



Continuité pédagogique : lundi 4 mai au dimanche 10 mai 2020
Classe : 5^{ème} soleil

Français	<p>Bonjour les élèves, j'espère que les aventures de Tomek vous ont plu...</p> <p>Je vous propose d'autres aventures : les histoires de Schéhérazade dans les contes des Mille et Une nuits.</p> <p>Pour mieux aborder ces contes à la page 86 vous lirez la présentation de l'œuvre puis vous lirez 2 extraits qui se trouvent aux pages 88 et 89 (l'histoire d'Ali Baba que vous connaissez sûrement).</p> <p>Ensuite pour vérifier votre compréhension, vous répondrez aux questions 6 et 8 de la page 89.</p> <p>Bonne lecture....</p>
Maths	Travail en annexe N°3
Hist-géo	Travail en annexe N°1
Anglais	<p>1) À l'aide des corrections fournies en annexe N°2, corriger les exercices des pages 34, 35 et 36 du livre, ainsi que l'exercice n°6 de la page 135. Prendre soin de recopier au propre les mots et phrases pour lesquels vous avez fait des erreurs.</p> <p>2) READING FOR PLEASURE (activité à faire dans le cahier)</p> <p><u>Matilda</u> (Text p. 116)</p> <p>Read the text and answer these questions: (Lis le texte et réponds à ces questions)</p> <ul style="list-style-type: none">- Pick up the characters' names. (Relève les noms des personnages)- Pick up the words and expressions which describe the characters. (Relève les mots et expressions qui décrivent les personnages)- What kind of girl is Matilda? Why is she so special? (Quel genre de fille est Matilda ? Pourquoi est-elle si spéciale ?)
LV3 Tahitien option	<p><u>Correction des exercices</u></p> <p>Fa'a'ohipara'a 1 :</p> <p>E 'imi au i te rave'a 'ia 'ore te pape 'ia hōpuna i te fare :</p> <ul style="list-style-type: none">- E tāmā vau i te 'āua.- E huri au i te va'a 'e te mau huru fāri'i ato'a.- E ha'aperehū vau i te punu 'arū.- E fa'a'i au i te pa'a hura i te repo.- ... <p>Fa'a'ohipara'a 2 :</p> <p>'Ua fa'aineine maita'i ānei 'oe i te tai'ora'a ? Mai te peu 'aita ra, 'a rave ia i teie nei.</p> <hr/> <p>Teie te mau fa'a'ohipara'a nō teie hepetoma :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tāmau 'ā'au i te tai'ora'a o tā 'oe i fa'aineine.2. 'A 'imi e mea nā hea te naonao 'ia ha'aparare i teie mau ma'i.3. Tāpa'o mai i te tahi atu mau ma'i o tā 'oe i 'ite 'ei reo tahiti. <p><i>N'hésitez pas ! faateanoano@mail.pf</i></p>

<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Livre « Estupendo » page 19 COMPREHENSION ECRITE : 3. Somos tres compañeros 1) Lire le texte : Somos tres compañeros 2) Compléter les phrases sous le texte (Lee y completa) 3) Lire la leçon page 19, à droite « Apuntes de gramática » puis faire les exercices 1, 2 et 3 de « PRACTICA »</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p>Révision sur la masse et le volume Exercices 1,3,4,5 et 7 p 36 Pour ceux qui ont fait l'exercice 16 p274, voici le lien de la correction : https://cloud-outramer.beta.education.fr/s/DdHA8s44N24gFRR</p>
<p>SVT</p>	<p>Correction de la phase 5 : (vidéo : https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-respiration-92.html)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quels sont les 2 rôles des poumons ? (Vidéo ou cours). Nous avons tous deux poumons. L'air circule à l'intérieur des poumons. Les deux fonctions de l'appareil respiratoire et donc des poumons sont de fournir le dioxygène au corps et de débarrasser le corps du dioxyde de carbone. 2. Quel est l'intérêt d'une grande surface d'échanges entre l'air des alvéoles et le sang ? (Vidéo 1min45 à 2min10). Cette surface est d'environ 100 m² c'est-à-dire la surface d'un terrain de tennis. Cette grande taille augmente la quantité de dioxygène entrant dans le sang. <p>Que font les cellules avec le dioxygène apporté par le sang ? (Voir cours). Toutes les cellules vivantes prennent le glucose et le dioxygène du sang. Elles transforment le dioxygène et le glucose (un sucre) en énergie indispensable à leur activité. Cette réaction chimique s'appelle la respiration cellulaire.</p>
<p>Technologie</p>	
<p>EPS</p>	<p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord, tu peux aller marcher, courir, nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés. Au plaisir de te revoir bientôt !</p>
<p>Arts plast Ed Mus Latin</p>	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

Dans le cadre du chapitre : **Le changement global et ses effets**

Étude de cas sur les Kiribati face aux effets du changement global (voir carte et photo p 276)

Doc 1: zone de l'atoll d'Abaiang (Kiribati)



zone de l'atoll d'Abaiang où les sols sont de plus en plus érodés et salinisés par l'inondation régulière lors de grandes marées, causant la mort des cocotiers.

Doc 2 : ouvrage de défense artificiel aux Kiribati



Des habitants de l'archipel des Kiribati édifient des murs, à base de récifs coralliens, pour tenter de se protéger contre la montée des eaux. AFP

Doc 3 : Face à l'élévation du Pacifique, Kiribati achète 20 km² de terre refuge au Fidji (d'après Le Monde, 20 juin 2014)

Les habitants de Kiribati, cet archipel du Pacifique en première ligne face au changement climatique, possèdent désormais une terre refuge. Leur président, Anote Tong, vient de signer le dernier chèque finalisant l'achat de 20 km² sur Vanua Levu, une île de l'archipel des Fidji, à quelque 2 000 km de là.

Couverte pour l'essentiel de forêts luxuriantes, l'étendue a été cédée par l'Eglise anglicane pour la somme de 9,3 millions de dollars australiens (6,4 millions d'euros). « J'espère que nous n'aurons à y envoyer personne, mais si cela devenait absolument nécessaire, alors nous pourrions le faire », a déclaré M. Tong. Kiribati compte environ 110 000 habitants, dispersés sur les 33 îlots à fleur d'eau qui s'étirent sur une superficie de plus de 3,5 millions de kilomètres carrés.

Si tu as une connexion internet, tu peux visionner la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=fVmSNS7Vibk> (reportage France 2 sur les Kiribati de 4'29)

Questions

1. Situez et décrivez les Kiribati
2. Quelle est la conséquence du réchauffement climatique pour ce pays ?
3. Quelles solutions les populations locales apportent-elles au risque de submersion ?
4. Quelle solution le président des Kiribati envisage pour le futur de sa population ?
5. Qu'est-ce qu'un réfugié climatique ?
6. D'après la carte p 289, citez d'autres îles menacées de submersion.
7. Quel archipel de la Polynésie française pourrait se trouver confronté aux mêmes difficultés ?

ANNEXE N°2 : 5° SOLEIL – Corrections

Book p. 34 Grammar time

Exercise n°1

- We usually play basketball on Sundays.
- My brother never helps at home.
- She takes the subway every day.
- I am hardly ever at home at weekends.
- My parents sometimes drive me to school.

Exercise n°2

- How often do you eat out?
- Does he often walk to school?
- How often does she help with the housework?
- Do you make your bed every morning?

Book p. 34 Vocabulary time

Exercise n°1

- the subway
- a stadium
- homework
- relax

Exercise n°2

HOOVER
TIDY

Exercise n°3

- Clean (= nettoyer)
Wash (= laver)
Do the washing up (= faire la vaisselle)
Iron (=repasser)
Sweep (= balayer)

Exercise n°4

- favourite (seul adjectif de la liste)
- take-out food (seul nom de la liste)

Book p. 35 Grammar time

Exercise n°1

- Ice-skating is very popular in winter.
- Do you like dancing?
- Sunbathing on the Great Lawn is a must-do in New York.
- I don't like running / jogging at all.

Exercise n°2

- ∅ New Yorkers often have a picnic in Central Park in the summer.
- Where are the boys? I can't see them.
- I'm tired. Let's stop next to the cyclists.
- ∅ Cyclists must keep right in the park.

Book p. 35 Vocabulary time

Exercises n° 1 and 2 will be corrected in class.

Exercise n°3

- Are you kidding?
- You can't go this way.
- Really?
- It's definitely not for me.

Book p. 36 Grammar time

Exercise n°1

- Is this museum larger than the Met?
- New York attractions are very expensive. Is it cheaper to buy a pass?
- I think that the view is better at the Empire State Building.
- Is the Statue of Liberty higher than the Eiffel Tower?
- Do you think the Museum of Natural History is more interesting than the Met for tourists?

Exercise n° 2

The Empire State Building is higher than the Eiffel Tower.
The Empire State Building is newer / more recent than the Eiffel Tower. The Eiffel Tower is more popular than the Empire State Building.

Book p. 135 exercise n°6

- The Statue of Liberty is more beautiful and more famous than the Chrysler Building.
- Taking the subway is cheaper than taking a taxi.
- Central Park is bigger than all other parks.
- London is less vast than New York, but the English city is as popular as the American one.
- "Of these two buildings, which one is higher than the other?"
- You are prettier than my sister, but less funny than her.

Book p. 36 Vocabulary time

Exercise n°1

Hi, the Guggenheim and the Met are two great museums in New York but if you don't really like art attractions, go for the ESB. The waiting lines are a bit long and the ticket is quite expensive but the view of New York City is really amazing.

Exercise n°2

impressive
popular
cheap

Annexe N°3 : PHASE 6 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :
revoir le vocabulaire des statistiques.

Faire des statistiques en trois points c'est **relever**, **organiser** et **analyser** des données. Pour cela on s'intéresse à une **population** d'individus et on étudie une **propriété** commune appelée **caractère**.

Un caractère peut être soit **quantitatif** (nombre) soit **qualitatif** (ex : couleur des yeux, sport préféré, plat préféré)

Par exemple, on étudie les notes obtenues par les élèves d'une classe de 5e lors d'un devoir noté sur 10.

Voici les notes : 6 ; 7 ; 2 ; 4 ; 7 ; 4 ; 10 ; 7 ; 4 ; 4 ; 10 ; 2 ; 5 ; 5 ; 4 ; 6 ; 6 ; 7 ; 6 ; 7

Ces notes constituent une série statistique ;
la population étudiée : les élèves d'une classe de 5eme ;
le caractère étudié : la note obtenue ; ce caractère est quantitatif (nombre) il y a vingt notes dans cette liste, certaines notes apparaissent plusieurs fois.
les différentes valeurs du caractère étudié sont : 2 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 et 10

À l'aide des données ci-dessus tu vas compléter le tableau suivant :

Notes	2	4	5	6	7	10	Total
Effectifs							

Exercice :

On a demandé aux élèves d'une classe de 5e s'ils avaient une console de jeux vidéo et, si oui, laquelle.

Voici les réponses obtenues:

Wii – pas de console – Xbox – Wii – Wii – pas de console – Xbox – Nintendo DS – Nintendo DS – Wii – PlayStation – Wii – pas de console – Xbox – Wii – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – pas de console – pas de console – pas de console – Nintendo DS.

La population étudiée est

Le caractère étudié pour cette population est

Les individus composant la population sont

Les valeurs prises par le caractère dans ce cas sont:

pas de console, Wii, Xbox, Nintendo DS, PlayStation

L'effectif de la valeur d'un caractère est le nombre d'individus ayant cette valeur du caractère.

L'effectif total est le nombre total d'individus :

À présent complète le tableau suivant :

Console	Pas de console	Wii	Total
effectifs						

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :
calculer des effectifs et des fréquences.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire l'exercice résolu p 103. Ensuite tu vas faire les exercices 2,3 et 4 p 103 sur le même modèle.

à retenir $fréquence = \frac{effectif}{effectif\ total}$ la fréquence totale en pourcentage est

égale à 100 %. Parfois la somme des fréquences ne donne pas exactement 100% en raison des approximations.

Jour 3 : calcul mental

75 % de 28, $0,01 \times 44$, $\frac{12+13}{2}$, $\frac{23}{12} \times 12$, prendre les trois quarts de 28

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :
lire et interpréter des données issues d'un diagramme ou d'un tableau.
Aujourd'hui tu vas faire l'exercice 7 p 104, puis l'exercice 51 p 111.

Coup de pouce : exercice 7 a) et b) il y a 1 match avec 0 but inscrit, 3 matchs avec 2 buts inscrits donc ... de matchs et de buts au total
Coup de pouce exercice 51 : 3) a), b) et c) calcule la fréquence des clients pour lundi, mardi et jeudi et vérifie si elle est égale à la fréquence annoncée.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :
calculer et interpréter la moyenne d'une série statistique.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire la partie 1 p 116. Puis tu vas faire les exercices 22 et 24 p 121.