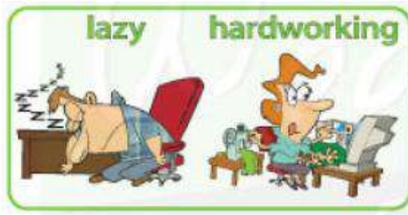
### UNIT 4 : EVERYDAY LIFE (BK P66-67) Prévu pour 4h de travail environ avec mémorisation

#### LESSON 2 :KEEP YOUR HOUSE TIDY > Savoir parler de ses habitudes et de sa personnalité

1\_ Preparing : a) Observe les 4 images de tâches ménagères et apprends les.

b) Répète les adjectifs de personnalité et apprends les.

Pour ceux qui ont accès aux pistes audio : faire WB P72 n°1.



terrible

c) Parle de tes habitudes et ta personnalité dans des phrases à l'aide d'adverbes d'intensité : **very/really** – **quite/rather** – **a bit / a little** – **not very** – **not ... at all**

Ex : I am quite hard-working because I always Hoover the floor and do the washing up. But I am quite messy because I rarely tidy my room.

2\_ Speaking : Suis les consignes du manuel P66 mais à l'écrit. Puis parle de 2 membres de ta propre famille. Attention à bien conjuguer les verbes à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier (Vb-S).

3\_ Listening : Pour ceux qui ont accès aux pistes audio, faire WB P72-73. / Pour tous : apprendre le lexique  
Puis « The Melody of English » WB P73-74 n°1 à 3.      « Household Chores » ci-dessous

4\_ Faire la « Mini Task » WB P75 en complétant le contenu de la BD.

5\_ Faire « Discovering English » WB P74 n°1 à 3. Apprendre les pronoms compléments. (Corrigé BK P156).  
Puis faire BK P71 n°2 + WB P76 en entier.

#### Vocabulaire des tâches ménagères : HOUSEHOLD CHORES

<b>Make the bed</b>	<b>Wash the car</b>	<b>Do the shopping</b>	<b>Iron the clothes</b>	<b>Mow the lawn</b>	<b>Take the dustbin out</b>
<b>Mop the floor</b>	<b>Dust and vacuum</b>	<b>Do the cooking</b>	<b>Hang out the clothes</b>	<b>Set/ lay the table</b>	<b>Clear the table</b>
<b>Dry the dishes</b>	<b>Feed the dog</b>	<b>Walk the dog</b>	<b>Water the plants /flowers</b>	<b>garden</b>	<b>Sort out the rubbish</b>