



Français	À faire dans la PARTIE AP 1) Activité d'écriture : le journal de bord d'un(e) confiné(e) Comme sur le modèle de Francis Ponge (voir la séquence sur la poésie des objets) vous écrirez un poème en prose ou en vers sur un objet au choix de la liste proposée : un masque, des gants, du gel hydroalcoolique, des mouchoirs. Vous devez rendre cet objet poétique. ☑ Pour cela, vous devez créer des images poétiques à l'aide des figures de styles étudiées en classe (la comparaison, la métaphore, la personnification). Utilisez le lexique des sensations. Il s'agit d'un poème et non d'une simple description ! 2) Langue : voir documents annexe
Maths	Voir le document annexe.
Hist-géo	Pour les élèves du groupe 1 : prendre le cahier (avec les corrections) + livre (un par personne) + les travaux sur feuille : la lettre d'adieu de Jeanne d'Arc ou le texte sur la solidarité ... Pour tous : Terminer les travaux des semaines passées si pas encore faits. • Regarder Lumni le 20 mai sur France 4 à 14h30 "Humanisme, Réforme, conflits religieux" (ou à regarder en streaming sur le site Lumni.fr) • Sur une nouvelle page, note le titre en rouge "Humanismes, Réformes et conflits religieux". Puis écris Vocabulaire et recopie les définitions suivantes : humanisme, renaissance, réforme (p. 158) Sur feuille: EMC: Lis la BD p.340 sur la solidarité puis écris un court texte où tu décris la solidarité qui s'est mise en place avec la crise du covid-19 (dans ton quartier, dans la ville, sur ton île). Ecris le nombre de lignes que tu veux, ce n'est pas grave s'il reste des fautes d'orthographe mais le sens de tes phrases doit être clair, on doit tous comprendre ce que tu veux dire.
Anglais	Travail de révision: Born in the USA (Unit 3) Part 2 1er temps de travail: Grammar Time 1. Relire la leçon <i>Le prétérit: formes affirmative et négative</i> Book P51 2. Faire les exercices 1 et 2 qui suivent la leçon 2ème temps de travail: Vocabulary time 1. Faire les exercices 1 et 2 Book P51 Vocabulary time N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux

Correction des exercices

Fa'a'ohipara'a I.

1. Teie te aua'a o te ta'o « fa'ata'a » 'ei reo farāni : trier.
2. 'E/ 'Alta

Fa'a'ohipara'a II.

1. FĀRĪ'IMATĪE

2. FĀRĪ'I REHU

1. 'Imira'a :

I hea 'oe e tu'u ai i teie mau pehu ?
'A fa'a'iti te tāpura i muri nei.
(Cochez la case correspondante.)

hōhō'a	l'oa tahiti	Fāri'i i fa'ata'ahia	Tāniuniu atu i te Fare 'oire	Fāri'i rehu
	āuri			
	'ōfa'i uira			
	'āfata teata			
	mātini pu'a 'ahu			
	mōhina hi'o			
	pehu rā'au			

2. Tāmau i te mau ta'o 'āpī.

LV2 Espagnol

Lis le texte « La familia ridícula » p 32 puis fais l'exercice 1 et 2.
Fais ensuite l'exercice practica 1/2/3 p.33

EPS

Continuez à faire du sport tous les jours !! aidez vous des documents d'EPS sur le site du collège.

Sc-Phys

Faire la correction des exercices 1, 3, 4, 5 et 7 P36-37, en suivant le lien :
<https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/5XgWdDtrYZKHxER>

SVT

Voir exercices documents annexe

Technologie

Faire une auto évaluation de la maquette en suivant la fiche « évaluation maquette de la maison» en annexe.
Attention : quand vous allez revenir, il faudra apporter le cahier de technologie et tous les documents que vous avez fait à la maison et la maquette.

Art P/Ed Mus
Latin/EPS

Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

Petits conseils de Madame DIAZ !!

- **Pour ceux qui reprennent les cours Lundi ou jeudi :**
 - ✓ N'oubliez pas toutes vos affaires personnelles pour travailler dans de bonnes conditions : carnets de correspondance ; livres ; devoirs faits pendant le confinement, trousse et stylos ; polo du collège et bouteille d'eau.
 - ✓ Essayez de faire les exercices de la phase 7 des matières que vous aurez lundi ou mardi
- **Pour ceux qui ne reprennent pas le collège :**
 - ✓ Vous devez continuer à travailler tous les jours et à faire du sport !
 - ✓ Ceux qui n'ont pas **internet un drive devoir sera organisé sur le parking du collège ce mardi 19 mai à 9H30.**
Il faudra venir retirer ses devoirs

Je vous attends avec impatience lundi ou mardi au collège ! Venez avec votre Motivation et votre bonne Humeur !!!



RAPPEL

Pour créer des **images poétiques**, le poète utilise différentes figures de style :

- la comparaison :

Ex : *Les nuages dans le ciel sont **comme** du coton.*

- la métaphore :

Ex : *Allongé, je regardais les nuages de coton défilier dans le ciel.*

- la personnification :

Ex : *Les nuages font la course.*

1. Minute de langue : **le désert avait les voyageurs imprudents.**

a) Quelle est la figure de style utilisée ?

b) Comment est-ce que tu comprends cette phrase ? Explique en quelques mots.

2. Lis les vers de ce grand poète Charles Baudelaire et réponds aux questions.

a) À quoi sont comparés les parfums dans les vers ci-dessous ? Expliquez ces comparaisons.

b) Quand tu lis ces vers, quels sont les trois sens (ou trois sensations) qui sont sollicités chez toi, lecteur ?

Il est des parfums frais* comme des chairs d'enfants

Doux comme les hautbois, verts comme les prairies.

Charles Baudelaire, "Correspondances", *Les Fleurs du mal*, 1857.

*frais : qui donne une impression agréable de légèreté (de souplesse).

3. **Devinette** :

D'après toi, de quel animal parle la poétesse ? Relève les indices dans le texte qui te permettent de répondre.

Pied au ventre

La voilà qui se traîne

Inutile et muette

Molle et lente

Allant au pied au ventre

Comme son cousin

Et sans domicile fixe.

Luce Guilbaud, « Pied au ventre », dans *Jouer avec les poètes*.

PHASE 7 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

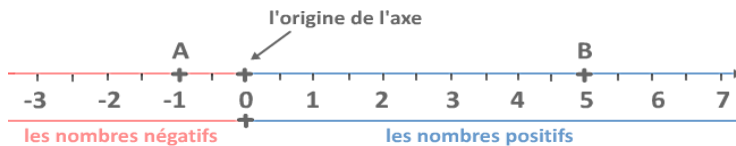
Travailler la notion de nombre relatif.

Les **nombre relatifs** regroupent les **nombre positifs** que tu connais déjà et les **nombre négatifs** que tu vas redécouvrir.

Exemple : -2 ; -123 ; -3,5.

Ces nouveaux nombre sont utilisés dans la vie courante

Exemple : température, ascenseur, frise chronologique.



Sur la droite graduée :

Le point A d'abscisse (-1) est situé à une distance de 1 par rapport à 0.

Le point B d'abscisse (5) est à une distance de 5.

Les nombre 2 et -2 sont dit opposés, de même pour 10,5 et -10,5.

Aujourd'hui tu vas faire les exercices :

- N°7 p 64 « le vocabulaire des nombre relatifs »
- N°8 p 64 « abscisse d'un point sur une droite graduée »

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

Encore travailler la notion de nombre relatif.

Aujourd'hui tu vas faire les exercices :

- N°23 p 65 « les nombre relatifs dans la vie courante »
- N°30 p 65 « donner l'abscisse des points »

Jour 3 : environ 30 min

L'objectif :

Savoir comparer des nombre relatifs (dire qui est le plus grand, le plus petit, ou s'ils sont égaux)

C'est important pour pouvoir comparer des températures (qui est plus chaud), des profondeurs (océan, sous-terrain) ou encore des dates (avant l'an 0).

Pour atteindre l'objectif tu vas commencer par :

- Lire le cours p 62 partie ③ « Comparer des nombre relatifs ».
- Faire les exercices 2 et 4 p63. « Ranger dans l'ordre »
Pour t'aider tu peux regarder l'exercice résolu n°1 p 64.

Jour 4 : environ 30 min

L'objectif :

Résoudre de petits problèmes

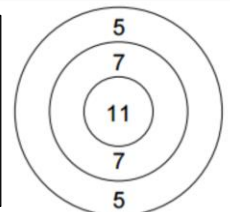
Problème 1

Un cours de maths de 50 minutes a commencé à 7h40. Exactement à la moitié du cours, un oiseau est entré dans la classe.
Quelle heure était-il quand l'oiseau est entré ?



Problème 2

Hiro joue aux fléchettes. Il a marqué 34 points.
Comment a-t-il fait en utilisant le moins de fléchettes possible ?



5è – SVT

****Semaine du 11 au 15 mai 2020 :**

Sur vos prochains repas, repérer à l'aide des étiquettes alimentaires, les aliments les plus riches : *en énergie, en lipides, en glucides et en protéines*. Si vous n'avez pas les étiquettes, vous pouvez rechercher les valeurs nutritionnelles des aliments sur internet grâce aux liens suivants :

https://www.plaisirdesavourer.com/boeuf_bienfaits.php

<https://www.pinterest.co.uk/pin/848013804814925548/>

... ou bien à l'aide d'un moteur de recherche en tapant « valeurs nutritionnelles des aliments ».

Corrigé phase 6 : veuillez trouver ci-contre un exemple de pyramide alimentaire locale [source : ministère de la santé] où vous pouvez trouver les aliments classés par groupes, pour rappel :

- Fruits et légumes : riches en fibres, vitamines, et eau ; sucres rapides (glucides) pour les fruits mûrs voire très mûrs
- Viandes-Poissons-Œufs : riches en protéines (protides), graisses animales, cholestérol pour les plus gras
- Produits Laitiers : riches en calcium, et en graisses (lipides) pour certains
- Féculents : riches en sucres lents (glucides) = sources d'énergie durable
- Produits gras et sucrés : très très riches en énergie sous forme de lipides(gras) ou de glucides(sucres), à limiter au dessert ou au goûter de l'après-midi.

Pour la phase 7, du 18 mai au 22 mai 2020 :

- Amusez-vous à classer les aliments que vous avez au frigo et au placard à l'aide de la pyramide ci-contre , avec vos parents ou vos frères et sœurs ;
- Revoir toutes les phases de la continuité pédagogique et noter les questions que vous souhaitez poser.



A bientôt, Mme JACQUET

PHASE 7

Clg MAHINA



AUTO-EVALUATION DE L'EXPOSE : Nom :..... Prénom :

Titre de l'exposé :

- Observe ta maquette et entoure le chiffre qui correspond à ta réponse dans la première évaluation (2^{ème} et 3^{ème} colonne).

Critères d'évaluations	Première évaluation		Evaluation finale	
	OUI	NON	OUI	NON
Ma maquette comporte-t-elle 2 fenêtres ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 4 fenêtres ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 6 fenêtres ?	1	0	1	0
Les fenêtres de la maquette sont-elles à la bonne hauteur ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 1 porte ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle un salon, salle à manger ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle une cuisine ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 1 chambre ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 2 chambres ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 1 salle de bain?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 1 WC ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 2 cloisons ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 4 cloisons ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 6 cloisons ?	1	0	1	0
Les portes de la maquette ont-elles la bonne hauteur ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 2 portes intérieures ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 4 portes intérieures ?	1	0	1	0
Ma maquette comporte-t-elle 6 portes intérieures ?	1	0	1	0
Les cloisons sont-elles stables (bien fixées) ?	1	0	1	0
Les cloisons sont-elles solides (pas souples)?	1	0	1	0
La maquette comporte –t-elle un toit ?	1	0	1	0
Le toit est-il adapté à la maquette ?	1	0	1	0
La maquette est-elle colorée ?	1	0	1	0
La maquette est-elle originale ?	1	0	1	0
La maquette est-elle bien finie et propre ?	1	0	1	0

- A la fin de ta première évaluation, compte-les chiffres 1 que tu as entourés et note le :
- Que peux-tu ajouter ou modifier pour améliorer ta maquette ?.....
.....
.....
.....
.....
- Effectue ces modifications sur ta maquette et réévalue-la dans l'évaluation finale (4^{ème} et 5^{ème} colonne)
- A la fin de ton évaluation finale, compte-les chiffres 1 que tu as entourés et note le :
- Es-tu satisfait de ta maquette ?
- Justifie ta réponse :