



Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

Classe : 6^{ème} Jupiter

1. Activité d'écriture (carnet de lecteur) ou partie AP : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) »

Choisis UN mot de la liste : coronavirus – savon – gants – confinement – gel et compose un acrostiche, n'hésite pas à l'illustrer avec du collage, des photos, un dessin, ... etc. Sois créatif ! Rappel : un exemple d'acrostiche avec le mot MAMAN ↓

Maman, tu es mon rayon de soleil,

Aimante et si souriante

Maman, que tu es jolie !

Aussi jolie qu'une fleur de tiare

Nul ne pourra te remplacer, tu es unique !

2. Texte : « Rencontre avec un monstre » page 48 de ton manuel de français.

Conjugaison

Lundi 11 mai

Partie cours : recherche les verbes conjugués de la ligne 6 à 10 p.48 et mets dans le tableau suivants. Trace le tableau dans ton cahier !

Verbe conjugué	Personne	Temps	Infinitif	Groupe
Êtes	2pers. Pluriel	Présent	Être	3

Grammaire/ Ecriture

Mardi 12 mai

Partie AP : Réécrivez la ligne 1 à 5 p.49 au présent de l'indicatif. Soulignez les 9 verbes modifiés.

Langue

Mercredi 13 mai

Partie AP :
1) Demande à un adulte de te dicter les lignes 1 à 5.
2) Relis ta dictée pendant 1 minute pour vérifier tes erreurs (sans le livre!).
3) Corrige ta dictée à l'aide du manuel cette fois-ci et essaye d'expliquer tes erreurs.

Lecture

jeudi 14 mai

Partie AP :
1) Lis le texte en silence p.50 « La Bête apprivoisée ».
2) Puis relis-le à haute voix en respectant la ponctuation, en mettant le ton qu'il faut et en faisant attention aux liaisons.
Ta lecture doit être fluide.

Français

Maths

Réaliser les exercices sur le document annexe à la suite de ce tableau.

Hist-géo

Lire et répondre aux consignes sur le document annexe à la suite de ce tableau. N'oublie pas de résoudre le rébus.

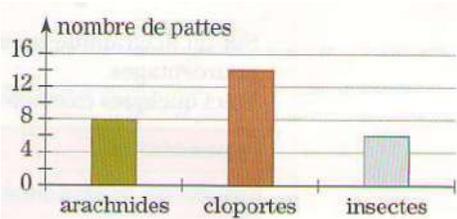
	(Une fleur de Miro ou de Purau peut remplacer la fleur d’hibiscus. Si tu n’as aucune de ces fleurs, dessine ce que tu vois dans le livre ou sur la vidéo).
Technologie	<p><u>1 .Le travail est à faire dans le cahier de technologie : « Analyse de l’objet technique ».</u> (suite)</p> <p><u>2 .Aller sur le site suivant : https://bit.ly/3eVTvKs</u></p> <p><u>3 .De la même façon, que la semaine dernière, faire les 3 parties suivantes :</u> « Le principe général de Fonctionnement », « Les Fonctions Techniques » et « La valeur ».</p>
Art P/Ed Mus/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

SEMAINE 6 : TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes / Dans ton cahier

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire et interpréter les données d'un graphique et d'un tableau.

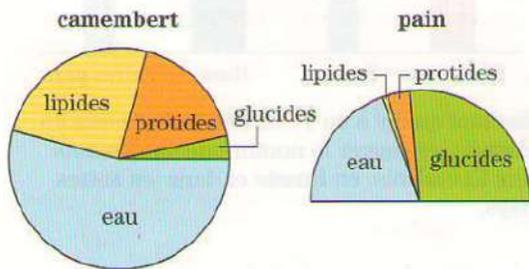
Exercice 1 : Observe le diagramme en barres suivant puis réponds aux questions.



Donne le nombre de pattes pour :

- Les arachnides.
- Les cloportes.
- Les insectes.

Exercice 2 : Les diagrammes circulaires et semi-circulaires suivants donnent la composition d'un camembert et d'un morceau de pain.



- 1- Quel aliment a la plus grande proportion d'eau ?
- 2- Quel aliment a la plus grande proportion de lipide ?
- 3- Quel aliment a la plus grande proportion de glucide ?

Exercice 3 : Faire l'exercice 9 page 100 du livre (tableau à double entrée).

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir lire un graphique.

Exercice 1 : Faire l'exercice 28 page 103 du livre de maths (graphique cartésien et température).

Exercice 2 : Voici les notes sur 5 obtenues dans une classe de 20 élèves :

4 ; 5 ; 2 ; 3 ; 3 ; 4 ; 5 ; 5 ; 2 ; 3 ; 4 ; 1 ; 2 ; 4 ; 2 ; 1 ; 4 ; 2 ; 2 et 3.

1 - Recopier puis compléter le tableau.

Note	1	2	3	4	5
Obtenue					
Nombre D'élèves					

2 - Combien d'élèves ont eu 4 à ce contrôle ?

3 - Combien d'élèves ont eu la moyenne à ce contrôle ?

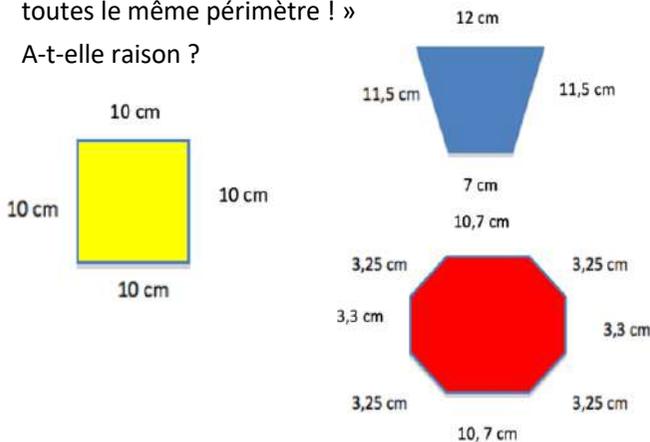
Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir calculer le périmètre d'une figure simple.

Exercice 1 : Teanavai dit ceci : « J'ai calculé le périmètre des 3 figures ci-dessous, ces figures ont toutes le même périmètre ! »

A-t-elle raison ?



Exercice 2 : Pour chacune des phrases ci-dessous, donner le périmètre en cm de la figure demandée.

- 1) Un carré de 4 cm de côté.
- 2) Un rectangle de 5,5 mm de longueur et 3,1 mm de largeur.
- 3) Un triangle équilatéral de côté 3,3 dm.

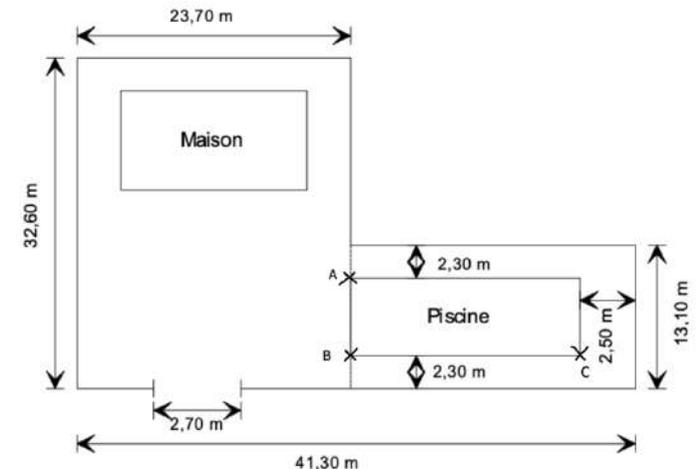
À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de résoudre le problème de géométrie à l'aide des codages d'une figure.

Exercice : Voici un plan du terrain de monsieur TIAPORO.

Calculer le périmètre de sa piscine.



Coup de pouce : Commencer par calculer la longueur du segment [AB].

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

- **Correction de la séance Je découvre New York** (normalement tu as déjà noté en rouge ce titre dans ton cahier)

Une métropole = grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement

NY est une métropole qui se situe dans le pays Etats-Unis d'Amérique sur le continent Amérique.

Tu devais faire un texte sur la "grosse pomme" (surnom donné à la ville de New York). Dans ton texte : tu pouvais par exemple parler de la statue de la liberté, de l'Empire State Building (un gratte-ciel), de Central Park, de Times Square, de Chinatown, du One World Trade Center. Tu pouvais aussi citer les quartiers (ou arrondissements) : Manhattan, le Bronx, Brooklyn, Queens, Staten Island. Et même parler des célèbres taxis jaunes !

- Sur une nouvelle page, écrire le titre de la nouvelle leçon "La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste". Saute une ligne et recopie les définitions du lexique (il se trouve à la fin du livre) dans ton cahier de :

Juifs - polythéisme - monothéisme

- **14 mai : France 4 à 14h** : Après avoir regardé l'émission résume en 5 – 10 lignes environ, dans ton cahier, l'essentiel de ce que tu viens d'entendre. Utilise, si possible, les mots Hébreux, Bible hébraïque, monothéisme, religion, judaïsme, Juifs.

- Résous le rébus ci-dessous !



Tu peux me contacter par mail si tu as besoin d'aide ou si tu veux m'envoyer un exercice. Voici mon adresse :

Ohonapprend@gmail.com

Et comme d'habitude tu peux aller sur <https://www.pearltrees.com/ohonapprend/sixieme/id30945615> (faire un copier – coller et le mettre dans la barre d'adresse)

Je vais essayer de mettre le lien pour le streaming de la vidéo sur le monothéisme juif (partie histoire)

Réponse du rébus : Apprenez le nom des grandes villes de la page 206 du manuel et lancez un dé à madame Fjör. Vous devez lui faire deviner le nom d'une grande ville du monde.

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
Daily activities

1/ Correction (cf phase 5) - My Daily Routine – Vocabulary

- | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| 1- brush my teeth | 2- listen to music | 3- do my homework, | 4- phone a friend |
| 5- go to bed | 6- do the housework | 7- play computer games | 8- get up |
| 9- have a shower | 10- watch tv | 11- have breakfast | 12- have lunch |

2/ Remember – A recopier dans son cahier

Pour parler d'habitudes, on utilise le présent simple.

On ajoute un -s à la **3^e personne du singulier** → V-s (**S/He / It plays** in the garden.)

Lorsque la base verbale se termine par **-ch, -sh, -o, -s, -x ou -z**, on ajoute **-es** à la 3^e personne du singulier : *She watches* tv. *He brushes* his teeth.

3/ Parler des habitudes de quelqu'un

- livre p.64, 'Preparing' :

1/ Pour écouter la prononciation du vocabulaire, cliquer sur le lien suivant ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur :

<https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/FkBxJf8Z6R83GMd> → Listen and repeat

2/ Pour chaque image, décrire sur son cahier les activités quotidiennes de ces personnages en s'aidant de l'exemple donné

4/ Ecouter et comprendre
Workbook p.69 'Listening'

Pour accéder au dialogue, cliquer sur le lien suivant ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur : <https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/483xAEAPfmcgfHB>

1/ Dans le tableau (ex 2), compléter les activités évoquées par les personnages.

2/ Indiquez la fréquence des activités avec l'adverbe approprié : *always* – *often* – *sometimes* – *rarely* – *never*

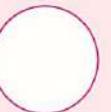
3/ Who's got a healthy (*sain, en bonne santé*) lifestyle? Who hasn't?

5/ Discovering English – La place des adverbes de fréquence (workbook p.70, ex 1,2,3)

Coup de pouce : livre p.65 :

VOCABULARY KIT  

Frequency adverbs

 always	 often	 sometimes
 rarely	 never	