



Continuité pédagogique : Lundi 4 mai au dimanche 10 mai 2020

Classe : 5^{ème} mars

PHASE 5

| | |
|-------------|--|
| Français | <p><u>Vocabulaire</u> : les sensations p 145, ex 1,2,4,5,8 et 9 <u>Conjugaison</u> : réécris l'exercice 9 p145 à l'imparfait, attention aux accords sujet/ verbe. <u>Lecture</u> : texte p 149 questions 7 à 10</p> |
| Maths | VOIR DOCUMENT |
| Hist-géo | <p>Séance 1 : relire le paragraphe A p.120 et prendre la correction des exercices ci-dessous. Réponse de l'exercice p. 111 (correction à prendre en vert dans le cahier) : 1. dynastie des Capétiens et la dynastie des Capétiens-Valois / 2. Le domaine royal s'agrandit car les rois ont obtenu de nouvelles terres grâce à des guerres et à des mariages. / 3. Oui / 4. Oui Réponse de l'exercice 2 p. 123 : 1c / 2a/ 4c Séance 2 : Lire le paragraphe B p.120 du manuel puis lisez la biographie de Charles VII p. 116 (en bleu) et répondez aux questions 1, 2, 3 dans le cahier. ! Consolider le pouvoir = rendre plus fort Séance 3 : Regardez attentivement la leçon du mercredi 6 mai sur France 4 à 14h30 " La Méditerranée à l'époque de Charles Quint" (c'est notre prochaine leçon !) ATTENTION : la correction avec des explications ainsi que des vidéos (dont le super "Au Temps des chevaliers") sont disponibles sur https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113 (Si vous n'avez pas internet ce n'est pas grave)</p> |
| Anglais | <p>-Relire le tableau p 84 du livre : GRAMMAR TIME - sur la cahier écris la date et fais l'ex 2 p 84 du livre</p> |
| LV2Tahitien | <p>Correction des exercices</p> <ol style="list-style-type: none"> Te tahatai, te fa'a, te miti, te tahora Fa'atura : respecter / fa'ata'a : trier / puehu : être répandu / vai : rester, demeurer Te mau 'aito e / Ou ! Fa'atura tātou (i) te aha ? <p>Fa'atura tātou (i) te miti / Fa'atura tātou (i) te miti Fa'atura (i) te tahatai / Fa'atura (i) te tahatai Fa'atura tātou (i) te fa'a / Fa'atura tātou (i) te fa'a Fa'atura tātou (i) te tahora / Fa'atura tātou (i) te tahora } X2</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu } X2 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <p>Fa'atura tātou nō te aha ?</p> <p>Fenua mā, fenua mā rā / Fenua mā, fenua mā rā 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu 'la vai mā tō'u fenua / 'la vai mā tō'u fenua 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu } X2</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu } X2 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Fa'a'ohipara'a 1 : 'A huri i teie hīmene 'ei reo farāni. Nō te tauturu ia 'oe, 'a hī'o fa'ahou i te mau ha'api'ira'a o te hepetoma i ma'iri a'e nei.</p> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Pāpa'i mai e 4 fa'auera'a* o tā 'oe e nehenehe e hōro'a i te ta'ata 'ia pāruu 'oia i te nātura. (* <i>conseils</i>) Hi'ora'a : E fa'aru'e i te pehu i roto i te fāri'i pehu.</p> |
| LV3 tahitien | <p>FA'A'OHIPARA'A /EXERCICES : travail à faire dans le cahier de tahitien : TE TAI'ORA'A TE TAHURA'A AHIMA'A/LE TEXTE TE TAHURA'A AHIMA'A</p> <p>1)Papa'ira'a/écriture : écrire les paragraphes 3 à 5 » et lecture de ces paragraphes à voix haute avec l' intonation.</p> <p>2)Mettre dans l' ordre les phrases ci-dessous et n' oubliez pas de copier toutes les phrases dans l' ordre dans le cahier.</p> <p>a.la ha'apo'i e ara maita'i ato'a ia piri maita'i ta 'oe 'apiu.</p> <p>e.la 'apapa i te ma'a i roto i te ahima'a.</p> <p>f.la tano ta 'oe ma'itira'a i te vahie, ia tano ho'i te 'apapara'a.</p> <p>h.la po'i ana'e te ahima'a, a hī'o i te hora a fa'ata'a i te taime hu'aira'a ia au i te ahu o te ahima'a.</p> <p>i.Na te ahu o te ahima'a e fa'a'ite ia 'oe i te faito o te rauai.</p> |
| LV2 Espagnol | <p>Actividades cotidianas p.76 Faire les exercices 1, 2 et 3 sur le cahier. A l'aide des pages 77 et 137, fais une fiche de révision sur l'heure puis faire les exercices 1 et 2 p.76 Les documents se trouvent sur mon padlet ou compte facebook si tu n'as pas ton manuel.</p> |
| LV2 Chinois | VOIR DOCUMENT |
| Sc-Phys | VOIR DOCUMENT |
| SVT | VOIR DOCUMENT |
| Technologie | <p>Tu peux t'aider du document ci-joint 5SOL03.</p> <p>-Faire le plan de son habitation (un étage seulement). Tu dois mesurer l'extérieur de ta maison puis chaque pièce et les largeurs des portes et des fenêtres. Pour faire le plan (comme si tu es au-dessus de ta maison) en utilisant une feuille à petits carreaux (plus facile), tu dois tracer (sers toi des lignes)1cm sur le papier pour un mètre=100cm mesuré (échelle 1/100). Reprends chaque mesure que tu as faite et divisent les par 100 (Attention aux unités). Tu dois tracer en premier l'extérieur et finir par les pièces puis trace les portes en bleu et les fenêtres en rouge.</p> <p>- Rechercher une boîte à chaussure ou un petit carton pour créer une maison.</p> |
| Art P Ed Mus Latin EPS | <p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p> |

Correction des devoirs de français phase 4

LECTURE D'IMAGE p 135 (erreur : les devoirs portaient sur les questions 1 et 2 de la p 135 et non p 165)

1.p135 Tu as indiqué un sentiment précis, par exemple la surprise, l'admiration, le plaisir, et tu l'as justifié en t'appuyant sur l'image. C'est une œuvre monumentale car les objets sont à très grande échelle.

2 p135. L'œuvre se situe dans un espace public, elle est donc accessible à tout le monde. On remarque que le manche de cuillère sert de pont au-dessus de l'eau et donne envie de traverser pour s'approcher de la cerise appétissante, mais il existe un danger. Le lieu donne de l'importance à cette œuvre, la met davantage en valeur. Elle se situe dans le parc qui entoure un ensemble d'immeubles hauts et standardisés, elle apporte de la fantaisie et de la poésie à ce lieu banal.

Description de l'image : tu apporteras ton texte en classe mais attention à bien te relire et te corriger avant.

Orthographe : les homophones, p 351

Ex 1. 1. Verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, 3e personne du singulier. 2. Adverbe marquant une faible quantité. 3. Verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, 2e personne du singulier. 4. Verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, 1re personne du singulier. 5. Verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, 2e personne du singulier. 6. Verbe *pouvoir* au présent de l'indicatif, 3e personne du singulier. 6. Adverbe marquant une faible quantité.

Ex 2. 1. peux. 2. peu. 3. peut. 4. peu. 5. peut. 6. peu. 7. peu

Ex 3. Je ne **peux** pas m'empêcher de la regarder. Elle a **peu** de cils, très clairs, ou peut-être roux, des yeux bleus, des cheveux courts. Elle parle trop fort, avec un **peu** d'accent, comme si elle était arrivée dans ce pays il y a **peu** de temps. On sait tout de suite que c'est une fille sur laquelle on **peut** compter, et elle dégage un je ne sais quoi de **peu** commun, d'original, d'intrigant. Elle ne **peut** que vous surprendre.

PHASE 5 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

réduire des fractions au même dénominateur.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes sur les fractions.

Rappel : **réduire deux fractions** au même dénominateur signifie que l'on souhaite obtenir **deux fractions égales** qui ont le **même dénominateur**.

Exemple : $\frac{3}{4}$ et $\frac{5}{2}$ ces deux fractions n'ont pas le même dénominateur

Or nous savons que $\frac{5}{2} = \frac{5 \times 2}{2 \times 2} = \frac{10}{4}$ à présent $\frac{3}{4}$ et $\frac{10}{4}$ sont bien

deux fractions qui ont le même dénominateur, ici 4.

Astuce, on a changé l'écriture de la fraction avec le **dénominateur le plus petit**.

À retenir : réduire des fractions au même dénominateur nous permet de les **comparer** entre elles, de les **additionner** ou de les **soustraire**.

Exercice : Réduis les fractions suivantes au même dénominateur

a) $\frac{1}{3}$ et $\frac{3}{6}$ b) $\frac{5}{12}$ et $\frac{3}{4}$ c) $\frac{6}{5}$ et $\frac{1}{25}$ d) $\frac{2}{3}$ et $\frac{1}{5}$

coup de pouce : pour la question d) il faut changer l'écriture des deux fractions

À présent tu vas résoudre le problème suivant :

Trois amis mangent ensemble une pizza. Le premier en mange $\frac{1}{3}$, le

second $\frac{5}{12}$ et le dernier $\frac{6}{24}$. Qui en a mangé le plus ? Ont-ils mangé la pizza en entière ?

Coup de pouce : -peut-on trouver un dénominateur commun à nos trois fractions ? Lequel ?

-Quel résultat trouve-t-on si l'on additionne ces trois fractions ?

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir simplifier des fractions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir la simplification de fractions.

Rappel : **simplifier une fraction** revient à trouver une **fraction égale** dont le **numérateur et le dénominateur sont plus petits**.

Exemple : pour simplifier la fraction suivante : $\frac{10}{15}$

On remarque que 10 et 15 sont tous les deux dans la table de 5. Donc on peut diviser le numérateur et le dénominateur par 5.

$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3}$ à ton tour maintenant fais les exercices **52 et 53 p 55**.

coup de pouce : Il faut diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre !

Jour 3 : calcul mental

50 % de 6600, $0,1 \times 44$, $\frac{5}{9} \times 9$, $66 \times \frac{127}{66}$ Prendre les deux tiers de 33

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

utiliser les proportions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable d'utiliser les proportions dans la résolution de problèmes.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire la **partie 3 p 50** de ton livre.

Ensuite tu vas lire l'**exercice résolu 1 p 51**. Quand tu as terminé, tu vas faire les exercices **2, 3 et 5 page 51**.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

Résoudre des problèmes sur les proportions.

Aujourd'hui tu continues les problèmes sur les proportions.

Tu vas commencer par chercher les exercices **58 et 59 p 55**.

Pour terminer ton travail de la semaine tu vas chercher l'exercice **65 p 56**.

coup de pouce : 1)a) combien d'élèves ont eu 12 sur les 25 ? 1)b) combien de notes sont supérieures à 10 dans la liste ?

2) Combien de notes sont inférieures à 13 ? Quelle est donc la proportion ?

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

| Manuel « 你说呀 ni shuo ya » | Vocabulaires en priori | Pinyin | Traduction |
|---------------------------|------------------------|-------------|------------|
| P36 你喜欢做什么? | 看书 | Kànshū | () |
| | 看电视 | Kàn diànshì | () |
| | 上网 | Shàngwǎng | () |
| | 打篮球 | Dǎ lánqiú | () |
| | 打网球 | Dǎ wǎngqiú | () |
| | 听音乐 | Tīng yīnyuè | () |
| | 玩电脑 | Wán diànnǎo | () |

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

| Graphie | Pinyin | Élément composants et explications | Signification |
|---------|--------|---|-----------------------------------|
| 喜 | Xǐ | Un tambour au-dessus de 口 la bouche | Joie, bonheur, désire |
| 欢 | Huān | 又 + 欠 l'homme bouche ouverte | Joie |
| 看 | Kàn | 手 une main au-dessus de 目 l'œil | Regarder |
| 书 | Shū | Une main tenant un pinceau en train d'écrire (sur un livre) | Livre |
| 打 | Dǎ | 扌 clé de la main + 丁 un clou | Frapper, donner un coup à la main |
| 电 | Diàn | Un éclair tombant dans le ciel 日 | Eclaire, électricité |
| 上 | Shàng | Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一 | Monter, au-dessus |
| 东 | Dōng | (Ancienne forme : 東) 日 le soleil se levant derrière 木 un arbre | Est |
| 西 | Xī | Un oiseau regagnant son nid (lorsque le soleil se couche à l'ouest) | Ouest |
| 不 | Bù | Pictogramme | Négation |
| 吗 | Ma | 口 clé de la bouche + 马 | Particule interrogative |

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Exercice (tableau 1) : prononcez chaque vocabulaire à voix haute à l'aide de son pinyin, ensuite remplissez la traduction correspondante pour chacune en français.

Entraînements d'écriture (tableau 2) : écrivez les caractères trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 5^{ème} – PHASE 5 (1 PAGE)

Bonjour les élèves de 5^{ème},

Vous avez dû bien avancer le travail des phases précédentes.

Comme pour la phase 4, je vous propose de découper le travail de la semaine en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire les **EX P.207 N°11 et 12 :**

→ lisez la correction fournie ci-dessous et corrigez votre travail.

CORRECTION

Rq : Quand on parle de mouvement, on parle de « déplacement » de l'objet ou de la personne.

P.207 N°11 Quand Lyla se rend chez Malik, elle prend l'ascenseur.

Je suis guidé :

a- Quand Lyla prend l'ascenseur, elle est **en mouvement par rapport au rez-de-chaussée** (elle bouge avec l'ascenseur)

b- Mais **par rapport au plancher** de la cabine d'ascenseur, Lyla est **immobile** (elle bouge en même temps que l'ascenseur).

c- Pour pouvoir dire que Lyla est immobile ou en mouvement, il faut parler du « référentiel » qu'on choisit : c'est-à-dire quel « objet » on prend comme référence pour décrire le mouvement, ou encore « **par rapport** » à quel objet on étudie le mouvement.

P.207 N°12

« Le passager est toujours immobile car il est assis » : Réponse fausse.

Par rapport au conducteur, le passager est bien **immobile** car il est assis.

MAIS par rapport à l'auto-stoppeur qui est sur le bord de la route et qui voit la voiture passer, le passager est **en mouvement (il bouge avec la voiture)**.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà écrit :

CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS

I. Trajectoire d'un objet

II. Relativité du mouvement

→ Lire le cours du livre P.202 paragraphe ②, essayer de comprendre, puis recopier sur le cahier dans une 3^{ème} partie de cours : **III. Vitesse d'un objet.**

Rq : m/s se dit « mètres par seconde » et km/h se dit « kilomètres par heure »

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier (à la suite) : Faire les **EX P.205 N°1 à 3.**

Tu es arrivé à la fin du travail ? BRAVO ! Je te félicite !

Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas !

L'important est que tu aies fait de ton mieux !



Mots-clés : *aliments, Nutriments, lipide, glucide, protide, bâtisseurs, fonctionnels, énergétiques, énergie, kilojoule (kJ), calorie (cal)*

Le rôle des aliments bâtisseurs (*viandes/poissons/œufs, lait/fromages*) est de construire et d'entretenir les organes du corps, les aliments fonctionnels (*Légumes et fruits*) apportent des fibres et vitamines pour un bon fonctionnement du corps et les aliments énergétiques (*pain/pâtes/féculents, aliments gras*) apportent de l'énergie (du carburant) pour faire fonctionner le corps.

I. Bien choisir ses aliments selon ses besoins en énergie et nutriments.

Les aliments apportent de l'énergie sous forme de nutriments que l'on peut comparer pour mieux choisir ses menus.

A l'aide des documents ci-dessous, comparer les 2 repas du collégien (cantine et fast-food) pour montrer lequel est le mieux équilibré par rapport aux besoins de l'adolescent (voir énoncé). Justifier votre réponse.

Exemple: la glace du menu 2 apporte 1360 kJ (énergie) alors que la pomme du menu 1 n'apporte que 301 kJ. La pomme est donc un meilleur choix de dessert.

2 De bonnes habitudes alimentaires

Voici deux déjeuners consommés par un collégien de 13 ans, assez sportif. Pour un adolescent, le déjeuner doit couvrir environ 30 % (soit 3 000 kJ) des apports quotidiens nécessaires (environ 10 000 kJ).



d Un menu de la cantine du collège :
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

| Aliments (1 portion) | Valeur énergétique (en kJ par portion) | Composition (en g) | | |
|-------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------|
| | | Lipides | Glucides | Protides |
| Carottes + vinaigrette | 400 | 5,0 | 8,0 | 2,5 |
| Steak haché | 874 | 15,0 | 0,0 | 20 |
| Haricots verts | 208 | 0,2 | 7,5 | 2,0 |
| Yaourt sucré | 402 | 1,2 | 13,4 | 3,0 |
| Pomme | 301 | 0,2 | 19,1 | 0,3 |
| Verre d'eau | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Pain | 335 | 2,2 | 15,0 | 1,0 |
| Total | 2 520 | 23,8 (20,5 %) | 63 (54,2 %) | 29,3 (25,3 %) |



e Un repas pris dans un fast-food :
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

| Aliments (1 portion) | Valeur énergétique (en kJ par portion) | Composition (en g) | | |
|-------------------------|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| | | Lipides | Glucides | Protides |
| Hamburger | 2 135 | 26 | 41 | 27 |
| Frites | 1 005 | 12 | 29 | 3 |
| Soda | 710 | 0 | 42 | 0 |
| Glace | 1 360 | 9 | 54 | 7 |
| Total | 5 210 | 47 (18,8 %) | 166 (66,4 %) | 37 (14,8 %) |

 dans votre cuisine, essayer autant que possible d'équilibrer vos menus en choisissant les aliments selon les groupes (bâtisseurs, fonctionnels, et énergétiques).

