



Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

PHASE 7

Classe : 5ème Neptune

Français	Bonjour les élèves de 5ème, Avez-vous apprécié les aventures d'Ali Baba ? Vous pouvez donc lire la suite aux pages 90 et 91. Et pour vérifier votre lecture, vous répondrez aux questions 1,3 et 6 p 91. Bonne lecture !!
Maths	Voir annexe maths.
Hist-géo	Lire le manuel p. 298 à 307. Étude de cas p.300 à 303 Activités. Répondre aux questions Itinéraires 1 p. 301 et 303.
Anglais	Travail de révision : <i>Born in the USA (Unit 3) Part 2</i> 1er temps de travail : Grammar Time 1. Relire la leçon <u>Le prétérit: formes affirmative et négative</u> Book P51 2. Faire les exercices 1 et 2 qui suivent la leçon 2ème temps de travail : Vocabulary time 1. Faire les exercices 1 et 2 Book P51 Vocabulary time <i>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</i>
LV2 Tahitien	<u>Correction des exercices</u> Fa'a'ohipara'a I. - Teie te aura'a o te ta'o « fa'ata'a » 'ei reo farāni : trier. 'Ē/ 'Aita Fa'a'ohipara'a II. 1. FĀRI'I MATIĒ  2. FĀRI'I REHU  Suite en page 2



1. 'Imira'a :

I hea 'oe e tu'u ai i teie mau pehu ?

'A fa'a'i i te tāpura i muri nei.

(Cochez la case correspondante.)

hōho'a	i'oa tahiti	Fāri'i i fa'ata'ahia	Tāniuniu atu i te Fare 'oire	Fāri'i rehu
	āuri			
	'ōfa'i uira			
	'āfata teata			
	mātini pu'a 'ahu			
	mōhina hi'o			
	pehu rā'au			

2. Tāmau i te mau ta'o 'āpī.

LV2 Espagnol

Mme REY :

Livre « Estupendo » page 21 Inés tiene tres amigos

Lire le document et **répondre aux questions** 1,2 et 3 page 21.

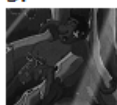
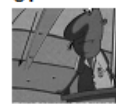
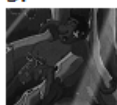
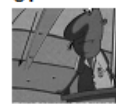
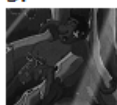
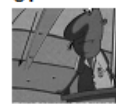
Mme Croizat :

Lis le texte « La familia ridícula » p 32 puis **fais les exercices 1 et 2.**

Fais ensuite **l'exercice** practica 1/2/3 p.33

LV2 Chinois

Voir feuille annexe.

LV3 Tahitien Option	<u>Correction des exercices :</u> 1. 'Ua tāmāu 'oe i te tai'ora'a ? 'Aita atu ʻia ! 2. <table><tr><td>1.  E pātia te naonao i te hō'ē ta'ata ma'i.</td><td>2.  E 'ote 'oia i tōna toto.</td><td>3.  E 'ote ato'a 'oia i te tiroiro.</td><td>4.  E vai noa taua tiroiro ra i roto i te naonao.</td><td>5.  Tau mahana i muri iho, e pātia taua naonao ra i te hō'ē ta'ata ma'i 'ore.</td><td>6.  E tomo te tiroiro i roto i te toto o taua ta'ata ma'i 'ore ra.</td></tr></table>	1.  E pātia te naonao i te hō'ē ta'ata ma'i.	2.  E 'ote 'oia i tōna toto.	3.  E 'ote ato'a 'oia i te tiroiro.	4.  E vai noa taua tiroiro ra i roto i te naonao.	5.  Tau mahana i muri iho, e pātia taua naonao ra i te hō'ē ta'ata ma'i 'ore.	6.  E tomo te tiroiro i roto i te toto o taua ta'ata ma'i 'ore ra.
	1.  E pātia te naonao i te hō'ē ta'ata ma'i.	2.  E 'ote 'oia i tōna toto.	3.  E 'ote ato'a 'oia i te tiroiro.	4.  E vai noa taua tiroiro ra i roto i te naonao.	5.  Tau mahana i muri iho, e pātia taua naonao ra i te hō'ē ta'ata ma'i 'ore.	6.  E tomo te tiroiro i roto i te toto o taua ta'ata ma'i 'ore ra.	
Hi'o-fa'ahou-ra'a : Nō teie hepetoma, 'a hi'o fa'ahou mai i te tā'ato'ara'a o te pu'e ha'api'ira'a. 'A tāmāu 'ā'au i te ta'o fifi. 'A ha'apāpū i te tai'ora'a o te mau 'irava. 'A tāmāu 'ā'au i te mau ha'api'ira'a. 'Ia maita'i 'outou i teie hepetoma !							
Sc-Phys	VOIR DOCUMENT DE PHYSIQUE (1 PAGE) À LA SUITE						
SVT	Recopie dans ton cahier le cours qui se trouve en annexe : fais bien attention à ce que tu as déjà écrit et ne l'écris pas une deuxième fois. Voir annexe SVT.						
Technologie	Les objets qui transforment l'énergie P1 ; voir annexe.						
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf						

Bon courage à tous !

Vous pouvez venir chercher une copie de ce document dans le parking du collège entre 9h30 et 12h30.

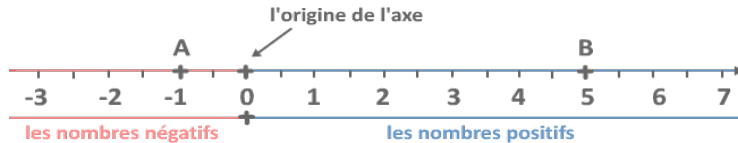
PHASE 7 TRAVAIL EN 5° COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

Travailler la notion de nombre relatif.

Les **nombre relatifs** regroupent les **nombre positifs** que tu connais déjà **et les nombre négatifs** que tu vas découvrir ex : -2 ; -123 ; -3,5. Ces nouveaux nombres sont utilisés dans la vie courante ex : température, ascenseur, frise chronologique.



Sur la droite graduée, le point A d'abscisse (-1) est situé à une distance de 1 par rapport à 0. Le point B d'abscisse (5) est à une distance de 5. Remarque : l'ordre est inversé dans les négatifs et on observe une symétrie par rapport à l'origine de l'axe. Les nombres 2 et -2 sont dit opposés, de même pour 10,5 et -10,5.

Aujourd'hui tu vas faire les exercices : **7 p64 / 23 p65 / 30 et 34 p65**

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

Savoir comparer des nombre relatifs (supérieur, inférieur, égale)

C'est important pour pouvoir comparer des températures (qui est plus chaud), des profondeurs (océan, sous-terrain) ou encore des dates (avant l'an 0). Pour atteindre l'objectif tu vas commencer par **lire** le cours **p 62 partie 3**. Ensuite tu vas faire les exercices **2 et 4 p63**. Pour t'aider tu peux les placer *approximativement* sur une droite graduée comme sur l'image du jour 1. Pour terminer fais l'exercice **47 p 67**.

Jour 3 : calcul mental

Aujourd'hui tu vas jouer avec les carrés magiques, exercice **62 p 80**.

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

Savoir additionner des nombre relatifs

Pour résoudre des problèmes nous pouvons être amenés à additionner des nombre relatifs. Pour réaliser l'objectif du jour, tu vas commencer par **lire** le cours **partie 1 page 74**.

Exercice : écris sur une feuille le résultat des additions suivantes

a) $5 + (-3) =$ b) $-2 + 10 =$ c) $-5 + (-6) =$ d) $-10 + 3,5 =$

Coup de pouce : commence par repérer le signe des deux nombres pour savoir si tu vas utiliser la règle 1 ou bien la règle 2 du cours.

Ensuite tu vas faire **l'exercice 2 p75** et **l'exercice 26 p 77** du livre Enfin tu vas terminer par **l'activité 1 p 73**.

Coup de pouce :

Lundi	10	-3	7	$10 + (-3) = 7$
Mardi	-11	7	-4	$-11 + 7 = -4$

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

Savoir soustraire des nombre relatifs

Hier tu as vu l'addition des nombre relatifs, aujourd'hui tu vas apprendre la soustraction des relatifs. La phrase la plus importante à retenir est : «

soustraire un nombre, c'est ajouter son opposé »

Exemple : l'opposé de (-5) est 5. Donc $10 - (-5) = 10 + 5 = 15$ soustraire le nombre (-5) revient donc à ajouter son opposé qui est 5.

L'opposé de 3 est (-3). Donc $-13 - 3 = -13 + (-3) = -16$.

Il faut remarquer que pour soustraire des nombre relatifs, on se sert de l'addition que tu as vu hier ainsi que la notion d'opposé.

Exercice : écris sur une feuille les résultats des soustractions suivantes

a) $3 - (-2) =$ b) $-6 - 5 =$ c) $3,6 - (-2,4) =$ d) $-10 - (-6) =$

À présent tu vas faire les exercices suivants pour t'entraîner :

exercice 3 p 75 / 7 p 75 / 42 p 78

Coup de pouce : -pour l'exercice 3 tu peux relire l'exercice résolu p75.

- Pour l'exercice 7 on part du nombre 5. Donc $A = 5$ (à compléter)

Rappelle-toi soustraire un nombre veut dire

-Pour l'exercice 42, tu peux raisonner sur la droite ci-dessous :



Combien d'années se sont écoulées pour aller de -546 à -600 ? Puis de -600 à -625 ? Donc combien d'années pour aller de -546 à -625 ?

Autre méthode : on cherche la distance entre A et B, lis la dernière propriété **partie 2 p74**. $-546 > -625$ donc $AB = \dots$

La distance AB correspond au nombre d'années vécues par Thalès.

Etudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
喜	Xǐ	Un tambour au-dessus de 口 la bouche	Joie, bonheur, désire
欢	Huān	又 + 欠 l'homme bouche ouverte	Joie
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclaire, électricité
上	Shàng	Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一	Monter, au-dessus
不	Bù	Pictogramme	Négation
吗	Ma	口 clé de la bouche + 马 él.phon	Particule interrogative

Dictionnaire chinois en ligne pour décomposer ou apprendre à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Lisez le message de votre camarade 王一 et répondez aux questions en français.

VINI 四月十九日 12:22 星期三	
	你好！我叫王一，我是中国人，我十六岁。我喜欢打篮球，可是我不喜欢打网球。

- 1) A quelle date a été écrit ce message ?
- 2) Quel sport aime 王一 ?
- 3) Quel sport qu'il n'aime pas ?

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 5^{ème} - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : **P.206 ex 7, 8 et 9, P.207 ex 15 et P.208 ex 17.**

→ Quand ces ex sont terminés, **lis la correction** fournie ci-dessous et **corrige** ton travail (à gauche).

Ex P.206 N°7 :

a. Il roule à **60 km/h** (dire 60 kilomètres PAR heure). (1pt)

b. Un mouvement **uniforme** est un mouvement à **vitesse constante** (elle reste toujours la même).

Il aura parcouru **60 km en 1 heure** et donc **120 km en 2 heures** (c'est le double). (2pts)

Ex P.206 N°8 :

La voiture roule à la vitesse constante de 130 km/h (130 km par heure).

a. C'est un tableau de proportionnalité. (3pts pour 3 cases à remplir)

En 1h la voiture fait 130 km.

En 2h, elle fait 2 x 130 = 260 km

Ainsi de suite....

x 130

Durée du trajet (en h)	1	2	4
Distance parcourue (en km)	130	260	520

/130
On divise
par 130

b. Distance parcourue en 2h30 min ?

2h30min = 2h + 30 min = 2h + 0,5 h = 2,5 h. (1pt)

Donc pendant cette durée, la voiture fait 2,5 x 130 = **325 km**. (2pts : détail du calcul + résultat)

Ex P.206 N°9 : L'avion Airbus A320 met 8h pour parcourir 5 830 km.

Donc distance : **d = 5 830 km pour un temps t = 8h.**

On applique la formule de la vitesse : $v = \frac{d}{t} = \frac{5830 \text{ km}}{8 \text{ h}} = 728,75 \text{ km/h} \cong \mathbf{729 \text{ km/h}}$ si on arrondit à l'unité. (2pts : détail du calcul + résultat)

P.207 ex 15 : En agglomération (c'est-à-dire en ville), la vitesse max autorisée est de 50 km/h.

Il faut lire sur le graphique :

a. À 4 minutes, le véhicule roule à **30 km/h**. (1pt)

b. Le véhicule a eu un mouvement **uniforme entre la 1^{ère} et la 3^{ème} minute** car sa vitesse est restée constante durant ces deux minutes (vitesse de 40 km/h). (2pts : réponse + explication)

c. La vitesse maximale de ce véhicule a été de **60 km/h** (à 7 min). (1pt)

Le conducteur a donc **commis une infraction** car il a dépassé la vitesse maximale autorisée en ville (50 km/h). (1pt)

P.208 ex 17 : (1)(b) - (2)(c) - (3)(d) - (4)(a) (4pts pour 4 bonnes réponses)

/20



→ Tu peux compter tes points et faire le total sur 20 !

Tu as tout corrigé ? Bravo !..Tu as eu plein de bonnes réponses ? Génial !..

Non... tu as eu du mal ?... Ne te décourage pas !!! FAIS DE TON MIEUX !!!

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

- Relis le cours écrit sur la page de DROITE de ton cahier **CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS**

- A GAUCHE du cahier, **faire les exercices : P.208 ex 18 et 20.**

Essaie d'abord tout seul, en lisant bien et en notant toutes les données de l'exercice avant de faire des calculs. Si ça ne va pas et que tu as besoin d'aide regarde ci-dessous ...



Aide pour l'ex 18 :

William part de chez lui à 7h30 et arrive au collège à 8h.

a. Il met donc un temps $t = 30 \text{ min} = \dots\dots\text{h}$ pour y aller.

b. Il parcourt une distance $d = 3\text{km}$. On peut utiliser la formule $v = \frac{d}{t}$ pour calculer la vitesse en **km / h**

Aide pour l'ex 20 :

Margaux court le 60 m et finit sa course en 12s. Elle pense être la plus rapide.

Aurore court le 100 m et met 16s.

Il faudra calculer les vitesses de chacune, à partir de la formule, mais **ATTENTION** aux unités !!!

→ c'est en **m/s** (mètres par seconde) cette fois-ci.

FIN !

ANNEXE SVT :

Chapitre 2 : Mon corps a besoin d'oxygène.

Publicité : « 30 jours sans tabac », janvier 2020.

Cette vidéo promet de « retrouver de l'énergie » si on arrête de fumer. *Quel lien peut-on faire entre « arrêter de fumer » et « retrouver de l'énergie » ?*

1. L'énergie des cellules est fabriquée à partir d'oxygène.

La cellule est comme une petite usine à fabriquer l'énergie. Elle fait rentrer dans son cytoplasme du glucose (un sucre) et de l'oxygène. À partir de ces deux molécules, elle fabrique de l'énergie qu'elle utilise pour fonctionner/vivre. Cette fabrication d'énergie rejette un déchet : le dioxyde de carbone.

Toutes les cellules de mon corps ont besoin d'oxygène et de glucose pour fabriquer l'énergie nécessaire à son fonctionnement.

SCHÉMA DU FONCTIONNEMENT D'UNE CELLULE. [Laisser de la place].

2. L'oxygène dans mon corps.

Les cellules de mon corps ne sont pas toutes en contact avec l'extérieur/l'environnement. Elles ne peuvent donc pas puiser directement l'oxygène dans l'air.

* Les poumons sont les organes qui permettent à l'oxygène de passer de l'air au sang. Au cours de l'inspiration, l'air entre par le nez puis va dans la trachée, puis les bronches, puis les bronchioles. À l'extrémité des bronchioles, se trouvent des petits sacs appelés **alvéoles pulmonaires**. Les vaisseaux sanguins recouvrent les alvéoles. C'est là que l'oxygène passe de l'air alvéolaire au sang.

[Coller schéma appareil respiratoire et alvéole].

* Le sang est constitué d'un liquide (le plasma) et de cellules appelées « globules ». Il existe deux sortes de globules : les globules blancs qui nous défendent contre les bactéries et virus, et les globules rouges. Ce sont les globules rouges qui transportent l'oxygène dans tout mon corps.

Le sang est enfermé dans un réseau de veines et d'artères. Dans les veines, le sang va vers le cœur et, dans les artères, le sang va vers les organes. Le cœur est une pompe qui fait circuler le sang dans les artères et les veines. Le sang ne sort pas de ce réseau. Les artères qui amènent l'oxygène aux cellules se divisent en de nombreuses artères de plus en plus petites. Elles sont aussi fines que des cheveux dans les organes. C'est ce qu'on appelle des capillaires sanguins. Les échanges d'oxygène se font toujours à travers les parois des capillaires.

* L'oxygène transporté par les globules rouges va ensuite dans les cellules : il traverse la paroi des capillaires sanguins et la membrane de la cellule qui en a besoin.

Donc l'oxygène de l'air s'est déplacé dans les voies aériennes. Il a rejoint le sang des capillaires au niveau des alvéoles pulmonaires. Là, il a été transporté par les globules rouges jusqu'aux cellules. Il a rejoint le cytoplasme d'une cellule en passant à travers la paroi de capillaires sanguins.

3. Un système respiratoire efficace.

*La surface d'échange entre l'air et le sang est très grande et très fine. Ces deux propriétés permettent de faire passer beaucoup d'oxygène dans le sang. On dit que cette surface d'échanges est efficace.

*Lors de l'effort, mes cellules musculaires ont besoin de plus d'oxygène. Elles rejettent aussi plus de dioxyde de carbone.

Je respire plus vite : l'air des poumons est renouvelé plus souvent. Ceci permet d'évacuer tout le dioxyde de carbone et d'avoir plus d'oxygène dans les alvéoles : les globules rouges peuvent alors prendre et transporter un maximum d'oxygène.

LES OBJETS QUI TRANSFORMENT L'ENERGIE

1 – La transformation de l'énergie

Une transformation d'énergie est réalisée par un objet technique quand l'énergie d'entrée est différente de l'énergie de sortie. L'utilisation d'énergie par un objet technique entraîne une ou plusieurs transformations de l'énergie.

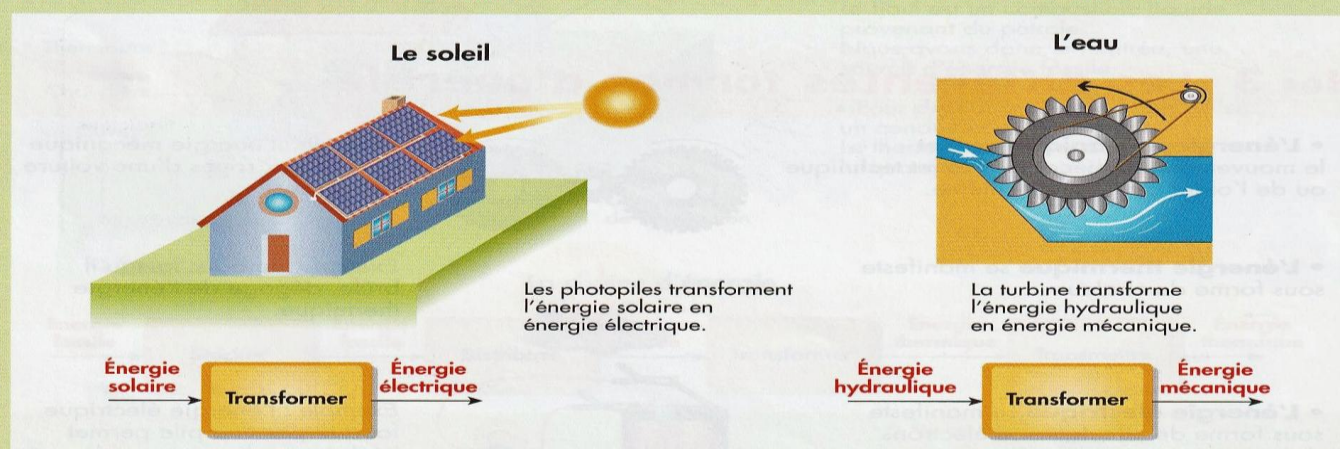
Ces transformations de l'énergie peuvent être de différentes natures :

- transformation d'une source d'énergie, on parle alors de production d'énergie (**doc 1**) ;
- transformation d'une forme d'énergie en une autre (**doc 2**).

Vocabulaire

- **Alternateur électrique :**
machine, composée d'aimants, qui génère un courant électrique en tournant.
- **Photopile :**
composant qui produit de l'électricité grâce à la lumière du soleil.

doc 1 La transformation d'une source d'énergie

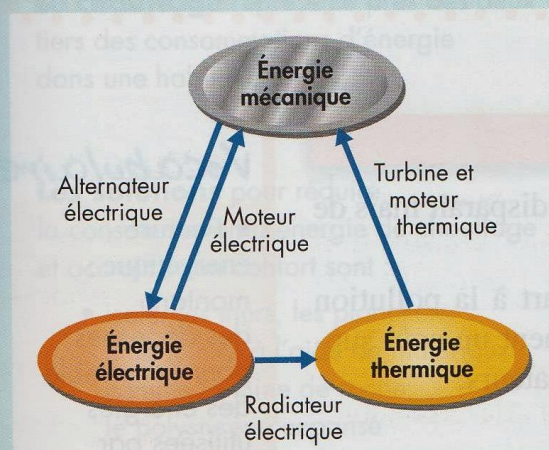


Questions :

1. À quoi servent les photopiles installées sur le toit d'une maison ?

2. Donnez le nom de l'objet technique qui permet de transformer le passage du vent en énergie mécanique.

doc 2 La transformation des différentes formes d'énergie



Questions :

1. Peut-on transformer directement de l'énergie thermique en énergie électrique ?

2. Citez le nom de l'objet technique qui transforme l'énergie électrique en énergie mécanique.