



**Continuité pédagogique : lundi 4 mai au dimanche 10 mai 2020**

**Classe : 6<sup>ème</sup> mars**

**PHASE 6**

Français	<p>Bonjour les élèves, j'espère que les aventures de Tomek vous ont plu...</p> <p>Je vous propose d'autres aventures : les histoires de Schéhérazade dans les contes des Mille et Une nuits.</p> <p>Pour mieux aborder ces contes à la page 86 vous lirez la présentation de l'œuvre puis vous lirez 2 extraits qui se trouvent aux pages 88 et 89 (l'histoire d'Ali Baba que vous connaissez sûrement).</p> <p>Ensuite pour vérifier votre compréhension, vous répondrez aux questions 6 et 8 de la page 89.</p> <p>Bonne lecture....</p>
Maths	Travail en annexe
Hist-géo	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Correction</b> de la séance Je découvre New York (normalement tu as déjà noté en rouge ce titre dans ton cahier)</li></ul> <p><b>Une métropole = grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement.</b> NY est une métropole qui se situe dans le pays Etats-Unis d'Amérique sur le continent Amérique.</p> <p>Tu devais faire un texte sur la "grosse pomme" (surnom donné à la ville de New York). Dans ton texte : tu pouvais par exemple parler de la statue de la liberté, de l'Empire State Building (un gratte-ciel), de Central Park, de Times Square, de Chinatown, du One World Trade Center. Tu pouvais aussi citer les quartiers (ou arrondissements) : Manhattan, le Bronx, Brooklyn, Queens, Staten Island. Et même parler des célèbres taxis jaunes !</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sur une nouvelle page, écrire le titre de la nouvelle leçon "<b>La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</b>". Saute une ligne et recopie les définitions du lexique (il se trouve à la fin du livre) dans ton cahier de : <b>Juifs - polythéisme - monothéisme</b></li><li>• <b>14 mai : France 4 à 14h</b> : émission sur le monothéisme juif. Après avoir regardé l'émission résume en 5 – 10 lignes environ, dans ton cahier, l'essentiel de ce que tu viens d'entendre. Utilise, si possible, les mots Hébreux, Bible hébraïque, monothéisme, religion, judaïsme, Juifs.</li><li>• Apprendre les métropoles de la page 206.</li></ul> <p>Tu peux me contacter par mail si tu as besoin d'aide ou si tu veux m'envoyer un exercice. Voici mon adresse : <a href="mailto:Ohonapprend@gmail.com">Ohonapprend@gmail.com</a> Et comme d'habitude tu peux aller sur <a href="https://www.pearltrees.com/ohonapprend/sixieme/id30945615">https://www.pearltrees.com/ohonapprend/sixieme/id30945615</a></p>
Anglais	<p>Bonjour,</p> <p>Phase 6 = Terminer le travail diffusé en phase 5.</p> <p>Pour ceux qui ont internet &gt; Faire les Entraînements &amp; évaluations à la compréhension orale en autonomie dont les liens figurent ci-dessous. Faire D'ABORD les "Exercices de préparation à l'écoute" puis! "Evaluation" en ligne (situés au dessus et en dessous du cadre de la vidéo):</p> <p>Cycle 3: <a href="https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/meeting-new-people.html">https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/meeting-new-people.html</a> <a href="https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/this-is-my-family.html">https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/this-is-my-family.html</a> <a href="https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/a-typical-day-in-the-life-of-celeste.html">https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/a-typical-day-in-the-life-of-celeste.html</a></p>

LV2Tahitien	<p>I/A papa'i i te mau 'irava i roto i te puta papa'i /écrire des phrases dans le cahier de tahitien :  A hamani i te mau 'irava 'aipa/Faire des phrases négatives :  Hi'ora'a/exemples : 'Eiaha / e ha'avi'ivi'i / i te tahahai.  Il ne faut pas / polluer / la plage.  Ne pollue pas / la plage !</p> <p>a.Ecrire cinq phrases négatives « 'Eiaha » comme dans l' exemple, en rajoutant les mots ci-dessous 1-2-3-4-5 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.f'a'ino/détruire- i te natura/La nature</li> <li>2.f'aru'e/jeter – i te pehu / les détritrus</li> <li>3.ha'avi'ivi'i/polluer – i te miti/la mer</li> <li>4.tapu/couper- i te tumu ra'au / l' arbre</li> <li>5.ha'apohe/tuer-i te mau manu / les oiseaux.</li> </ol> <p>e.Ecrire cinq phrases impératives avec « A » comme dans l' exemple, en rajoutant les mots ci-dessous 6-7-8-9-10 :</p> <p>Hi'ora'a/exemple : A fa'aru'e/ i te pehu !  Jette /les détritrus !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.paruru/protéger – i te natura/la nature</li> <li>7.fa'aiti /diminuer – i te vi'ivi'i/la pollution</li> <li>8.fa'ata'a/trier – i te mau pehu/les détritrus</li> <li>9.'ohi/ramasser – i te mau pehu/les déchets</li> <li>10.paruru/protéger – i te mau 'animara/les animaux.</li> </ol> <p>II/A tai'o i te mau 'irava 'aipa, te mau 'irava fa'aue 'e te mau hi'ora'a/Lire toutes les phrases négatives, les phrases impératives ainsi que les exemples en tahitien.</p>
SVT	<p>1. Finaliser l'activité donnée en phase 4 : « La germination de la graine ».  Il faudra me montrer le dessin à ton retour au collègue.</p> <p>2. Réaliser la « <b>dissection de la fleur d'hibiscus</b> » ( 'aute) , puis la dessiner dans le cahier (toujours dans la partie "travaux pratiques et dossiers").  Si tu as Internet : regarde cette vidéo où je te montre comment faire.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_hyTs5hLhc&amp;t=185s">https://www.youtube.com/watch?v=A_hyTs5hLhc&amp;t=185s</a>  (Cette vidéo sera aussi sur le site du collègue)</p> <p>Si tu n'as pas Internet : Aide-toi du document 5 Page 131 (document étudié lors de la phase 5)  ( Une fleur de Miro ou de Purau peut remplacer la fleur d'hibiscus. Si tu n'as aucune de ces fleurs, dessine ce que tu vois dans le livre ou sur la vidéo).</p>
Technologie	<p>-Finir l'exposé sur l'historique d'un moyen de transport. L'écriture doit être lisible et il doit comporter un titre. Il doit être attirant (couleur et dessins par exemple), clair et bien proportionné.</p>
Arts plast Ed Mus Latin	<p>Consulter le site internet du collègue. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>
EPS	<p>Continuité pédagogique EPS</p> <p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes.  Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger.  Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés,  Au plaisir de te revoir bientôt,  L'équipe EPS</p>

SEMAINE 6 : TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes Répondre aux questions dans le cahier.**

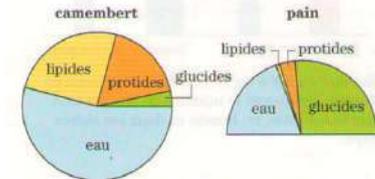
**L'objectif :** L'objectif de la séance est de savoir lire et interpréter les données d'un graphique et d'un tableau.

**Exercice 1 :** Observe le diagramme en barres suivant puis réponds aux questions.



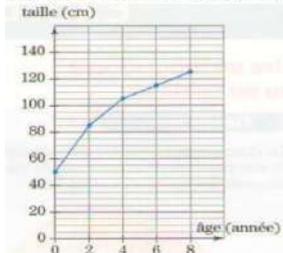
- 1- Quel est le nombre de pattes des arachnides ?
- 2- Quel est le nombre de pattes des cloportes ?
- 3- Quel est le nombre de pattes des insectes ?

**Exercice 2 :** Les diagrammes circulaires et semi-circulaires suivants donnent la composition d'un camembert et d'un morceau de pain.



- 1- Quel aliment a la plus grande proportion d'eau ?
- 2- Quel aliment a la plus grande proportion de lipide ?
- 3- Quel aliment a la plus grande proportion de glucide ?

**Exercice 3 :** Voici un graphique représentant la taille de Jo en fonction de son âge.



- Réponds aux questions dans ton cahier :
- 1- Quelle était sa taille à sa naissance ?
  - 2- Quelle était sa taille à 2 ans ?
  - 3- Quelle était sa taille à 8 ans ?

**Exercice 4 :** On a demandé à des familles combien de téléviseurs elles possédaient, dans leur maison. Voici les résultats

nombre de téléviseurs	0	1	2	3	4	5	total
nombre de familles	1	3	7	5	3	1	20

Combien de familles ont 3 téléviseurs ? Combien de familles n'ont pas de téléviseurs ?

**Exercice 5 :** On a posé la question aux élèves de trois classes de 6° : Quels type de film préfèrent-vous ? Voici les résultats.

	aventure	comédie	policier	romantique
6° A	35 %	45 %	15 %	5 %
6° B	50 %	35 %	10 %	5 %
6° C	35 %	25 %	25 %	15 %

- 1- Combien d'élèves en 6° A préfèrent les films policiers ?
- 2- Que veut dire le 10% du tableau ?

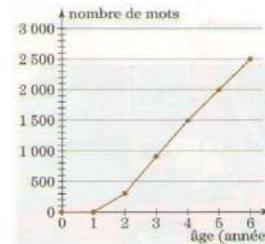
**A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !**

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

**Jour 2/ Durée : environ 15 minutes**

**L'objectif :** L'objectif de la séance est de savoir lire un graphique.

**Exercice 1 :** Voici un graphique cartésien qui donne le nombre de mots connus d'un enfant en fonction de son âge.



- 1- Recopie et complète le tableau.
- | âge (année)    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| nombre de mots |   |   |   |   |   |
- 2- Combien de mots connaît un enfant de 4 ans ?

**Exercice 2 :** Voici les notes sur 5 obtenues dans une classe de 20 élèves : 4 ; 5 ; 2 ; 3 ; 3 ; 4 ; 5 ; 5 ; 2 ; 3 ; 4 ; 1 ; 2 ; 4 ; 2 ; 1 ; 4 ; 2 ; 2 et 3.

1- Recopier puis compléter le tableau.

Note Obtenue	1	2	3	4	5
Nombre D'élèves					

2- Combien d'élèves ont eu 4 à ce contrôle ?

3- Combien d'élèves ont eu la moyenne à ce contrôle ?

**Tu as fini ton travail. C'est très bien !**

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

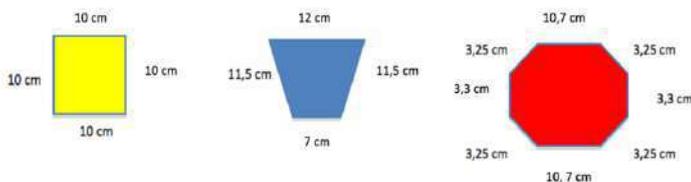
**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif :** L'objectif de la séance est de savoir calculer le périmètre d'une figure simple.

**Exercice 1 :** Teanavai dit ceci : « J'ai calculé le périmètre des 3 figures ci-dessous, ces figures ont toutes le même périmètre ! »

A-t-elle raison ?



**Rappel :** Le périmètre d'une figure est la mesure du contour d'une figure. Pour calculer le périmètre, on additionne les longueurs de chacun des côtés de la figure.

**Exercice 2 :** Pour chacune des phrases ci-dessous, donner le périmètre en cm de la figure en question en complétant le tableau.

- 1) Un carré de 4 cm de côté.
- 2) Un rectangle de 5,5 mm de longueur et 3,1 mm de largeur.
- 3) Un triangle équilatéral de côté 3,3 dm.

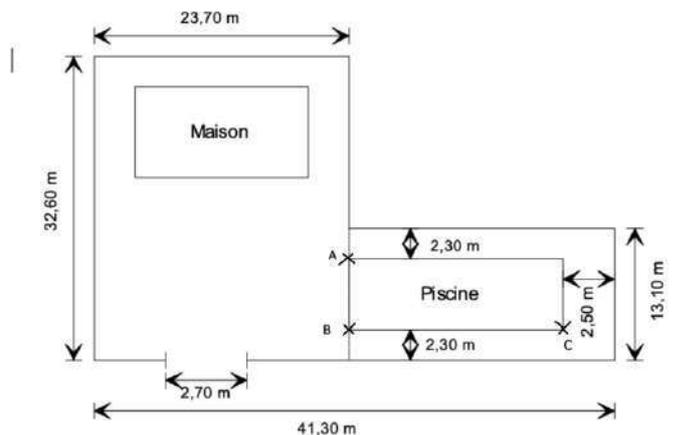
Figure	1	2	3
Périmètre en cm			

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif :** L'objectif de la séance est de résoudre le problème de géométrie à l'aide des codages d'une figure.

**Exercice :** Voici un plan du terrain de monsieur TIAPORO.

Calculer le périmètre de sa piscine.



**Coup de pouce :** Commencer par calculer la longueur du segment [AB].