



Français	Exercices sur le document annexe
Maths	Exercices sur le document annexe
Hist-géo	<ul style="list-style-type: none"> Correction des exercices p.116: à écrire dans le cahier <p>Tu découvres ici que les rois ont eu des difficultés pour garder le pouvoir. La Guerre de Cent ans est un exemple célèbre.</p> <ol style="list-style-type: none"> La situation qui empêche l'héritier du trône Charles VII d'être roi est la "guerre de Cent ans". (1337 – 1431) Il devient roi de France en combattant contre les Anglais et en se faisant sacrer (ou couronner) roi à Reims avec l'aide de Jeanne d'Arc. Il consolide son pouvoir en mettant fin à la guerre de Cent ans. Pour cela, il a créé une armée royale permanente. <p>Si tu as internet et que tu n'as pas encore eu le temps de le regarder, regarde "Quelle aventure, le temps des chevaliers" sur https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113 (Faire un copier/coller)</p> <ul style="list-style-type: none"> 13 mai : France 4 à 14h30. "L'affirmation de l'état monarchique dans le royaume des Capétiens et Valois". (Possibilité de le trouver en streaming après la diffusion) <p>Si tu as des questions (même pour les phases précédentes), tu peux m'écrire par Pronote ou ohonapprend@gmail.com</p>
Anglais	<p style="text-align: center;">Travail de révision: Born in the USA (Unit 3)</p> <p>1er temps de travail: Lire et comprendre</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture du texte P57 Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier Répondre aux questions et compléter la frise chronologique dans le Workbook P68 <p>2ème temps de travail: Vocabulary time</p> <ol style="list-style-type: none"> Faire les exercices 1 et 2 Book P52 Vocabulary time <p>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</p>
LV2 Tahitien	<p style="text-align: center;">- TE FA'ATA'ARA'A I TE PEHU -</p> <p>I – Pāhono i teie nā uira'a 'ei hō'ē noa ta'o.</p> <ol style="list-style-type: none"> E aha te aura'a « fa'ata'a » 'ei reo farāni ? Tē fa'ata'a ra ānei 'oe i te pehu i te fare ? <p>II - Pāhono i teie nā uira'a 'ei reo tahiti.</p> <p>'A ani i te mau ta'o i tō 'oe fēti'i 'aore ra i roto i te puta fa'atoro.</p> <ol style="list-style-type: none"> E aha te mau pehu e tu'uhia i roto i te fāri'i matiē* ? (*bac vert) E aha te mau pehu e tu'uhia i roto i te fāri'i 'ere'ere* ? (*bac gris) <p><i>Nō te tauturu ia 'oe, 'a hi'o atu :</i></p> <p>https://youtu.be/okg61IVkHao</p>
LV2 Espagnol	<p>Livre p.58/59</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee y presenta a los 4 chicos (Se llama ..., vive... , tiene...) Y tú, ¿Cómo te llamas ? ¿Dónde vives ? ¿Cómo es tu casa ?

Sc-Phys	Révision sur la masse et le volume Exercices 1,3,4,5 et 7 p 36 Pour ceux qui ont fait l'exercice 16 p274, voici le lien de la correction : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/DdHA8s44N24gFRR
SVT	Exercices sur le document annexe
Technologie	Faire une maquette dans un carton ou une boîte à chaussures de ta maison ou d'une partie en s'aidant du document 5SOL04
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

PETITS CONSEILS DE MADAME DIAZ

- Dernières phases de devoirs avant la reprise du 18 mai. Gardez bien le rythme pour faire vos devoirs tous les jours
- L'emploi du temps de la reprise vous sera communiqué la semaine prochaine sur le site EPS ; ou par téléphone avec Madame DIAZ*
- Il faudra bien respecter les gestes barrières et avoir son masque si possible
- Vérifiez que vous avez tous votre matériel
- Les élèves qui ne reprendront « Un drive DEVOIR » sera organisé à un jour précis.
- Pour toutes questions n'hésitez pas à contacter Mme Diaz

Travail de révision: Born in the USA (Unit 3)

1er temps de travail: Lire et comprendre

1. Lecture du texte P57
2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier
3. Répondre aux questions et compléter la frise chronologique dans le Workbook P68

2ème temps de travail: Vocabulary time

1. Faire les exercices 1 et 2 Book P52 Vocabulary time

N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux

Pour ceux qui n'ont pas le Workbook

1. Réponds aux questions suivantes en français.

Type de document :

Nom de la personne sur la photo :

Nationalité : Nom de sa tribu :

Métier/rôle :

4 choses qu'il faisait lorsqu'il était enfant :

.....

Il s'est battu pour :

2. Relis le texte et complète la frise chronologique suivante :



Le Jeu des 7 erreurs : trouve ces 7 erreurs.

Tu peux aussi faire l'exercice en ligne sur le site *Ortholud* :

<https://www.ortholud.com/jeu-des-7-fautes-1.html>

Extrait de Jules Vernes, *Cinq semaines en ballon*.

Pendant la traversée de la mer, le docteur jugea convenable de se maintenir à cette élévation ; il pouvait observer la côte sur une plus grande étendue ; le thermomètre et le baromètre, suspendus dans l'intérieur de la tente entr'ouverte, se trouvaient sans cesse à portée de sa vue ; un second baromètre, placé extérieurement, devait servir pendant les quarts de nuit. Au bout de deux heures, le Victoria, poussé avec une vitesse d'un peu plus de huit milles, gagna sensiblement la côte. Le docteur résolut de se rapprocher de terre ; il modéra la flamme du chalumeau, et bientôt le ballon descendit à 300 pieds du sol.

Texte avec erreurs :

Pendant la traversé de la mer, le docteur jugea convenable de se maintenir à cette élévation ; il pouvait observé la côte sur une plus grande étendue ; le thermomètre et le baromètre, suspendus dans l'intérieur de la tente entr'ouverte, se trouvaient sans cesse à portée de sa vus ; un second baromètre, placé extérieurement, devaient servir pendant les quarts de nuit. Au bout de deux heure , le Victoria, poussé avec une vitesse d'un peu plus de huit milles, gagna sensiblement la cote. Le docteur résolut de se rapprocher de terre ; il modéra la flame du chalumeau, et bientôt le ballon descendit à 300 pieds du sol.

PHASE 6 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

Revoir le vocabulaire des statistiques.

Faire des statistiques en trois points c'est **relever**, **organiser** et **analyser** des données. Pour cela on s'intéresse à une **population** d'individus et on étudie une **propriété** commune appelée **caractère**.

Un caractère peut être

- soit **quantitatif** (nombre)
- soit **qualitatif** (ex : couleur des yeux, sport préféré, plat préféré)

Par exemple, on étudie les notes obtenues par les élèves d'une classe de 5e lors d'un devoir noté sur 10.

Voici les notes : 6 ; 7 ; 4 ; 4 ; 7 ; 4 ; 10 ; 7 ; 4 ; 4 ; 10 ; 2 ; 5 ; 5 ; 4 ; 6 ; 6 ; 7 ; 6 ; 7

Ces notes constituent une série statistique ;

la **population** étudiée : les élèves d'une classe de 5eme ;

le **caractère** étudié : la note obtenue ; ce caractère est quantitatif (nombre)

les **individus** composant la population sont les élèves

il y a vingt notes dans cette liste, certaines notes apparaissent plusieurs fois.

les différentes valeurs du caractère étudié (les notes) sont : 2 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 et 10

À l'aide des données ci-dessus tu vas compléter le tableau suivant :

Notes	2	4	5	6	7	10	Total
Effectifs							

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

revoir le vocabulaire des statistiques.

Exercice :

On a demandé aux **élèves d'une classe de 5e** s'ils avaient une **console de jeux vidéo** et, si oui, laquelle.

Voici les réponses obtenues :

Wii – pas de console – Xbox – Wii – Wii – pas de console – Xbox – Nintendo DS – Nintendo DS – Wii – PlayStation – Wii – pas de console – Xbox – Wii – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – Nintendo DS – pas de console – pas de console – pas de console – Nintendo DS.

La population étudiée est

Le caractère étudié pour cette population est

Les individus composant la population sont

Les valeurs prises par le caractère dans ce cas sont :

pas de console / Wii / Xbox / Nintendo DS / PlayStation

L'effectif total est le nombre total d'individus (ici élèves) :

À présent complète le tableau suivant :

Type de Console	Pas de console	Wii	Total
Effectifs	6					

Jour 3 : environ 30 min

L'objectif :

Calculer des effectifs et des fréquences.

Aujourd'hui tu vas commencer par **lire** l'exercice résolu **p 103**. Ensuite tu vas faire **l'exercice 2 p 103** sur le même modèle.

À retenir $fréquence = \frac{effectif}{effectif\ total}$

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

Calculer des effectifs et des fréquences.

Aujourd'hui tu vas faire les exercices **3 et 4 p 103** sur le même modèle que ce que tu as fait le jour 3.

À retenir $fréquence = \frac{effectif}{effectif\ total}$

Corrigé phase 5

La consigne était : “comparer les 2 repas du collégien pour montrer lequel est le mieux équilibré. » Le plus simple est de faire un tableau en regroupant les aliments par catégories :

Repas	Repas cantine	Repas « fast-food »	Comparaison
Catégories			
Plat principal (viandes + féculents)	Pain + steak 1209 kJ	Hamburger 2135 kJ	Le hamburger est beaucoup trop riche en énergie et en graisse (26g de lipides et 41 g de glucides)
Accompagnements	Haricots verts, carottes+vinaigrette 608 kJ	Frites 1 005 kJ	Les frites sont trop riches en énergie et en sucres (29 g de glucides)
Boisson	Eau 0 kJ	Soda 710 kJ	Le soda est trop riche en énergie et très sucré (42g de glucides)
Dessert	Yaourt + pomme 703 kJ	Glace 1360 kJ	La glace est trop riche en énergie et très sucrée (54 g de glucides)
TOTAL	2520 kJ	5210 kJ	Le repas fast-food équivaut à 2 repas cantine !!! c'est comme si je mangeais 2 plateaux repas en même temps !!!

Si on compare les aliments un à un, on remarque que les aliments du repas fast-food « valent » 2 à 3 aliments classiques. Le repas le mieux équilibré est donc bien le repas « CANTINE ». Le hamburger à lieu seul équivaut à presque 1 plateau repas cantine !!

**Semaine du 11 au 15 mai 2020 :

Sur vos prochains repas, repérer à l'aide des étiquettes alimentaires, les aliments les plus riches : *en énergie, en lipides, en glucides et en protéines*. Si vous n'avez pas les étiquettes, vous pouvez rechercher les valeurs nutritionnelles des aliments sur internet grâce aux liens suivants :

https://www.plaisirdesavouurer.com/boeuf_bienfaits.php

<https://www.pinterest.co.uk/pin/848013804814925548/>

... ou bien à l'aide d'un moteur de recherche en tapant « valeurs nutritionnelles des aliments ».



A bientôt, Mme JACQUET

<https://youtu.be/u2RvqKCn7S4>



Construction de la maison

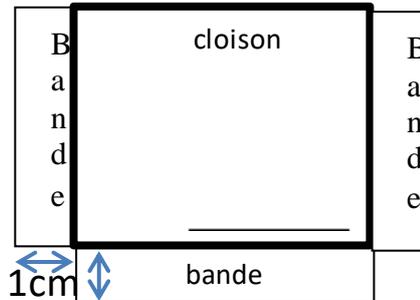


- Prendre une boîte à chaussures ou un petit carton.
- Tracer à l'intérieur au fond de la boîte, les cloisons des pièces de la maison avec une règle, ne pas oublier les portes.
- Tracer sur les bords extérieurs de la boîte les portes extérieures, tu dois respecter les dimensions des fenêtres et de la porte d'entrée (le haut des fenêtres est à la même hauteur que la porte) (4/5 de la hauteur de la boîte). Les traits entiers seront à découper et les traits pointillés seront pliés.

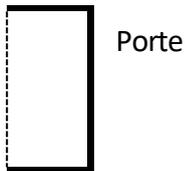
Fenêtre



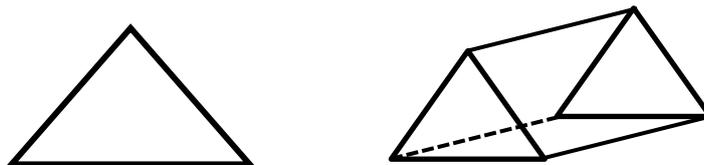
- Vérifier qu'elles correspondent aux pièces de la maison tracées au fond de la boîte (les cloisons ne doivent pas coupées une fenêtre).
- Tracer (des rectangles) les cloisons sur un papier cartonné en mesurant la longueur sur le plan et la hauteur de la boîte. Ajouter sur les bords gauche et droite puis sur le bas une bande de 1cm de largeur.



- Découper l'extérieur des cloisons et plier les bandes
- Tracer les portes intérieures de la même taille que la porte extérieure (Attention le traçage de la porte s'arrête en haut de la bande en bas et ce prend que 4/5 de la hauteur.
- Découper les portes et les fenêtres sur la boîte et sur les cloisons en suivant les traits noirs et plier sur les traits pointillés comme le modèle ci-dessous où coller des papiers blancs de la dimension des fenêtres et des portes.



- Positionner les cloisons en collant les bandes sur les traits des cloisons et sur le bord de la boîte ou d'une autre cloison.
- Réalisation du toit (possibilité de se servir du couvercle), par exemple en forme de V de la longueur et de la largeur de la boîte.



- Répondre aux questions suivantes en citant les outils et matériaux utilisés.
Quelles sont les solutions de traçage que tu as choisies ?
Quelles sont les solutions de découpage que tu as choisies ?
Quelles sont les solutions de fixation des cloisons que tu as choisies ?
Quelles sont les solutions de réalisation pour le toit que tu as choisies ?

