



Français	<p><b>À faire dans la PARTIE AP</b></p> <p>1. <u>Activité d'écriture</u> : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) » (sujet 3)</p> <p>Le confinement a été allégé depuis mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que tu as fait en premier et parle-moi surtout de ce que tu as ressenti. (5 lignes)</p> <p>2. <u>Langue</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fais l'exercice n°3 et 4 page 167 de ton manuel de français.</li><li>2. <u>Dictée</u> : demande à un membre de ta famille de te dicter <b>au moins 5 lignes</b> de la « Dictée préparée » exo n°5 page 167 de ton manuel de français.</li></ol> <p><i>Veille à sauter une ligne à chaque fois, c'est pour la correction. Repère tes fautes d'orthographe et de grammaire à l'aide d'un fluo et auto-corrige-toi !</i></p> <p>3. <u>Lecture</u> : lis l'extrait paru dans une édition spéciale n°430 du magazine <i>Tahiti Pacifique</i>. (Voir en annexe). Puis réponds aux questions.</p> <p>a) Qui sont Miriarii et Manoa ? Présente-les.</p> <p>b) Que ressentent-ils en cette période de crise sanitaire du Covid-19 ? Pourquoi ?</p> <p>c) Peut-on les considérer comme des héros de la vie quotidienne ? Donne ton avis et justifie-le.</p> <p>CF ANNEXE FRANCAIS À LA SUITE</p>
Maths	CF ANNEXE MATHÉMATIQUES À LA SUITE
Hist-géo	<p><b>Séance 1</b> : relire le paragraphe A p.120 et <b>prendre la correction</b> des exercices ci-dessous. Réponse de l'exercice p. 111 (correction à prendre en vert dans le cahier) : 1. dynastie des Capétiens et la dynastie des Capétiens-Valois / 2. Le domaine royal s'agrandit car les rois ont obtenu de nouvelles terres grâce à des guerres et à des mariages. / 3. Oui / 4. Oui Réponse de l'exercice 2 p. 123 : 1c / 2a/ 4c</p> <p><b>Séance 2</b> : Lire le <b>paragraphe B p.120</b> du manuel puis <b>lisez la biographie de Charles VII p. 116</b> (en bleu) et répondez aux <b>questions 1, 2, 3</b> dans le cahier. ! Consolider le pouvoir = rendre plus fort</p> <p><b>Séance 3</b> : Regardez attentivement la leçon du <b>mercredi 6 mai sur France 4 à 14h30</b> " La Méditerranée à l'époque de Charles Quint" (c'est notre prochaine leçon !) ATTENTION : la correction avec des explications ainsi que des vidéos (dont le super "Au Temps des chevaliers") sont disponibles sur <a href="https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113">https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113</a> (Si vous n'avez pas internet ce n'est pas grave)</p>
Anglais	<p>-Relire le tableau p 84 du livre : GRAMMAR TIME - sur la cahier écris la date et fais l'ex 2 p 84 du livre</p>

<p>LV2Tahiti en</p>	<p><b>Correction des exercices</b></p> <p>1. Te tahatai, te fa'a, te miti, te tahora  2. Fa'atura : respecter / fa'ata'a : trier / puehu : être répandu / vai : rester, demeurer  3.</p> <p>Te mau 'aito e / Ou !  Fa'atura tātou (i) te aha ?</p> <p>Fa'atura tātou (i) te miti / Fa'atura tātou (i) te miti  Fa'atura (i) te tahatai / Fa'atura (i) te tahatai  Fa'atura tātou (i) te fa'a / Fa'atura tātou (i) te fa'a  Fa'atura tātou (i) te tahora / Fa'atura tātou (i) te tahora</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu  'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <p>Fa'atura tātou nō te aha ?</p> <p>Fenua mā, fenua mā rā / Fenua mā, fenua mā rā  'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu  'la vai mā tō'u fenua / 'la vai mā tō'u fenua  'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu  'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <hr/> <p><b>Fa'a'ohipara'a 1</b> : 'A huri i teie hīmene 'ei reo farāni.  Nō te tauturu ia 'oe, 'a hī'o fa'ahou i te mau ha'apī'ira'a o te hepetoma i ma'iri a'e nei.</p> <p><b>Fa'a'ohipara'a 2</b> : Pāpa'i mai e 4 fa'auera'a* o tā 'oe e nehenehe e hōro'a i te ta'ata 'ia pāruru 'oia i te nātura. (* conseils)  Hi'ora'a : E fa'aru'e i te pehu i roto i te fāri'i pehu.</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Livre « Estupendo » page 27</p> <p>-Lire les 2 encadrés (Le présent de l'indicatif/ Les mots interrogatifs) + la carte mentale (mapa mental) « Presentarse »</p> <p>Faire les exercices 1, 2, 3 et 4 page 27 (1. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif/ 2. Mets les étiquettes dans l'ordre/ 3. Associe chaque question à la réponse qui convient / 4. Ecris la question qui correspond à chaque réponse)</p>
<p>LV2 Chinois</p>	<p>CF ANNEXE CHINOIS À LA SUITE</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p>CF ANNEXE PHYSIQUE À LA SUITE</p>
<p>SVT</p>	<p>CF ANNEXE SVT À LA SUITE</p>

<p>Section Surf</p>	<p>Objectifs du retour à l'eau (pour ceux qui peuvent) : se focaliser sur les fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer/entretenir sa vitesse (travail de la compression/allègement sur la planche)</li> <li>• Penser à placer/utiliser son regard pour viser les zones à atteindre et bien fléchir en fin de manœuvre</li> <li>• Utiliser ses bras pour accompagner les figures (amplifier les rotations/contre rotations) et dans la prise de vitesse (abaisser/élever les bras en les coordonnant avec la compression/allègement)</li> <li>• SE FAIRE PLAISIR !!!!</li> </ul> <p>Lire l'article sur le futur nouveau format du WSL 2021 :  <a href="https://www.surfsession.com/articles/world-tour/calendrier-wsl-2021-seisme-tous-etages-428201279.html">https://www.surfsession.com/articles/world-tour/calendrier-wsl-2021-seisme-tous-etages-428201279.html</a>  Revoir la vidéo de soutien de Jérémy Flores : <a href="https://vimeo.com/413027419">https://vimeo.com/413027419</a></p>
<p>Art P Ed Mus Latin EPS</p>	<p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>



MIRIARI, CAISSIÈRE

**"QUAND J'ARRIVE À LA MAISON, TOUT DE SUITE, JE PRENDS UNE DOUCHE À L'EXTÉRIEUR"**

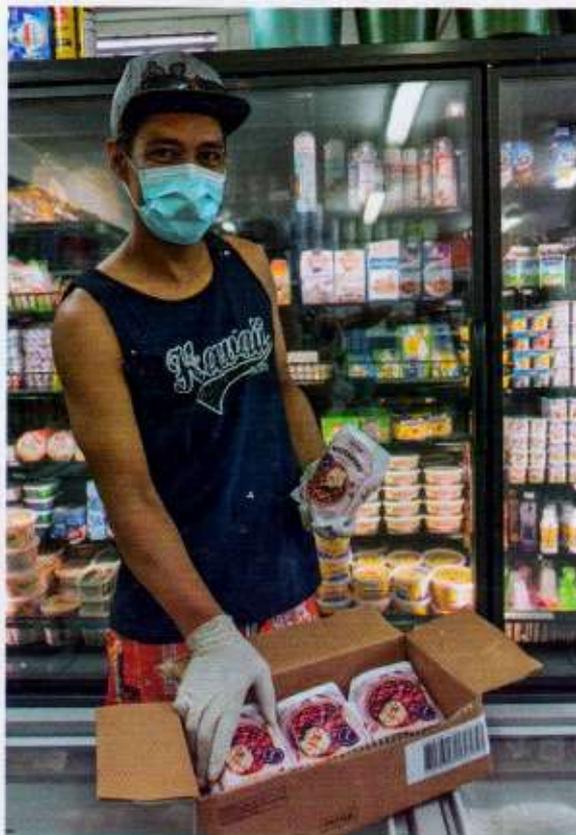
"C'est important pour moi ces précautions, car j'ai un bébé de 8 mois." Miriarii est caissière dans un magasin d'alimentation de la ville. Une profession essentielle en ces temps de crise. Si le confinement oblige une partie de la population à arrêter de travailler, le métier de caissière est primordial. Sans elles, les magasins fermeraient et le ravitaillement alimentaire deviendrait compliqué pour la population. La jeune femme de 27 ans tient d'ailleurs à travailler, aussi parce qu'elle est le seul salaire du foyer. Travailler, oui, mais pas dans n'importe quelle condition. La gérante du magasin a pris des mesures le jour de l'annonce du confinement. "J'ai fait ce qu'il faut pour pouvoir se protéger et sans qu'on me le dise. On a peur nous aussi, on est comme tout le monde", confie la gérante qui a donc installé des Plexiglas aux caisses, distribué des masques en tissu et des gants pour chacun des employés. Et, les caisses sont désinfectées à chaque client. Chacun ici adapte ses habitudes pour éviter toute contamination, même à la maison. "Quand j'arrive chez moi, tout de suite je prends une douche à l'extérieur. Je lave mes affaires séparément, et ce tous les jours", explique Miriarii.

**"C'est dur de travailler, mais je suis obligé"**

Dans cette supérette, tous les employés ont décidé de travailler. Souvent par nécessité économique pour faire vivre la famille. "C'est

dur, mais je suis obligé pour payer le loyer et les charges. Même si j'ai peur de rentrer à la maison et de contaminer toute la famille." Alors, Manoa, papa de deux jeunes filles, prend ses dispositions au magasin et chez lui. La douche, le linge dans la machine, désinfection de la salle de bain, des poignées de porte et du scooter. De nouvelles habitudes nécessaires car, ici, les travailleurs croisent beaucoup de monde, surtout lors des heures de pointe. Les horaires ont été modifiés suite au couvre-feu, la clientèle a baissé de moitié, mais la supérette tourne toujours, malgré les difficultés.

"La situation est préoccupante, mais on n'a pas le choix. Il faut faire ce qu'il y a à faire. Il faut s'adapter", admet la gérante qui a appelé au civisme de la population et instauré un rationnement dans son magasin. Interdiction d'acheter par carton ou dizaine, c'est un par foyer pour que tout le monde soit servi. Depuis le début du confinement, des fournisseurs ont arrêté de livrer. Le magasin n'a donc plus certains produits. "On est en rupture de farine, on risque de l'être aussi en tabac... Pour le reste, heureusement, on a fait quelques stocks." Tout le monde ici est conscient de la situation sanitaire et économique. Chacun est inquiet, mais continue de faire ce qu'il y a à faire. Heureusement, car, grâce à eux, des services élémentaires sont ainsi assurés.



# ANNEXE MATHÉMATIQUES

## PHASE 5 TRAVAIL EN 5<sup>e</sup> COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

réduire des fractions au même dénominateur.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes sur les fractions.

Rappel : **réduire deux fractions** au même dénominateur signifie que l'on souhaite obtenir **deux fractions égales** qui ont le **même dénominateur**.

Exemple :  $\frac{3}{4}$  et  $\frac{5}{2}$  ces deux fractions n'ont pas le même dénominateur

Or nous savons que  $\frac{5}{2} = \frac{5 \times 2}{2 \times 2} = \frac{10}{4}$  à présent  $\frac{3}{4}$  et  $\frac{10}{4}$  sont bien

deux fractions qui ont le même dénominateur, ici 4.

**Astuce**, on a changé l'écriture de la fraction avec le **dénominateur le plus petit**.

À retenir : réduire des fractions au même dénominateur nous permet de les **comparer** entre elles, de les **additionner** ou de les **soustraire**.

Exercice : Réduis les fractions suivantes au même dénominateur

a)  $\frac{1}{3}$  et  $\frac{3}{6}$    b)  $\frac{5}{12}$  et  $\frac{3}{4}$    c)  $\frac{6}{5}$  et  $\frac{1}{25}$    d)  $\frac{2}{3}$  et  $\frac{1}{5}$

coup de pouce : pour la question d) il faut changer l'écriture des deux fractions

À présent tu vas résoudre le problème suivant :

Trois amis mangent ensemble une pizza. Le premier en mange  $\frac{1}{3}$ , le

second  $\frac{5}{12}$  et le dernier  $\frac{6}{24}$ . Qui en a mangé le plus ? Ont-ils mangé la pizza en entière ?

Coup de pouce : -peut-on trouver un dénominateur commun à nos trois fractions ? Lequel ?

-Quel résultat trouve-t-on si l'on additionne ces trois fractions ?

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir simplifier des fractions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir la simplification de fractions.

Rappel : **simplifier une fraction** revient à trouver une **fraction égale** dont le **numérateur et le dénominateur sont plus petits**.

Exemple : pour simplifier la fraction suivante :  $\frac{10}{15}$

On remarque que 10 et 15 sont tous les deux dans la table de **5**. Donc on peut diviser le numérateur et le dénominateur par 5.

$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3}$  à ton tour maintenant fais les exercices **52 et 53 p 55**.

coup de pouce : Il faut diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre !

Jour 3 : calcul mental

50 % de 6600,  $0,1 \times 44$  ,  $\frac{5}{9} \times 9$  ,  $66 \times \frac{127}{66}$  Prendre les deux tiers de 33

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

utiliser les proportions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable d'utiliser les proportions dans la résolution de problèmes.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire la **partie 3 p 50** de ton livre.

Ensuite tu vas lire l'**exercice résolu 1 p 51**. Quand tu as terminé, tu vas faire les exercices **2, 3 et 5 page 51**.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

Résoudre des problèmes sur les proportions.

Aujourd'hui tu continues les problèmes sur les proportions.

Tu vas commencer par chercher les exercices **58 et 59 p 55**.

Pour terminer ton travail de la semaine tu vas chercher l'exercice **65 p 56**.

coup de pouce : 1)a) combien d'élèves ont eu 12 sur les 25 ? 1)b) combien de notes sont supérieures à 10 dans la liste ?

2) Combien de notes sont inférieures à 13 ? Quelle est donc la proportion ?

## ANNEXE CHINOIS

### Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Vocabulaires en priori	Pinyin	Traduction
P36 你喜欢做什么?	看书	Kànshū	( )
	看电视	Kàn diànshì	( )
	上网	Shàngwǎng	( )
	打篮球	Dǎ lánqiú	( )
	打网球	Dǎ wǎngqiú	( )
	听音乐	Tīng yīnyuè	( )
	玩电脑	Wán diànnǎo	( )

### Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Elément composants et explications	Signification
喜	Xǐ	Un tambour au-dessus de 口 la bouche	Joie, bonheur, désire
欢	Huān	又 + 欠 l'homme bouche ouverte	Joie
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire (sur un livre)	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper, donner un coup à la main
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclaire, électricité
上	Shàng	Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一	Monter, au-dessus
东	Dōng	(Ancienne forme : 東) 日 le soleil se levant derrière 木 un arbre	Est
西	Xī	Un oiseau regagnant son nid (lorsque le soleil se couche à l'ouest)	Ouest
不	Bù	Pictogramme	Négation
吗	Ma	口 clé de la bouche + 马	Particule interrogative

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

**Exercice (tableau 1) :** prononcez chaque vocabulaire à voix haute à l'aide de son pinyin, ensuite remplissez la traduction correspondante pour chacune en français.

**Entraînements d'écriture (tableau 2) :** écrivez les caractères trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

ANNEXE **PHYSIQUE CHIMIE**  
**DOC PHYSIQUE-CHIMIE 5<sup>ème</sup> – PHASE 5 (1 PAGE)**

*Bonjour les élèves de 5<sup>ème</sup>,*

*Vous avez dû bien avancer le travail des phases précédentes.*

*Comme pour la phase 4, je vous propose de découper le travail de la semaine en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.*

*Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !*

---

**1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :**

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire les **EX P.207 N°11 et 12 :**

→ **lisez la correction** fournie ci-dessous et **corrigez** votre travail.

**CORRECTION**

*Rq : Quand on parle de mouvement, on parle de « déplacement » de l'objet ou de la personne.*

**P.207 N°11** Quand Lyla se rend chez Malik, elle prend l'ascenseur.

Je suis guidé :

a- Quand Lyla prend l'ascenseur, elle est **en mouvement par rapport au rez-de-chaussée** (elle bouge avec l'ascenseur)

b- Mais **par rapport au plancher** de la cabine d'ascenseur, Lyla est **immobile** (elle bouge en même temps que l'ascenseur).

c- Pour pouvoir dire que Lyla est immobile ou en mouvement, il faut parler du « **référentiel** » qu'on choisit : c'est-à-dire quel « objet » on prend comme référence pour décrire le mouvement, ou encore « **par rapport** » à quel objet on étudie le mouvement.

**P.207 N°12**

« *Le passager est toujours immobile car il est assis* » : Réponse fausse.

**Par rapport au conducteur**, le passager est bien **immobile** car il est assis.

**MAIS par rapport à l'auto-stoppeur** qui est sur le bord de la route et qui voit la voiture passer, le passager est **en mouvement (il bouge avec la voiture)**.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà écrit :

**CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS**

**I. Trajectoire d'un objet**

**II. Relativité du mouvement**

→ Lire le cours du livre P.202 paragraphe ②, essayer de comprendre, puis recopier sur le cahier dans une 3<sup>ème</sup> partie de cours : **III. Vitesse d'un objet.**

*Rq : m/s se dit « mètres par seconde » et km/h se dit « kilomètres par heure »*

**2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :**

- A GAUCHE du cahier (à la suite) : Faire les **EX P.205 N°1 à 3.**

---

**Tu es arrivé à la fin du travail ? BRAVO ! Je te félicite !**

**Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas !**

**L'important est que tu aies fait de ton mieux !**



# ANNEXE SVT

5è - SVT

Alimentation et énergie

CLg Mahina

Mots-clés : aliments, Nutriments, lipide, glucide, protide, bâtisseurs, fonctionnels, énergétiques, énergie, kilojoule (kJ), calorie (cal)

Le rôle des aliments bâtisseurs (*viandes/poissons/œufs, lait/fromages*) est de construire et d'entretenir les organes du corps, les aliments fonctionnels (*Légumes et fruits*) apportent des fibres et vitamines pour un bon fonctionnement du corps et les aliments énergétiques (*pain/pâtes/féculents, aliments gras*) apportent de l'énergie (du carburant) pour faire fonctionner le corps.

I. Bien choisir ses aliments selon ses besoins en énergie et nutriments.

Les aliments apportent de l'énergie sous forme de nutriments que l'on peut comparer pour mieux choisir ses menus.

A l'aide des documents ci-dessous, comparer les 2 repas du collégien (cantine et fast-food) pour montrer lequel est le mieux équilibré par rapport aux besoins de l'adolescent (voir énoncé). Justifier votre réponse.

Exemple: la glace du menu 2 apporte 1360 kJ (énergie) alors que la pomme du menu 1 n'apporte que 301 kJ. La pomme est donc un meilleur choix de dessert.

## 2

### De bonnes habitudes alimentaires

Voici deux déjeuners consommés par un collégien de 13 ans, assez sportif. Pour un adolescent, le déjeuner doit couvrir environ 30 % (soit 3 000 kJ) des apports quotidiens nécessaires (environ 10 000 kJ).



**d Un menu de la cantine du collège :**  
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Carottes + vinaigrette	400	5,0	8,0	2,5
Steak haché	874	15,0	0,0	20
Haricots verts	208	0,2	7,5	2,0
Yaourt sucré	402	1,2	13,4	3,0
Pomme	301	0,2	19,1	0,3
Verre d'eau	0	0,0	0,0	0,0
Pain	335	2,2	15,0	1,0
<b>Total</b>	<b>2 520</b>	<b>23,8 (20,5 %)</b>	<b>63 (54,2 %)</b>	<b>29,3 (25,3 %)</b>



**e Un repas pris dans un fast-food :**  
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Hamburger	2 135	26	41	27
Frites	1 005	12	29	3
Soda	710	0	42	0
Glace	1 360	9	54	7
<b>Total</b>	<b>5 210</b>	<b>47 (18,8 %)</b>	<b>166 (66,4 %)</b>	<b>37 (14,8 %)</b>

dans votre cuisine, essayer autant que possible d'équilibrer vos menus en choisissant les aliments selon les groupes (bâtisseurs, fonctionnels, et énergétiques).