



Français	<p>À faire dans la PARTIE AP</p> <p>1. <u>Activité d'écriture</u> : le journal de bord d'un(e) confiné(e)</p> <p>Comme sur le modèle de Francis Ponge (voir la séquence sur la poésie des objets) vous écrirez un poème en prose ou en vers sur un objet au choix de la liste proposée : un masque, des gants, du gel hydroalcoolique, des mouchoirs. Vous devez rendre cet objet poétique.</p> <p>∃ Pour cela, vous devez créer des images poétiques à l'aide des figures de styles étudiées en classe (la comparaison, la métaphore, la personnification). Utilisez le lexique des sensations. Il s'agit d'un poème et non d'une simple description !</p> <p>2. <u>Langue</u> : voir ANNEXE FRANCAIS</p>
Maths	Cf ANNEXE MATHEMATIQUES
Hist-géo	<p>Pour les élèves du groupe 1 : prendre le cahier (avec les corrections) + livre (un par personne) + les travaux sur feuille : la lettre d'adieu de Jeanne d'Arc ou le texte sur la solidarité ...</p> <p>Pour tous : Terminer les travaux des semaines passées si pas encore faits.</p> <p>Regarder Lumni le 20 mai sur France 4 à 14h30 "Humanisme, Réforme, conflits religieux" (ou à regarder en streaming sur le site Lumni.fr)</p> <p>Sur une nouvelle page, note le titre en rouge "Humanismes, Réformes et conflits religieux".</p> <p>Puis écris Vocabulaire et recopie les définitions suivantes : humanisme, renaissance, réforme (p. 158)</p> <p>Puis fais les questions 1 – 2 – 3 – 4 de la page 147 (à faire de préférence après avoir vu l'émission)</p>
Anglais	<p>4 Conjugue le verbe de chaque phrase au présent simple.</p> <p>a. Lila (<i>live</i>) near the Central Park zoo.</p> <p>b. Mr and Mrs Norman (<i>not / know</i>) their neighbourhood.</p> <p>c. My neighbour always (<i>wear</i>) cowboy boots to ride his bike.</p> <p>d. We (<i>speak</i>) to our neighbours a lot.</p> <p>e. I (<i>love</i>) chocolate ice cream!</p>

Correction des exercices

Fa'a'ohipara'a I.

1. Teie te aura'a o te ta'o « fa'ata'a » 'ei reo farāni : trier.
2. 'Ē/ 'Aita

Fa'a'ohipara'a II.

1. FĀRI'I MATIĒ



2. FĀRI'I REHU



LV2
Tahitien



1. 'Imira'a :

I hea 'oe e tu'u ai i teie mau pehu ?
'A fa'a'i i te tāpura i muri nei.
(Cochez la case correspondante.)

hōho'a	i'oa tahiti	Fāri'i i fa'ata'ahia	Tāniuniu atu i te Fare 'oire	Fāri'i rehu
	āuri			
	'ōfa'i uira			
	'āfata teata			
	mātini pu'a 'ahu			
	mōhina hi'o			
	pehu rā'au			

2. Tāmau i te mau ta'o 'āpī.

LV2 Espagnol
Livre « Estupendo » page 21 Inés tiene tres amigos
Lire le document et répondre aux questions 1,2 et 3 page 21

LV2 Chinois
Cf ANNEXE CHINOIS

Sc-Phys
Cf ANNEXE PHYSIQUE CHIMIE

SVT
Cf ANNEXE SVT

Section Surf
On surfe, pour ceux qui peuvent, de ce côté ou sur l'autre côte pour de meilleures conditions en attendant d'en savoir plus sur la reprise des entrainements. On relit les fondamentaux donnés précédemment et on se fait plaisir.

EPS	<p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes.</p> <p>Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a....</p> <p>Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés,</p> <p>Au plaisir de te revoir bientôt,</p> <p>L'équipe EPS</p>
Art P/Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

ANNEXE FRANCAIS

RAPPEL

Pour créer des **images poétiques**, le poète utilise différentes figures de style :

- la comparaison :

Ex : *Les nuages dans le ciel sont **comme** du coton.*

- la métaphore :

Ex : *Allongé, je regardais les nuages de coton défiler dans le ciel.*

- la personnification :

Ex : *Les nuages font la course.*

1. Minute de langue : **la vie est un chemin semé d'embûches.**

- Quelle est la figure de style utilisée dans cette phrase ?
- À ton avis, que signifie cette expression ?

2. Lis les vers de ce grand poète Charles Baudelaire et réponds aux questions.

- À quoi sont comparés les parfums dans les vers ci-dessous ? Expliquez ces comparaisons.
- Quand tu lis ces vers, quels sont les trois sens (ou trois sensations) qui sont sollicités chez toi, lecteur ?

Il est des parfums frais* comme des chairs d'enfants

Doux comme les hautbois, verts comme les prairies.

Charles Baudelaire, "Correspondances", *Les Fleurs du mal*, 1857.

*frais : qui donne une impression agréable de légèreté.

3. **Devinette** :

D'après toi, de quel animal parle la poétesse ? Relève les indices dans le texte qui te permettent de répondre.

Pied au ventre

La voilà qui se traîne

Inutile et muette

Molle et lente

Allant au pied au ventre

Comme son cousin

Et sans domicile fixe.

Luce Guilbaud, « Pied au ventre », dans *Jouer avec les poètes*.

ANNEXE MATHÉMATIQUES

PHASE 7 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

Travailler la notion de nombre relatif.

Les **nombre relatifs** regroupent les **nombre positifs** que tu connais déjà **et les nombre négatifs** que tu vas découvrir ex : -2 ; -123 ; -3,5. Ces nouveaux nombre sont utilisés dans la vie courante ex : température, ascenseur, frise chronologique.



Sur la droite graduée, le point A d'abscisse (-1) est situé à une distance de 1 par rapport à 0. Le point B d'abscisse (5) est à une distance de 5.

Remarque : l'ordre est inversé dans les négatifs et on observe une symétrie par rapport à l'origine de l'axe. Les nombre 2 et -2 sont dit opposés, de même pour 10,5 et -10,5.

Aujourd'hui tu vas faire les exercices : **7 p64 / 23 p65 / 30 et 34 p65**

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

Savoir comparer des nombre relatifs (supérieur, inférieur, égale)

C'est important pour pouvoir comparer des températures (qui est plus chaud), des profondeurs (océan, sous-terrain) ou encore des dates (avant l'an 0). Pour atteindre l'objectif tu vas commencer par **lire** le cours **p 62 partie 3**. Ensuite tu vas faire les exercices **2 et 4 p63**. Pour t'aider tu peux les placer *approximativement* sur une droite graduée comme sur l'image du jour 1. Pour terminer fais l'exercice **47 p 67**.

Jour 3 : calcul mental

Aujourd'hui tu vas jouer avec les carrés magiques, exercice **62 p 80**.

Jour 4 : environ 30 min

L'objectif :

Savoir additionner des nombre relatifs

Pour résoudre des problèmes nous pouvons être amenés à additionner des nombre relatifs. Pour réaliser l'objectif du jour, tu vas commencer par **lire** le cours **partie 1 page 74**.

Exercice : écris sur une feuille le résultat des additions suivantes

a) $5 + (-3) =$ b) $-2 + 10 =$ c) $-5 + (-6) =$ d) $-10 + 3,5 =$

Coup de pouce : commence par repérer le signe des deux nombre pour savoir si tu vas utiliser la règle 1 ou bien la règle 2 du cours.

Ensuite tu vas faire l'**exercice 2 p75** et l'**exercice 26 p 77** du livre Enfin tu vas terminer par l'**activité 1 p 73**.

Coup de pouce :

Lundi	10	-3	7	$10 + (-3) = 7$
Mardi	-11	7	-4	$-11 + 7 = -4$

Jour 5 : environ 30 min

L'objectif :

Savoir soustraire des nombre relatifs

Hier tu as vu l'addition des nombre relatifs, aujourd'hui tu vas apprendre la soustraction des relatifs. La phrase la plus importante à retenir est : « **soustraire un nombre, c'est ajouter son opposé** »

Exemple : l'opposé de (-5) est 5. Donc $10 - (-5) = 10 + 5 = 15$ soustraire le nombre (-5) revient donc à ajouter son opposé qui est 5.

l'opposé de 3 est (-3). Donc $-13 - 3 = -13 + (-3) = -16$.

Il faut remarquer que pour soustraire des nombre relatifs, on se sert de l'addition que tu as vu hier ainsi que la notion d'opposé.

Exercice : écris sur une feuille les résultats des soustractions suivantes

a) $3 - (-2) =$ b) $-6 - 5 =$ c) $3,6 - (-2,4) =$ d) $-10 - (-6) =$

À présent tu vas faire les exercices suivants pour t'entraîner :
exercice 3 p 75 / 7 p 75 / 42 p 78

Coup de pouce : -pour l'exercice 3 tu peux relire l'exercice résolu p75.

- Pour l'exercice 7 on part du nombre 5. Donc $A = 5 \dots$ (à compléter)

Rappelle-toi soustraire un nombre veut dire

-Pour l'exercice 42, tu peux raisonner sur la droite ci-dessous :



Combien d'années se sont écoulées pour aller de -546 à -600 ? Puis de -600 à -625 ? Donc combien d'années pour aller de -546 à -625 ?

Autre méthode : on cherche la distance entre A et B, lis la dernière propriété **partie 2 p74**. $-546 > -625$ donc $AB = \dots$

La distance AB correspond au nombre d'années vécues par Thalès.

ANNEXE CHINOIS

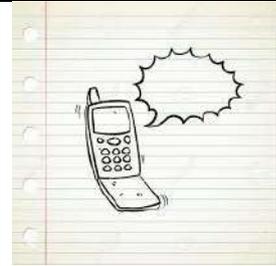
Étudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
喜	Xǐ	Un tambour au-dessus de 口 la bouche	Joie, bonheur, désir
欢	Huān	又 + 欠 l'homme bouche ouverte	Joie
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclair, électricité
上	Shàng	Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一	Monter, au-dessus
不	Bù	Pictogramme	Négation
吗	Ma	口 clé de la bouche + 马 él.phon	Particule interrogative

Dictionnaire chinois en ligne pour décomposer ou apprendre à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Lisez le message de votre camarade 王一 et répondez aux questions en français.

VINI 四月十九日 12:22 星期三	
	<p>你好！我叫王一，我是中国人，我十六岁。我喜欢打篮球，可是我不喜欢打网球。</p>

- 1) A quelle date a été écrit ce message ?
- 2) Quel sport aime 王一 ?
- 3) Quel sport qu'il n'aime pas ?

ANNEXE PHYSIQUE CHIMIE

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 5^{ème} - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : **P.206 ex 7, 8 et 9, P.207 ex 15 et P.208 ex 17.**

→ Quand ces ex sont terminés, **lis la correction** fournie ci-dessous et **corrige** ton travail (à gauche).

Ex P.206 N°7 :

a. Il roule à **60 km/h** (dire 60 kilomètres PAR heure). (1pt)

b. Un mouvement **uniforme** est un mouvement à **vitesse constante** (elle reste toujours la même).

Il aura parcouru **60 km en 1 heure** et donc **120 km en 2 heures** (c'est le double). (2pts)

Ex P.206 N°8 :

La voiture roule à la vitesse constante de 130 km/h (130 km par heure).

a. C'est un tableau de proportionnalité. (3pts pour 3 cases à remplir)

En 1h la voiture fait 130 km.

En 2h, elle fait 2 x 130 = 260 km

Ainsi de suite...

Durée du trajet (en h)	1	2	4
Distance parcourue (en km)	130	260	520

/130
On divise
par 130

b. Distance parcourue en 2h30 min ?

2h30min = 2h + 30 min = 2h + 0,5 h = 2,5 h. (1pt)

Donc pendant cette durée, la voiture fait 2,5 x 130 = **325 km**. (2pts : détail du calcul + résultat)

Ex P.206 N°9 : L'avion Airbus A320 met 8h pour parcourir 5 830 km.

Donc distance : **d = 5 830 km pour un temps t = 8h.**

On applique la formule de la vitesse : $v = \frac{d}{t} = \frac{5830 \text{ km}}{8 \text{ h}} = 728,75 \text{ km/h} \cong \mathbf{729 \text{ km/h}}$ si on arrondit à l'unité. (2pts : détail du calcul + résultat)

P.207 ex 15 : En agglomération (c'est-à-dire en ville), la vitesse max autorisée est de 50 km/h.

Il faut lire sur le graphique :

a. À 4 minutes, le véhicule roule à **30 km/h**. (1pt)

b. Le véhicule a eu un mouvement **uniforme entre la 1^{ère} et la 3^{ème} minute** car sa vitesse est restée constante durant ces deux minutes (vitesse de 40 km/h). (2pts : réponse + explication)

c. La vitesse maximale de ce véhicule a été de **60 km/h** (à 7 min). (1pt)

Le conducteur a donc **commis une infraction** car il a dépassé la vitesse maximale autorisée en ville (50 km/h). (1pt)

P.208 ex 17 : (1)(b) - (2)(c) - (3)(d) - (4)(a) (4pts pour 4 bonnes réponses)

→ Tu peux compter tes points et faire le total sur 20 !

/20



Tu as tout corrigé ? Bravo !.. Tu as eu plein de bonnes réponses ? Génial !..

Non... tu as eu du mal ?... Ne te décourage pas !!! FAIS DE TON MIEUX !!!

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

- Relis le cours écrit sur la page de DROITE de ton cahier **CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS**

- A GAUCHE du cahier, **faire les exercices** : **P.208 ex 18 et 20.**

Essaie d'abord tout seul, en lisant bien et en notant toutes les données de l'exercice avant de faire des calculs. Si ça ne va pas et que tu as besoin d'aide regarde ci-dessous ...



Aide pour l'ex 18 :

William part de chez lui à 7h30 et arrive au collège à 8h.

a. Il met donc un temps $t = 30 \text{ min} = \dots \text{ h}$ pour y aller.

b. Il parcourt une distance $d = 3 \text{ km}$. On peut utiliser la formule $v = \frac{d}{t}$ pour calculer la vitesse en **km / h** ...

Aide pour l'ex 20 :

Margaux court le 60 m et finit sa course en 12s. Elle pense être la plus rapide.

Aurore court le 100 m et met 16s.

Il faudra calculer les vitesses de chacune, à partir de la formule, mais **ATTENTION** aux unités !!!

→ c'est en **m/s** (mètres par seconde) cette fois-ci.

FIN !

ANNEXE SVT

5è – SVT

**Semaine du 11 au 15 mai 2020 :

Sur vos prochains repas, repérer à l'aide des étiquettes alimentaires, les aliments les plus riches : *en énergie, en lipides, en glucides et en protéines*. Si vous n'avez pas les étiquettes, vous pouvez rechercher les valeurs nutritionnelles des aliments sur internet grâce aux liens suivants :

https://www.plaisirdesavouer.com/boeuf_bienfaits.php

<https://www.pinterest.co.uk/pin/848013804814925548/>

... ou bien à l'aide d'un moteur de recherche en tapant « valeurs nutritionnelles des aliments ».

Corrigé phase 6 : veuillez trouver ci-contre un exemple de pyramide alimentaire locale [source : ministère de la santé] où vous pouvez trouver les aliments classés par groupes, pour rappel :

- Fruits et légumes : riches en fibres, vitamines, et eau ; sucres rapides (glucides) pour les fruits mûrs voire très mûrs
- Viandes-Poissons-Œufs : riches en protéines (protides), graisses animales, cholestérol pour les plus gras
- Produits Laitiers : riches en calcium, et en graisses (lipides) pour certains
- Féculents : riches en sucres lents (glucides) = sources d'énergie durable
- Produits gras et sucrés : très très riches en énergie sous forme de lipides(gras) ou de glucides(sucres), à limiter au dessert ou au goûter de l'après-midi.

Pour la phase 7, du 18 mai au 22 mai 2020 :

- Amusez-vous à classer les aliments que vous avez au frigo et au placard à l'aide de la pyramide ci-contre , avec vos parents ou vos frères et sœurs ;
- Revoir toutes les phases de la continuité pédagogique et noter les questions que vous souhaitez poser.

🌻 A bientôt, Mme JACQUET

PHASE 7

Clg MAHINA

LES GROUPES ALIMENTAIRES

