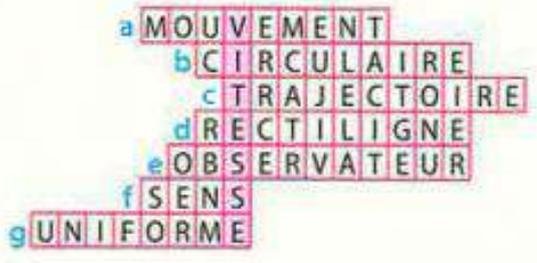




Français	CF ANNEXE
Maths	CF ANNEXE
Hist-géo	Relire le manuel p 126 à 133. Faire la biographie (5 lignes maximum) de Vasco de Gama, Christophe Colomb et Cortés à partir des doc. du livre.
Anglais	-Lire le tableau page 132 du livre. -Ecrire la date dans le cahier. Faire le numéro 1 p 132 avec l'aide du tableau p 132
LV2 Tahitien	<p style="text-align: center;">- TE FA'ATA'ARA'A I TE PEHU -</p> <p>I – Pāhono i teie nā uira'a 'ei hō'ē noa ta'o.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha te aura'a « fa'ata'a » 'ei reo farāni ? 2. Tē fa'ata'a ra ānei 'oe i te pehu i te fare ? <p>II - Pāhono i teie nā uira'a 'ei reo tahiti.</p> <p>'A ani i te mau ta'o i tō 'oe fēti'i 'aore ra i roto i te puta fa'atoro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E aha te mau pehu e tu'uhia i roto i te fāri'i matiē* ? (*bac vert) 2. E aha te mau pehu e tu'uhia i roto i te fāri'i 'ere'ere* ? (*bac gris) <p>Nō te tauturu ia 'oe, 'a hi'o atu : https://youtu.be/okg61IVkHao</p>
LV2 Espagnol	<p>Livre « Estupendo » page 19</p> <p>COMPREHENSION ECRITE : 3. Somos tres compañeros</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire le texte : Somos tres compañeros 2) Compléter les phrases sous le texte (Lee y completa) 3) Lire la leçon page 19, à droite « Apuntes de gramática » puis faire les exercices 1, 2 et 3 de « PRACTICA »
LV2 Chinois	CF ANNEXE
LV3 Tahitien	<p>Fa'a'ohipara'a/Exercices : Te tahura'a ahima'a/La préparation du four tahitien</p> <p>Na hea e hamani i te po'e 'i'ita no te tu'u atu i roro i te ahima'a/comment préparer le « po'e papaye » pour mettre dans le four tahitien?</p> <p>1)Teie te tahi mau ta'o no te tauturu ia 'outou i te papa'i i te mau 'irava/Voici des mots de vocabulaire pour vous aider à bien écrire les phrases :</p> <p>Te mau ma'a/les ingrédients :</p> <p>Te 'i'ita – te ha'ari – te ma'a pia (te pia) – te tihota</p> <p>Te mau moiha'a/Les ustensiles :</p> <p>Te 'au'a/Le bol – Te fari'i/le récipient – te taipu rahi-la grande cuillère/te tipi-le couteau</p> <p>Te mau ta'o ha'a/les verbes</p> <p>Fa'ararerare/Ecraser-Tapupu/découper-'o/décortiquer-'ana/râper-taviri te ha'ari 'anahia/presser le coco râpé-hohore te pa'a 'i'ita/enlever la peau du fruit (papaye)-tu'u/mettre-rave/prendre-tunu/cuire-'ama/cuit</p> <p>A papa'i i te hamanira'a po'e i roto i te puta papa'i/Ecrire la recette dans le cahier de tahitien</p> <p>a)Te fa'aainera'a i te u ha'ari'i /la préparation du lait de coco</p> <p>a)Te hamanira'a i te po'e 'i'ita/la recette du po'e papaye.</p>

Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</p> <p>- A DROITE du cahier : vous devez avoir le CHAP4 complet : (voir p.202 du livre) → à relire CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS</p> <p>I. Trajectoire d'un objet II. Relativité du mouvement III. Vitesse d'un objet.</p> <p>- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire les ex 1 à 3 P.205</p> <p>→ Corrigez votre travail (une fois terminé !!) à partir de la correction ci-dessous :</p> <p>CORRECTION-----</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 QCM</p> <p>a. A • b. B • c. C • d. B • e. A</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: yellow;"> <p>Autoévaluation : comptez 1 point par bonne réponse (1 point aussi pour le mot mystère)</p> <p>→ Trouvez la note que vous avez obtenue ...</p> <p style="text-align: right;">/20</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>2 MOTS CASÉS</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL</p> <p>a. (1) = trajectoire ; (2) = rectiligne ; (3) = cercle b. (4) = vitesse c. (5) = uniforme d. (6) = mouvement e. (7) = référentiel</p> </div> </div> <p>-----</p> <p>- A GAUCHE du cahier (à la suite) : Faire P.206 ex 7 et 8</p> <p>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :</p> <p>- A GAUCHE du cahier (à la suite) : Faire P.206 ex 9, P.207 ex 15 et P.208 ex 17.</p>
SVT	CF ANNEXE
Technologie	CF ANNEXE
EPS	<p>Continuité pédagogique EPS</p> <p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes.</p> <p>Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a....et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger.</p> <p>Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés,</p> <p>Au plaisir de te revoir bientôt,</p> <p>L'équipe EPS</p>
Art P/Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

FRANÇAIS SEMAINE DU 11 AU 15 MAI 2020

Retour sur l'intégralité de l'œuvre étudiée

Lundi (30 minutes) :

Cherchez le mot « fourberie » dans un dictionnaire et indiquez dans votre cahier :

- a) La nature et le genre de ce mot
- b) La signification donnée par le dictionnaire
- c) Les mots de la même famille
- d) Deux synonymes

Quels sont les liens entre les personnages ? Répondez par vrai ou faux :

- a) Octave et Léandre sont frères
- b) Scapin est le valet d'Octave
- c) Hyacinthe et Léandre sont frère et sœur
- d) Sylvestre et Scapin sont frères
- e) Géronte et Argante sont amis
- f) Hyacinthe est la belle-fille d'Argante.

Mardi (30 minutes):

Complétez les phrases suivantes :

- a) La scène se passe à
- b) Géronte et Argante reviennent de
- c) Pour racheter Zerbinette, Léandre a besoin de
- d) Géronte attend l'arrivée de
- e) Géronte et Argante ont décidé qu'Octave épouserait
- f) Tout est bien qui finit bien car

Mercredi :

Complétez le résumé à l'aide des mots de la liste ci-dessous :

Une orpheline-une dernière fourberie-en l'absence de leurs pères-différentes ruses-dénouement-une égyptienne-la progression de la pièce-son compère-un ingénieux valet- une comédie-la fille de Géronte

.....,Octave a épousé.....dont il est tombé amoureux, tandis que son ami Léandre s'est épris d'..... Mais les pères sont de retour et celui d'Octave destineà son fils. Pour échapper à l'autorité paternelle et sauver leur amour, les jeunes gens font appel à, Scapin. Celui-ci, aidé deSylvestre, forgedont l'exécution assure.....jusqu'à son heureux....., comme il se doit dans..... :les amants ne sont pas séparés et Scapin triomphe avec

Jedi : EDL maîtriser l'accord du participe passé : **Faites les exercices 8 et 9 page 349**

Vendredi : connectez-vous au site www.projet-voltaire.fr et accédez à votre espace en tapant l'identifiant (les deux premières lettres de votre nom de famille+prénom) et comme mot de passe (voltaire) à la première connexion on vous demandera de changer de mot de passe, puis de passer un test qu'il faudra faire jusqu'à la fin pour déterminer votre niveau en orthographe. Ensuite, vous pourrez vous entraîner autant que vous le souhaitez sur le site.

PHASE 6 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

revoir le vocabulaire des statistiques.

Faire des statistiques en trois points c'est **relever**, **organiser** et **analyser** des données. Pour cela on s'intéresse à une **population** d'individus et on étudie une **propriété** commune appelée **caractère**.

Un caractère peut être soit **quantitatif** (nombre) soit **qualitatif** (ex : couleur des yeux, sport préféré, plat préféré)

Par exemple, on étudie les notes obtenues par les élèves d'une classe de 5e lors d'un devoir noté sur 10.

Voici les notes : 6 ; 7 ; 2 ; 4 ; 7 ; 4 ; 10 ; 7 ; 4 ; 4 ; 10 ; 2 ; 5 ; 5 ; 4 ; 6 ; 6 ; 7 ; 6 ; 7

Ces notes constituent une série statistique ;
la population étudiée : les élèves d'une classe de 5eme ;
le caractère étudié : la note obtenue ; ce caractère est quantitatif (nombre)
il y a vingt notes dans cette liste, certaines notes apparaissent plusieurs fois.
les différentes valeurs du caractère étudié sont : 2 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 et 10

À l'aide des données ci-dessus tu vas compléter le tableau suivant :

Notes	2	4	5	6	7	10	Total
Effectifs							

Exercice :

On a demandé aux élèves d'une classe de 5e s'ils avaient une console de jeux vidéo et, si oui, laquelle.

Voici les réponses obtenues:

Wii – pas de console – Xbox – Wii – Wii – pas de console – Xbox – Nintendo DS – Nintendo DS – Wii – PlayStation – Wii – pas de console – Xbox – Wii – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – pas de console – pas de console – pas de console – Nintendo DS.

La population étudiée est

Le caractère étudié pour cette population est

Les individus composant la population sont

Les valeurs prises par le caractère dans ce cas sont:

pas de console, Wii, Xbox, Nintendo DS, PlayStation

L'effectif de la valeur d'un caractère est le nombre d'individus ayant cette valeur du caractère.

L'effectif total est le nombre total d'individus :

À présent complète le tableau suivant :

Console	Pas de console	Wii	Total
effectifs						

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

calculer des effectifs et des fréquences.

Aujourd'hui tu vas commencer par **lire** l'exercice résolu **p 103**. Ensuite tu vas faire les exercices **2,3 et 4 p 103** sur le même modèle.

à retenir $fréquence = \frac{effectif}{effectif\ total}$ la fréquence totale en pourcentage est

égale à 100 %. Parfois la somme des fréquences ne donne pas exactement 100% en raison des approximations.

Jour 3 : calcul mental

75 % de 28, $0,01 \times 44$, $\frac{12+13}{2}$, $\frac{23}{12} \times 12$, prendre les trois quarts de 28

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

lire et interpréter des données issues d'un diagramme ou d'un tableau.

Aujourd'hui tu vas faire l'exercice **7 p 104**, puis l'exercice **51 p 111**.

Coup de pouce : exercice 7 a) et b) il y a 1 match avec 0 but inscrit, 3 matchs avec 2 buts inscrits donc ... de matchs et de buts au total
Coup de pouce exercice 51 : 3) a), b) et c) calcule la fréquence des clients pour lundi, mardi et jeudi et vérifie si elle est égale à la fréquence annoncée.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

calculer et interpréter la moyenne d'une série statistique.

Aujourd'hui tu vas commencer par **lire** la **partie 1 p 116**. Puis tu vas faire les exercices **22 et 24 p 121**.

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

Manuel « ni shuo ya »	Vocabulaires à priori	Pinyin	Traduction
P36 你喜欢做什么?	看书	Kànshū	Lire
	看电视	Kàn diànshì	Regarder la télévision
	上网	Shàngwǎng	Surfer sur internet
	打篮球	Dǎ lánqiú	Jouer au basket
	打网球	Dǎ wǎngqiú	Jouer au tennis
	听音乐	Tīng yīnyuè	Ecouter de la musique
	玩电脑	Wán diànnǎo	Jouer à l'ordinateur

Traduction : rédigez les trois textes suivants sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) 我 Wǒ 姓 CHAVES, 我叫 Teva。我是大溪地 Dà xī dì 人, 我十五岁, 我喜欢看书 Kànshū。

(2) Tevai 的 de 妈妈叫 Sandrine, 她是法国人, 她四十三岁, Sandrine 喜欢看电视 Kàn diànshì, Tevai 不喜欢看电视。

(3) 王一的 de 老师 Lǎoshī 是中国人, 他叫王大中。他们是中国人, 王一喜欢上网 Shàngwǎng, 王大中不喜欢上网。

Exercice d'écriture : Présentez une personne de votre famille ou une personne célèbre en indiquant son nom de famille, son prénom, son âge et sa nationalité, ce qu'il ou elle aime et ce qu'il ou elle n'aime pas comme activités

- Vous pouvez utiliser des vocabulaires du tableau 1 ou de la page 36 « Ni shuo ya »).
- Vous pouvez utiliser le pinyin pour ceux que vous ne connaissez pas.



Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Corrigé phase 5

La consigne était : “comparer les 2 repas du collégien pour montrer lequel est le mieux équilibré. » Le plus simple est de faire un tableau en regroupant les aliments par catégories :

Repas	Repas cantine	Repas « fast-food »	Comparaison
Catégories			
Plat principal (viandes + féculents)	Pain + steak 1209 kJ	Hamburger 2135 kJ	Le hamburger est beaucoup trop riche en énergie et en graisse (26g de lipides et 41 g de glucides)
Accompagnements	Haricots verts, carottes+vinaigrette 608 kJ	Frites 1 005 kJ	Les frites sont trop riches en énergie et en sucres (29 g de glucides)
Boisson	Eau 0 kJ	Soda 710 kJ	Le soda est trop riche en énergie et très sucré (42g de glucides)
Dessert	Yaourt + pomme 703 kJ	Glace 1360 kJ	La glace est trop riche en énergie et très sucrée (54 g de glucides)
TOTAL	2520 kJ	5210 kJ	Le repas fast-food équivaut à 2 repas cantine !!! c'est comme si je mangeais 2 plateaux repas en même temps !!!

Si on compare les aliments un à un, on remarque que les aliments du repas fast-food « valent » 2 à 3 aliments classiques. Le repas le mieux équilibré est donc bien le repas « CANTINE ». Le hamburger à lieu seul équivaut à presque 1 plateau repas cantine !!

**Semaine du 11 au 15 mai 2020 :

Sur vos prochains repas, repérer à l'aide des étiquettes alimentaires, les aliments les plus riches : *en énergie, en lipides, en glucides et en protéines*. Si vous n'avez pas les étiquettes, vous pouvez rechercher les valeurs nutritionnelles des aliments sur internet grâce aux liens suivants :

https://www.plaisirdesavouurer.com/boeuf_bienfaits.php

<https://www.pinterest.co.uk/pin/848013804814925548/>

... ou bien à l'aide d'un moteur de recherche en tapant « valeurs nutritionnelles des aliments ».



A bientôt, Mme JACQUET

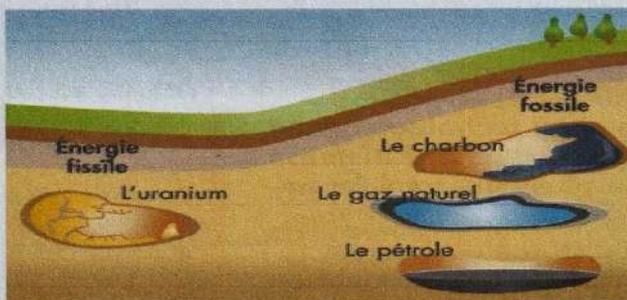
<https://youtu.be/u2RvqKCn7S4>

2 - Les énergies d'entrée et de sorties

La production d'énergie se fait à partir d'une **source d'énergie (doc 2)**.
 Une fois l'énergie transformée, elle se présente principalement sous forme d'énergie mécanique, **thermique** ou électrique (**doc 3**).

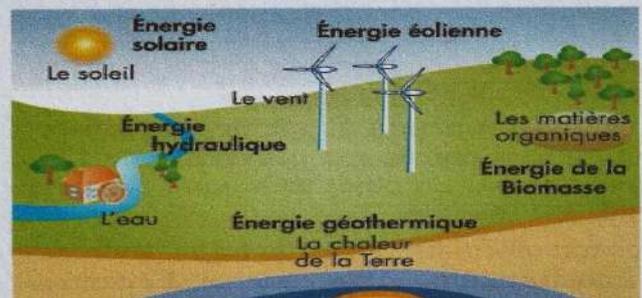
doc 2 Les principales sources d'énergie

Les énergies non renouvelables



Les sources d'énergie non renouvelables disparaissent quand on les utilise. La nature les renouvelle très lentement (plusieurs millions d'années).

Les énergies renouvelables



Les sources d'énergie renouvelables ne s'épuisent pas quand on les utilise. La nature les renouvelle en permanence.

Questions :

- Où trouve-t-on les sources d'énergie non renouvelable ?
- Quelle est la source d'énergie non renouvelable la plus utilisée ?

- Pourquoi l'énergie éolienne est-elle une source d'énergie renouvelable ?

doc 3 Les différentes formes d'énergie

• **L'énergie mécanique** permet le mouvement de pièces de l'objet technique ou de l'objet technique lui-même.



Exemple : l'énergie mécanique permet aux roues d'une voiture de tourner.

• **L'énergie thermique** se manifeste sous forme de chaleur.



Exemple : le bois, lorsqu'il brûle, dégage de l'énergie thermique.

• **L'énergie électrique** se manifeste sous forme de circulation d'électrons dans un circuit conducteur.



Exemple : l'énergie électrique fournie par une pile permet l'éclairage d'une ampoule.

Questions :

- Donnez un autre exemple de manifestation d'énergie mécanique.

- Quelle forme d'énergie est obtenue grâce à un panneau solaire ?