Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI
Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020
Classe : 6 eme Jupiter

PHASE 5

Français

1. Activité d'écriture (carnet de lecteur) ou partie AP : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) » (sujet 3)

=> Le confinement a été allégé depuis mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que tu as fait en premier et parle-moi surtout de ce que tu as ressenti. (5 lignes)

2. Texte : « Rencontre avec un monstre » page 48 de ton manuel de français.

Lecture Lundi 04 mai	**Partie cours** : extrait 2, *La Belle et la bête*. Lis le texte p.48-49 « Rencontre avec un monstre ». Réponds aux questions 1, 2, 3a, 3b, et 4.
Grammaire Mardi 05 mai	**Partie AP :** 1) Lis la leçon p.248 « le nom et le groupe nominal ». 2) Puis fais les exercices 2 et 3. ☃ Aide pour l'exercice 3 : mets un **déterminant** pour trouver le nom, exemple : transporter => **le** transport. 3) Retourne au texte p.48 et relève les noms (propres ou communs) dans les lignes 1 à 5.
Grammaire Mercredi 06 mai	**Partie AP** : 1) Lis la leçon p.249 « le nom et le groupe nominal » et observe attentivement le schéma du **g**roupe **n**ominal **(GN)**. **Tu peux t'aider aussi de la carte mentale en annexe.** 2) Fais l'exercice n°8 p.249.
Grammaire jeudi 07 mai	**Partie AP** : suite. 3) Relis ta leçon sur le groupe nominal (p.49) et la carte mentale, as-tu bien compris ce point de grammaire ? *Note dans la marge ce que tu ne comprends pas.* 4) Retourne au texte p.48, dans les lignes 1 et 2 uniquement repère les groupes nominaux puis donne leur nature. Aide-toi de l'exemple ci-dessous. Exemple : un grand lit / le lit de mamie

Nom	Expansion du nom	Nature
lit	grand	grand est un adjectif.
lit	**de mamie**	**de mamie** : c'est un **groupe prépositionnel.**

Maths

Réaliser les exercices donnés sur la fiche à la suite de ce tableau

<table>
<tr><td>Hist-géo</td><td><u>Séance 1 :</u> Pour tous : Lire la leçon de la page 278.
+ Pour ceux qui ont fait l'itinéraire 1 p.266, voici la correction (à corriger dans le cahier). Les régions du monde densément peuplées sont celles avec beaucoup de points rouges.
1.L'Asie du Sud – L'Asie du Sud-Est – L'Europe sont très peuplés. / 2. Les espaces à fortes contraintes (les déserts humains) sont peu habités (par ex. La Sibérie, le Groenland…) / 3. Le littoral du Japon et Nord-Est américain sont deux exemples de régions très peuplées près des mers et océans.
OU pour ceux qui n'ont pas fait l'exercice ci-dessus :
Jeu niveau débutant : https://www.lumni.fr/jeu/les-oceans-mers-fleuves-et-continents
Jeu niveau expert : https://www.lumni.fr/jeu/le-grand-atlas
<u>Séance 2 :</u> Noter dans le cahier sur une nouvelle page : Je découvre New-York
• Cherche dans ton cahier ou dans le lexique du livre la définition de métropole. Tu peux maintenant la recopier. Puis tu recopies et complètes la phrase suivante : New-York est une métropole qui se situe dans le pays ..... sur le continent ..... (Tu peux t'aider la page 266 et du planisphère avec tous les pays à la fin de ton manuel)
• Enfin raconte dans ton cahier ce que tu aimerais visiter dans cette grande ville. (Monuments, quartier, bâtiments…). (Recherche internet ou discussion en famille)

<u>Séance 3 :</u> Jeudi 7 mai à 14 h sur France 4 : " Habiter une métropole : New York, une ville de demain ?"</td></tr>
<tr><td>Anglais</td><td>- Voir le document d'accompagnement 'DISTANCE LEARNING – 6e'
Il vous est possible de choisir 4 jours dans la semaine et de faire une activité par jour.

Votre attention : vous êtes invités à une visioconférence le jeudi 7 mai à 14h
- Pour encourager les élèves à communiquer en anglais, <u>une visioconférence / audioconférence</u> d'une durée <u>d'une demi-heure</u> se tiendra ce <u>jeudi 7 mai à 14h.</u>
<u>Le lien</u> pour y accéder vous <u>sera envoyé</u> via la messagerie <u>Pronote</u> <u>une demi-heure avant le début</u>. Les élèves pourront désactiver la fonction webcam s'ils le souhaitent. Le dispositif est simple à utiliser et ne nécessite aucune installation, <u>un tutoriel</u> vous <u>sera retransmis via la messagerie Pronote.</u></td></tr>
<tr><td>LV2Tahitien</td><td><u>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES</u> : Te fa'ata'ara'a i te pehu / Le tri des déchets : Travail à faire sur le cahier de tahitien
Te vai ra / il y a : -te fari'i pehu matie/-te fari'i pehu 'ere'ere.
1)<u>Ha'amana'ora'a/révision : E aha te mau 'u i roto i te reo tahiti/quelles sont les couleurs en tahtien ? A papa'i/Ecris-les en tahitien :</u>
2)A tai'o ha'apuai i te mau ta'o / Lire les mots à voix haute :
A tu'ati i te mau ta'o e tano/Relier les mots en tahitien avec les mots en français qui conviennent :
<table>
<tr><td>Te 'afata</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de lait</td></tr>
<tr><td>Te punu pata</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de jus</td></tr>
<tr><td>Te 'afata u</td><td>o</td><td>o</td><td>le plastique</td></tr>
<tr><td>Te mohina 'urina</td><td>o</td><td>o</td><td>le carton</td></tr>
<tr><td>Te 'api parau</td><td>o</td><td>o</td><td>la feuille (d' un arbre)</td></tr>
<tr><td>Te 'apara pe</td><td>o</td><td>o</td><td>la boîte de beurre</td></tr>
<tr><td>Te 'afata pape ma'a hotu</td><td>o</td><td>o</td><td>la feuille de papier</td></tr>
<tr><td>Te pu'ohu 'urina</td><td>o</td><td>o</td><td>la bouteille en plastique</td></tr>
<tr><td>Te rau'ere</td><td>o</td><td>o</td><td>La pomme pourrie</td></tr>
</table>
3)<u>A fa'ata'a i te pehu i roto i te fari'i e tano/trier les déchets dans les poubelles (à dessiner une petite poubelle dans le tableau de la première ligne) concernées ci-dessous :</u></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>TE FARI'I PEHU MATIE</td><td>TE FARI'I PEHU 'ERE'ERE</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
4)A tai'o fa'ahou i te mau heura'a ta'o 'api/relire tous les nouveaux mots de vocabulaire.
</td></tr>
<tr><td>SVT</td><td>
<u>Le développement d'une plante à fleur.</u>

<u>Lire les pages 130 et 131.</u>
<u>Partie Travaux pratiques et devoirs du cahier.</u>
<ol type="a">
Faire les missions n°1,2 et 3 page 131.
<u>Partie leçon du cahier.</u>
<ol type="a">
Ecrire le titre et recopier le bilan de l'unité 2 page 136.
Faire le dessin « la vie d'une plante » page 137.

</td></tr>
<tr><td>TECHNO</td><td>
<u>1 .Le travail est à faire dans le cahier de technologie :</u>
Prendre une nouvelle page.
Tracer une marge rouge. (Il faudra faire cette marge avant d'écrire sur chaque nouvelle page)
Ecrire et encadrer en rouge le titre suivant : « <u>Analyse de l'objet technique</u> ».

<u>2 .Aller sur le site suivant</u> : https://bit.ly/3eVTvKs

<u>3 .Faire la première partie :</u>
<ol type="a">
Ecrire dans le cahier le titre de la première partie et le souligner en rouge : « l'objet technique ».
Cliquer sur la première partie.
Cliquer sur « connaissance ».
<ol type="a">
Lire, comprendre et savoir expliquer cette connaissance.
Recopier la partie connaissance dans le cahier.
Pour continuer, cliquer sur la flèche droite ou sur « exercice ».
<ol type="a">
Faire l'exercice puis vérifier en cliquant sur « correction ». (Tu peux recommencer jusqu'à que tout soit juste).
Recopier et encadrer en vert l'exercice. Tu peux utiliser des photos découpées dans les journaux gratuits pour ne pas tout dessiner.

<u>4 .De la même façon, faire les 3 parties suivantes :</u>
« Le Besoin », « La Fonction d'Usage » et « La Fonction d'Estime ».
</td></tr>
<tr><td>Art P
Ed Mus
Latin
EPS</td><td>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</td></tr>
</table>

ANNEXE FRANCAIS – Carte mentale « Le Groupe Nominal » (GN)

Les expansions

Observe bien les **prépositions** : **à, de, pour, en, sans, …**

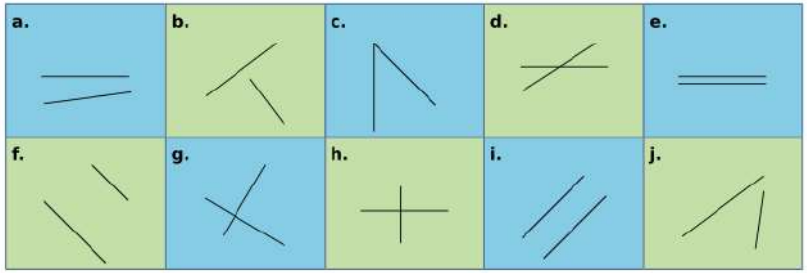
SEMAINE 5 : TRAVAIL EN 6EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

THÈME : GÉOMÉTRIE

L'objectif : L'objectif de la séance est de reconnaître les droites sécantes, parallèles et perpendiculaires.

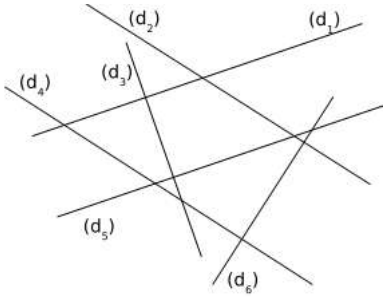
Exercice 1 : On a demandé à 10 élèves de tracer deux droites et l'on a obtenu les résultats a ; b ; c ; d ; e ; f ; g ; h ; i et j suivants :



Recopie le tableau suivant dans ton cahier et complète-le avec les lettres a ; b ; c ; d ; e ...

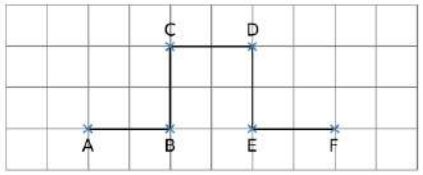
Droites sécantes	Droites parallèles	Droites perpendiculaires

Exercice 2 : Après avoir observé la figure, place les couples de droites dans le tableau ci-contre : (le recopier dans le cahier)



Droites sécantes	Droites parallèles	Droites perpendiculaires
(d2) et (d1)	... et ...	... et ...
(d...) et (d...)	... et ...	... et ...

Exercice 3 : Recopie la figure sur ton cahier puis complète le tableau avec les symboles // et ⊥.



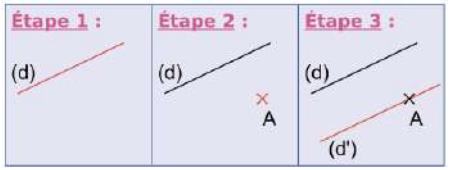
(AB) ... (BC)	(BC) ... (DE)	(EF) ... (CD)
(AB) ... (DE)	(BD) ... (DF)	(DF) ... (CE)

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

THÈME : GÉOMÉTRIE

L'objectif : L'objectif de la séance est d'apprendre à écrire un programme de construction.

Exercice 1 : Voici les trois étapes d'une construction.



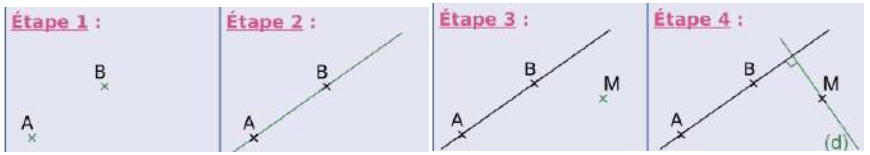
Recopie et range ces 3 phrases dans le bon ordre.

Phrase 1 : Place un point A n'appartenant pas à la droite (d).

Phrase 2 : Tracer une droite (d)

Phrase 3 : Tracer la droite (d') , parallèle à la droite (d) et passant par A.

Exercice 2 : Voici les 4 étapes d'une construction.



Recopie et range les phrases dans le bon ordre.

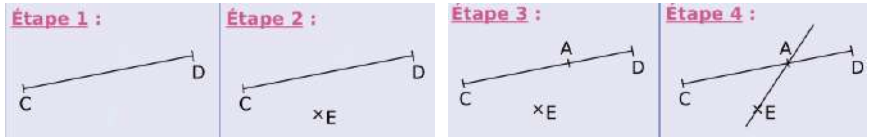
Phrase1 : Trace la droite (d), perpendiculaire à la droite (AB) passant par le point M.

Phrase 2 : Placer deux points distincts A et B.

Phrase 3 : Placer un point M n'appartenant pas à la droite (AB).

Phrase 4 : Tracer la droite (AB).

Exercice 3 : Ecrire une ou des phrases pour décrire chaque étape de construction.



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : Pause ☺

THÈME : NOMBRES ET CALCULS

Jour 4 /Durée : 30 minutes

L'objectif : L'objectif de cette séance est de travailler sur des problèmes additifs.

Exercice 1 : Ordre de grandeurs.

Lors d'un jeu télévisé, trois joueurs ont donné une estimation du prix totale de chaque lot. Celui qui est le plus proche du prix réel remporte le lot.

	Valeurs des objets en €	Estimation en €
Lot 1	50,70 € ; 78 € ; 9,45 €	Joueur 1 : 200 € Joueur 2 : 100 € Joueur 3 : 140 €
Lot 2	489,45 € ; 75,90 € ; 204 € ; 968,90 €	Joueur 1 : 1 000 € Joueur 2 : 1 800 € Joueur 3 : 2 000 €

Pour chaque lot, qui est le gagnant ?

Exercice 2 : Comparer des données.

Au début de l'année 2016, on a relevé les records masculins dans les épreuves de sprint en athlétisme.

Épreuve	Record du monde	Record olympique
100 m	9,58 s	9,63 s
200 m	19,19 s	19,30 s
400 m	43,18 s	43,39 s

Pour chaque épreuve, calculer l'écart de temps entre le record olympique et le record du monde.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5 / Durée : 30 minutes

THÈME : RÈSOLUTION DE PROBLÈMES

L'objectif : L'objectif de la séance est de résoudre un problème en prenant des initiatives.

Compétences travaillées **: CHERCHER – CALCULER – COMMUNIQUER**

Exercice 1 : Voici quelques données sur trois des plus grandes tours du monde (le rez-de-chaussée est considéré comme un étage ; c'est l'étage 0).

One World Trade Center | Burj Khalifa | Tour Shanghai

	One World Trade Center	Burj Khalifa	Tour Shanghai
Lieu et année de construction	États-Unis (2013)	Émirats Arabes Unis (2009)	Chine (2015)
Nombre d'étages	104	162	128
Hauteur par étage (en mètre)	5,2 m	5,12 m	4,94, m

Dylan est arrivé au 102^{e} étage de la tour de Shanghai ;

Toetama s'est arrêté au 98^{e} étage de la tour Burj Khalifa et

Manava regarde le paysage du 97^{e} étage de la tour One World Trade Center.

Qui se trouve le plus haut ?

*Justifier votre réponse en décrivant le raisonnement **et** les calculs utilisés.*

Tu as fini ton travail. C'est très bien ! Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
My Daily Routine

1/ Exemple de correction pour la production écrite donnée en phase 4

I love read**ing** *and* I like listen**ing** to music, *but* I hate watch**ing** TV *and* I don't like play**ing** video games.

2/ My Daily Routine - Write the correct phrase under the corresponding picture

a/ get up - b/ brush my teeth - c/ have a shower - d/ listen to music - e/ have lunch - f/ play computer games - g/ do my homework - h/ watch tv - i/ phone a friend - j/ have breakfast - k/ go to bed - l/ do the housework

1 ……

2 ……

3……

4 ……

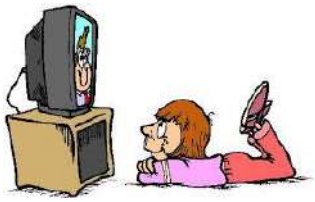
5 ……

6 ……

7 ……

8 ……

9 ……



10 ……

11 ……

12 ……

3/ Practise Online : Memory Game : cliquer sur le lien suivant ou le copier-coller dans la barre d'adresse de votre navigateur https://learningapps.org/watch?v=pv2vfbk9a20

4/ Now write about your daily routine during the lockdown / confinement !

A l'aide des activités précédentes, écrivez 6 phrases minimum – 4 phrases pour les élèves en PPRE - pour décrire votre quotidien durant le confinement, donnez l'heure à laquelle vous faites vos différentes activités. *Eg : I get up at 8 am. Then, I have breakfast at 8:30 am, etc.*

Trucs et Astuces pour donner l'heure digitale (livre p.65)

Lisez également la leçon 'L'heure' du livre p.150

A recopier dans son cahier : Donner l'heure digitale en anglais
It's 6 **am** : Il est 6 heures du matin
→ **am** indique qu'il s'agit du **matin**
It's 6 **pm** : Il est 6 heures du soir (18 heures)
→ **pm** indique qu'il s'agit de **l'après-midi** ou du **soir**