



PHASE 5

Français	CF ANNEXE
Maths	CF ANNEXE
Hist-géo	Relire le manuel "Le monde au XVIe siècle" de la page 126 à 139 - Répondre aux questions 1, 2, 3 et 4 p.141
Anglais	-Relire le tableau p 84 du livre : GRAMMAR TIME - sur le cahier écris la date et fais l'ex 2 p 84 du livre
LV2Tahiti en	<p>Correction des exercices</p> <p>1. Te tahatai, te fa'a, te miti, te tahora 2. Fa'atura : respecter / fa'ata'a : trier / puehu : être répandu / vai : rester, demeurer 3.</p> <p>Te mau 'aito e / Ou ! Fa'atura tātou (i) te aha ?</p> <p>Fa'atura tātou (i) te miti / Fa'atura tātou (i) te miti Fa'atura (i) te tahatai / Fa'atura (i) te tahatai Fa'atura tātou (i) te fa'a / Fa'atura tātou (i) te fa'a Fa'atura tātou (i) te tahora / Fa'atura tātou (i) te tahora</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <p>Fa'atura tātou nō te aha ?</p> <p>Fenua mā, fenua mā rā / Fenua mā, fenua mā rā 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu 'Ia vai mā tō'u fenua / 'Ia vai mā tō'u fenua 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <p>Fa'a'ohipara'a 1 : 'A huri i teie hīmene 'ei reo farāni. Nō te tauturu ia 'oe, 'a hi'o fa'ahou i te mau ha'api'ira'a o te hepetoma i ma'iri a'e nei.</p> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Pāpa'i mai e 4 fa'auera'a* o tā 'oe e nehenehe e hōro'a i te ta'ata 'ia pāruru 'oia i te nātura. (* conseils) Hi'ora'a : E fa'aru'e i te pehu i roto i te fāri'i pehu.</p>
LV2 Espagnol	Livre « Estupendo » page 27 -Lire les 2 encadrés (Le présent de l'indicatif/ Les mots interrogatifs) + la carte mentale (mapa mental) « Presentarse » Faire les exercices 1, 2, 3 et 4 page 27 (1. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif/ 2. Mets les étiquettes dans l'ordre/ 3. Associe chaque question à la réponse qui convient / 4. Ecris la question qui correspond à chaque réponse)

LV2 Chinois	CF ANNEXE
LV3 Tahitien	<p>FA'A'OHIPARA'A /EXERCICES : travail à faire dans le cahier de tahitien : TE TAI'ORA'A TE TAHURA'A AHIMA'A/LE TEXTE TE TAHURA'A AHIMA'A</p> <p>1)Papa'ira'a/écriture : écrire les paragraphes 3 à 5 » et lecture de ces paragraphes à voix haute avec l'intonation.</p> <p>2)Mettre dans l'ordre les phrases ci-dessous et n'oubliez pas de copier toutes les phrases dans l'ordre dans le cahier.</p> <p>a.la ha'apo'i e ara maita'i ato'a ia piri maita'i ta 'oe 'apiu.</p> <p>e.la 'apapa i te ma'a i roto i te ahima'a.</p> <p>f.la tano ta 'oe ma'itira'a i te vahie, ia tano ho'i te 'apapara'a.</p> <p>h.la po'i ana'e te ahima'a, a hi'o i te hora a fa'ata'a i te taima hu'aira'a ia au i te ahu o te ahima'a.</p> <p>i.Na te ahu o te ahima'a e fa'a'ite ia 'oe i te faito o te rauai.</p>
Sc-Phys	CF ANNEXE
SVT	CF ANNEXE
TECHNO	CF ANNEXE
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collègue. www.collegedemahina.pf

FRANÇAIS

1) Lecture compréhension : Théâtre, MOLIERE, *Les Fourberies de Scapin*

Lisez l'Acte II, scène 6 pages 227 à 229 du manuel puis répondez aux questions suivantes :

- Sylvestre entre en scène « *déguisé en spadassin* » : Qu'est-ce qu'un spadassin ?
- Que ressent Argante en le voyant et en l'entendant ? Est-ce la réaction qu'espérait Scapin ? développez votre réponse.
- Quel est le sentiment qui pousse Argante à donner à Scapin la somme que celui-ci demande ?
-

2) EDL : vocabulaire et grammaire (si besoin aidez-vous de la leçon page 318 du manuel)

- Quel est le signe de ponctuation le plus utilisé dans le discours de Sylvestre ?
- Les phrases de Sylvestre sont-elles toutes des phrases verbales ?
- Comment s'appellent les exclamations telles que « *Par la mort ! par la tête ! par le ventre !* » (1.8)

3) Connaissance des genres littéraires : étude des procédés comiques

Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots proposés : *les éléments-comique- l'attitude- situation- les gestes- mouvement*

Le déguisement etde Sylvestre dans son rôle de spadassin terrifiant, tremblante d'Argante mourant de peur sont..... essentiels qui rendent cette scèneLes formes de comique mises ici en œuvre par Molière sont le comique deet de.....

4) Écriture : Réécrivez en langage d'aujourd'hui la réplique de Sylvestre des lignes 32 à 42

5) Facultatif : sujet au choix sur votre journal :

1- racontez votre première journée de confinement allégé et ce que vous avez ressenti suite à cette annonce.

2- imaginez la reprise des cours quelles mesures vous sembleraient utiles pour éviter toute propagation du virus ?

PHASE 5 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

réduire des fractions au même dénominateur.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes sur les fractions.

Rappel : **réduire deux fractions** au même dénominateur signifie que l'on souhaite obtenir **deux fractions égales** qui ont le **même dénominateur**.

Exemple : $\frac{3}{4}$ et $\frac{5}{2}$ ces deux fractions n'ont pas le même dénominateur

Or nous savons que $\frac{5}{2} = \frac{5 \times 2}{2 \times 2} = \frac{10}{4}$ à présent $\frac{3}{4}$ et $\frac{10}{4}$ sont bien

deux fractions qui ont le même dénominateur, ici 4.

Astuce, on a changé l'écriture de la fraction avec le **dénominateur le plus petit**.

À retenir : réduire des fractions au même dénominateur nous permet de les **comparer** entre elles, de les **additionner** ou de les **soustraire**.

Exercice : Réduis les fractions suivantes au même dénominateur

a) $\frac{1}{3}$ et $\frac{3}{6}$ b) $\frac{5}{12}$ et $\frac{3}{4}$ c) $\frac{6}{5}$ et $\frac{1}{25}$ d) $\frac{2}{3}$ et $\frac{1}{5}$

coup de pouce : pour la question d) il faut changer l'écriture des deux fractions

À présent tu vas résoudre le problème suivant :

Trois amis mangent ensemble une pizza. Le premier en mange $\frac{1}{3}$, le

second $\frac{5}{12}$ et le dernier $\frac{6}{24}$. Qui en a mangé le plus ? Ont-ils mangé la pizza en entière ?

Coup de pouce : -peut-on trouver un dénominateur commun à nos trois fractions ? Lequel ?

-Quel résultat trouve-t-on si l'on additionne ces trois fractions ?

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir simplifier des fractions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir la simplification de fractions.

Rappel : **simplifier une fraction** revient à trouver une **fraction égale** dont le **numérateur et le dénominateur sont plus petits**.

Exemple : pour simplifier la fraction suivante : $\frac{10}{15}$

On remarque que 10 et 15 sont tous les deux dans la table de **5**. Donc on peut diviser le numérateur et le dénominateur par 5.

$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3}$ à ton tour maintenant fais les exercices **52 et 53 p 55**.

coup de pouce : Il faut diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre !

Jour 3 : calcul mental

50 % de 6600, $0,1 \times 44$, $\frac{5}{9} \times 9$, $66 \times \frac{127}{66}$ Prendre les deux tiers de 33

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

utiliser les proportions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable d'utiliser les proportions dans la résolution de problèmes.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire la **partie 3 p 50** de ton livre.

Ensuite tu vas lire l'**exercice résolu 1 p 51**. Quand tu as terminé, tu vas faire les exercices **2, 3 et 5 page 51**.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

Résoudre des problèmes sur les proportions.

Aujourd'hui tu continues les problèmes sur les proportions.

Tu vas commencer par chercher les exercices **58 et 59 p 55**.

Pour terminer ton travail de la semaine tu vas chercher l'exercice **65 p 56**.

coup de pouce : 1)a) combien d'élèves ont eu 12 sur les 25 ? 1)b) combien de notes sont supérieures à 10 dans la liste ?

2) Combien de notes sont inférieures à 13 ? Quelle est donc la proportion ?

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Vocabulaires en priori	Pinyin	Traduction
P36 你喜欢做什么?	看书	Kànshū	()
	看电视	Kàn diànshì	()
	上网	Shàngwǎng	()
	打篮球	Dǎ lánqiú	()
	打网球	Dǎ wǎngqiú	()
	听音乐	Tīng yīnyuè	()
	玩电脑	Wán diànnǎo	()

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
喜	Xǐ	Un tambour au-dessus de 口 la bouche	Joie, bonheur, désire
欢	Huān	又 + 欠 l'homme bouche ouverte	Joie
看	Kàn	手 une main au-dessus de 目 l'œil	Regarder
书	Shū	Une main tenant un pinceau en train d'écrire (sur un livre)	Livre
打	Dǎ	扌 clé de la main + 丁 un clou	Frapper, donner un coup à la main
电	Diàn	Un éclair tombant dans le ciel 日	Eclaire, électricité
上	Shàng	Une ligne au-dessus d'une autre ligne 一	Monter, au-dessus
东	Dōng	(Ancienne forme : 東) 日 le soleil se levant derrière 木 un arbre	Est
西	Xī	Un oiseau regagnant son nid (lorsque le soleil se couche à l'ouest)	Ouest
不	Bù	Pictogramme	Négation
吗	Ma	口 clé de la bouche + 马	Particule interrogative

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Exercice (tableau 1) : prononcez chaque vocabulaire à voix haute à l'aide de son pinyin, ensuite remplissez la traduction correspondante pour chacune en français.

Entraînements d'écriture (tableau 2) : écrivez les caractères trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 5^{ème} – PHASE 5 (1 PAGE)

Bonjour les élèves de 5^{ème},

Vous avez dû bien avancer le travail des phases précédentes.

Comme pour la phase 4, je vous propose de découper le travail de la semaine en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

Vous pouvez toujours me contacter par Pronote ou par mail. Bon courage !

1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier : vous avez déjà dû faire les **EX P.207 N°11 et 12 :**

→ lisez la correction fournie ci-dessous et corrigez votre travail.

CORRECTION

Rq : Quand on parle de mouvement, on parle de « déplacement » de l'objet ou de la personne.

P.207 N°11 Quand Lyla se rend chez Malik, elle prend l'ascenseur.

Je suis guidé :

a- Quand Lyla prend l'ascenseur, elle est **en mouvement par rapport au rez-de-chaussée** (elle bouge avec l'ascenseur)

b- Mais **par rapport au plancher** de la cabine d'ascenseur, Lyla est **immobile** (elle bouge en même temps que l'ascenseur).

c- Pour pouvoir dire que Lyla est immobile ou en mouvement, il faut parler du « référentiel » qu'on choisit : c'est-à-dire quel « objet » on prend comme référence pour décrire le mouvement, ou encore « **par rapport** » à quel objet on étudie le mouvement.

P.207 N°12

« Le passager est toujours immobile car il est assis » : Réponse fausse.

Par rapport au conducteur, le passager est bien **immobile** car il est assis.

MAIS par rapport à l'auto-stoppeur qui est sur le bord de la route et qui voit la voiture passer, le passager est **en mouvement (il bouge avec la voiture)**.

- A DROITE du cahier : vous avez déjà écrit :

CHAP4 – DECRIRE DES MOUVEMENTS

I. Trajectoire d'un objet

II. Relativité du mouvement

→ Lire le cours du livre P.202 paragraphe ②, essayer de comprendre, puis recopier sur le cahier dans une 3^{ème} partie de cours : **III. Vitesse d'un objet.**

Rq : m/s se dit « mètres par seconde » et km/h se dit « kilomètres par heure »

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier (à la suite) : Faire les **EX P.205 N°1 à 3.**

Tu es arrivé à la fin du travail ? BRAVO ! Je te félicite !

Tu as eu des difficultés et n'as pas tout compris ? Ne t'inquiète pas !

L'important est que tu aies fait de ton mieux !



Mots-clés : aliments, Nutriments, lipide, glucide, protide, bâtisseurs, fonctionnels, énergétiques, énergie, kilojoule (kJ), calorie (cal)

Le rôle des aliments bâtisseurs (*viandes/poissons/œufs, lait/fromages*) est de construire et d'entretenir les organes du corps, les aliments fonctionnels (*Légumes et fruits*) apportent des fibres et vitamines pour un bon fonctionnement du corps et les aliments énergétiques (*pain/pâtes/féculents, aliments gras*) apportent de l'énergie (du carburant) pour faire fonctionner le corps.

I. Bien choisir ses aliments selon ses besoins en énergie et nutriments.

Les aliments apportent de l'énergie sous forme de nutriments que l'on peut comparer pour mieux choisir ses menus.

A l'aide des documents ci-dessous, comparer les 2 repas du collégien (cantine et fast-food) pour montrer lequel est le mieux équilibré par rapport aux besoins de l'adolescent (voir énoncé). Justifier votre réponse.

Exemple: la glace du menu 2 apporte 1360 kJ (énergie) alors que la pomme du menu 1 n'apporte que 301 kJ. La pomme est donc un meilleur choix de dessert.

2 De bonnes habitudes alimentaires

Voici deux déjeuners consommés par un collégien de 13 ans, assez sportif. Pour un adolescent, le déjeuner doit couvrir environ 30 % (soit 3 000 kJ) des apports quotidiens nécessaires (environ 10 000 kJ).



d Un menu de la cantine du collège :
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Carottes + vinaigrette	400	5,0	8,0	2,5
Steak haché	874	15,0	0,0	20
Haricots verts	208	0,2	7,5	2,0
Yaourt sucré	402	1,2	13,4	3,0
Pomme	301	0,2	19,1	0,3
Verre d'eau	0	0,0	0,0	0,0
Pain	335	2,2	15,0	1,0
Total	2 520	23,8 (20,5 %)	63 (54,2 %)	29,3 (25,3 %)



e Un repas pris dans un fast-food :
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Hamburger	2 135	26	41	27
Frites	1 005	12	29	3
Soda	710	0	42	0
Glace	1 360	9	54	7
Total	5 210	47 (18,8 %)	166 (66,4 %)	37 (14,8 %)

🍴 dans votre cuisine, essayer autant que possible d'équilibrer vos menus en choisissant les aliments selon les groupes (bâtisseurs, fonctionnels, et énergétiques).

Les entrées et sorties de l'énergie

La chaîne d'énergie

1 - La chaîne d'énergie

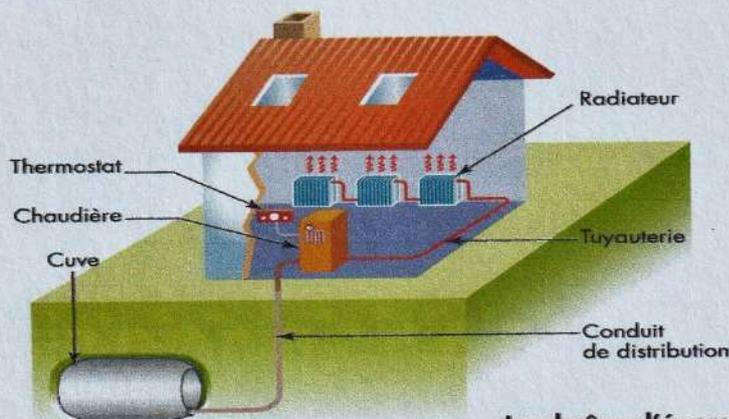
L'utilisation d'énergie par un objet technique passe par plusieurs étapes. Elle est stockée, distribuée, transformée puis transmise (**doc 1**).

Les différentes fonctions : stocker, distribuer, transformer et transmettre sont assurées par la chaîne d'énergie.

Vocabulaire

- **Énergie thermique :** la chaleur est l'énergie thermique.
- **Source d'énergie :** matière première ou phénomène naturel utilisé pour la production d'énergie.

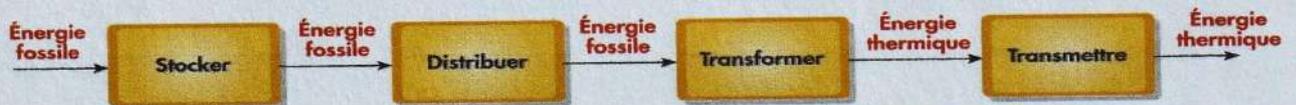
doc 1 Le circuit de chauffage d'une maison



- Dans l'exemple ci-contre, un chauffage au fioul est utilisé. Le fioul est un combustible liquide provenant du pétrole. Nous avons donc, en entrée, une source d'énergie fossile.

- Pour distribuer l'énergie, on utilise un conduit et un thermostat. Le thermostat permet de doser la quantité d'énergie distribuée.

La chaîne d'énergie



Questions :

1. Quelle est la forme de l'énergie à la sortie du circuit de chauffage ?

2. Dans la chaîne d'énergie, quelle est la fonction de la chaudière ?

3. Quels sont les éléments du circuit de chauffage qui réalisent la fonction transmettre ?