



**PHASE 5**

Français	<p><b>À faire dans la PARTIE AP</b></p> <p>1) <b>Activité d'écriture</b> : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) » (sujet 3) Le confinement a été allégé depuis mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que tu as fait en premier et parle-moi surtout de ce que tu as ressenti. (5 lignes)</p> <p>2) <b>Langue</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Fais l'exercice n°3 et 4 page 167 de ton manuel de français.</li><li><b>Dictée</b> : demande à un membre de ta famille de te dicter <b>au moins 5 lignes</b> de la « Dictée préparée » exo n°5 page 167 de ton manuel de français. <i>Veille à sauter une ligne à chaque fois, c'est pour la correction. Repère tes fautes d'orthographe et de grammaire à l'aide d'un fluo et auto-corrige-toi !</i></li></ol> <p>3) <b>Lecture</b> : lis l'extrait paru dans une édition spéciale n°430 du magazine <i>Tahiti Pacifique</i>. (Voir en annexe). Puis réponds aux questions.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Qui sont Miriarii et Manoa ? Présente-les.</li><li>Que ressentent-ils en cette période de crise sanitaire du Covid-19 ? Pourquoi ?</li><li>Peut-on les considérer comme des <b>héros de la vie quotidienne</b> ? Donne ton avis personnel et justifie-le.</li></ol>
Maths	<p>Voir le document en annexe</p>
Hist-géo	<p><b>Séance 1</b> : Relire la leçon <b>paragraphe A p. 120</b> du manuel et <b>prendre la correction</b> des exercices ci-dessous. Réponse de l'exercice p. 111 (correction à prendre en vert dans le cahier) : 1. dynastie des Capétiens et la dynastie des Capétiens-Valois / 2. Le domaine royal s'agrandit car les rois ont obtenu de nouvelles terres grâce à des guerres et à des mariages. / 3. Oui / 4. Oui Réponse de l'exercice 2 p. 123 : 1c / 2a/ 4c</p> <p><b>Séance 2</b> : Lire le <b>paragraphe B p.120</b> du manuel puis <b>lisez la biographie de Charles VII p. 116</b> (en bleu) et répondez aux <b>questions 1, 2, 3</b> dans le cahier. ! Consolider le pouvoir = rendre plus fort</p> <p><b>Séance 3</b> : Regardez attentivement la leçon du <b>mercredi 6 mai sur France 4 à 14h30</b> " La Méditerranée à l'époque de Charles Quint" (c'est notre prochaine leçon !) ATTENTION : la correction avec des explications ainsi que des vidéos (dont le super "Au Temps des chevaliers") sont disponibles sur <a href="https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113">https://www.pearltrees.com/ohonapprend/semaine-du-4-au-8-mai/id31673113</a></p>
Anglais	<p><b>Travail de révision: Born in the USA (Unit 3)</b></p> <p><b>1er temps de travail</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Lecture des documents P 54 - 55</li><li>Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier</li><li>Répondre aux questions P55 Question time</li></ol> <p><b>2ème temps de travail</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Faire les exercices suivants P55 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>)</li></ol> <p><b>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</b></p>
LV2 Espagnol	<p><b>Actividades cotidianas p.76</b> Faire les exercices 1, 2 et 3 sur le cahier. A l'aide des pages 77 et 137, fais une fiche de révision sur <b>l'heure</b> puis faire les exercices 1 et 2 p.76 Les documents se trouvent sur mon padlet ou compte facebook si tu n'as pas ton manuel</p>
Techno	<p>Tu peux t'aider <b>du document en anexe ci-joint 5SOL03</b>.</p> <p>-Faire le plan de son habitation 'un étage seulement). Tu dois mesurer l'extérieur de ta maison puis chaque pièce et les largeurs des portes et des fenêtres. Pour faire le plan (comme si tu es au-dessus de ta maison) en utilisant une feuille à petits carreaux (plus facile), tu dois tracer (sers toi des lignes) 1cm sur le papier pour un mètre=100cm mesuré (échelle 1/100). Reprends chaque mesure que tu as faite et divise les par 100 (Attention aux unités). Tu dois tracer en premier l'extérieur et finir par les pièces puis trace les portes en bleu et les fenêtres en rouge.</p> <p>- Rechercher une boîte à chaussure ou un petit carton pour créer une maison.</p>
SVT	<p>Voir le document en annexe</p>

LV2Tahiti en	<p><b>Correction des exercices</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Te tahatai, te fa'a, te miti, te tahora</li> <li>Fa'atura : respecter / fa'ata'a : trier / puehu : être répandu / vai : rester, demeurer</li> <li>Te mau 'aito e / Ou ! Fa'atura tātou (i) te aha ?</li> </ol> <p>Fa'atura tātou (i) te miti / Fa'atura tātou (i) te miti Fa'atura (i) te tahatai / Fa'atura (i) te tahatai Fa'atura tātou (i) te fa'a / Fa'atura tātou (i) te fa'a Fa'atura tātou (i) te tahora / Fa'atura tātou (i) te tahora</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <p>Fa'atura tātou nō te aha ?</p> <p>Fenua mā, fenua mā rā / Fenua mā, fenua mā rā 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu 'Ia vai mā tō'u fenua / 'Ia vai mā tō'u fenua 'Ātīrā ia te pehu / 'Ātīrā ia te pehu</p> <p>Fa'ata'a (i) te pehu, te pehu 'Eiaha 'ia puehu, puehu</p> <hr/> <p><b>Fa'a'ohipara'a 1</b> : 'A huri i teie hīmene 'ei reo farāni. Nō te tauturu ia 'oe, 'a hi'o fa'ahou i te mau ha'api'ira'a o te hepetoma i ma'iri a'e nei.</p> <p><b>Fa'a'ohipara'a 2</b> : Pāpa'i mai e 4 fa'auera'a* o tā 'oe e nehenehe e hōro'a i te ta'ata 'ia pāroru 'oia i te nātura. (* conseils) Hi'ora'a : E fa'aru'e i te pehu i roto i te fāri'i pehu.</p>
Sc-Phys	<p>Corriger l'exercice <b>18 p 274</b> à l'aide du lien : <a href="https://cloud-oultremer.beta.education.fr/s/DiAeEs8Sjk9CyF3">https://cloud-oultremer.beta.education.fr/s/DiAeEs8Sjk9CyF3</a> Pour ceux qui veulent : exercice <b>16 p 274</b> <b>N'hésitez pas à me contacter, via pronote, si vous avez des questions</b></p>
Art P Ed Mus Latin EPS	<p>Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a></p>

**PETITS CONSEILS DE MADAME DIAZ :**

- **Patient et patiente tu devras être encore : la reprise se fera le 18 mai en petit nombre**
- **Rythme de travail tu garderas** : continue à faire tous tes jours des devoirs scolaires
- **Manger équilibré tu dois** : Ne mange pas à n'importe quelle heure et que des sucreries ou des chips.
- **Le sport tu continueras ou tu feras** : bouge ton corps tous les jours en t'amusant au foot ; au VB , au surf ou en faisant d' autres activités sportives
- **Ecouter ta famille tu dois** : ta famille est là pour d'aider et d'éduquer. Soit coopératif avec elle et tu peux les aider aux tâches de la maison

**BON COURAGE ON SE RETROUVE BIENTOT !!!**

**MERCI AUX FAMILLES POUR VOTRE ACCOMPAGNEMENT ET VOTRE SOUTIEN !!**

## PHASE 5 TRAVAIL EN 5<sup>e</sup> COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

réduire des fractions au même dénominateur.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes sur les fractions.

Rappel : **réduire deux fractions** au même dénominateur signifie que l'on souhaite obtenir **deux fractions égales** qui ont le **même dénominateur**.

Exemple :  $\frac{3}{4}$  et  $\frac{5}{2}$  ces deux fractions n'ont pas le même dénominateur

Or nous savons que  $\frac{5}{2} = \frac{5 \times 2}{2 \times 2} = \frac{10}{4}$  à présent  $\frac{3}{4}$  et  $\frac{10}{4}$  sont bien

deux fractions qui ont le même dénominateur, ici 4.

**Astuce**, on a changé l'écriture de la fraction avec le **dénominateur le plus petit**.

À retenir : réduire des fractions au même dénominateur nous permet de les **comparer** entre elles, de les **additionner** ou de les **soustraire**.

Exercice : Réduis les fractions suivantes au même dénominateur

a)  $\frac{1}{3}$  et  $\frac{3}{6}$  b)  $\frac{5}{12}$  et  $\frac{3}{4}$  c)  $\frac{6}{5}$  et  $\frac{1}{25}$  d)  $\frac{2}{3}$  et  $\frac{1}{5}$

coup de pouce : pour la question d) il faut changer l'écriture des deux fractions

À présent tu vas résoudre le problème suivant :

Trois amis mangent ensemble une pizza. Le premier en mange  $\frac{1}{3}$ , le

second  $\frac{5}{12}$  et le dernier  $\frac{6}{24}$ . Qui en a mangé le plus ? Ont-ils mangé la pizza en entière ?

Coup de pouce : -peut-on trouver un dénominateur commun à nos trois fractions ? Lequel ?

-Quel résultat trouve-t-on si l'on additionne ces trois fractions ?

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir simplifier des fractions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir la simplification de fractions.

Rappel : **simplifier une fraction** revient à trouver une **fraction égale** dont le **numérateur et le dénominateur sont plus petits**.

Exemple : pour simplifier la fraction suivante :  $\frac{10}{15}$

On remarque que 10 et 15 sont tous les deux dans la table de 5. Donc on peut diviser le numérateur et le dénominateur par 5.

$\frac{10}{15} = \frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3}$  à ton tour maintenant fais les exercices **52 et 53 p 55**.

coup de pouce : Il faut diviser le numérateur et le dénominateur par le même nombre !

Jour 3 : calcul mental

50 % de 6600,  $0,1 \times 44$  ,  $\frac{5}{9} \times 9$  ,  $66 \times \frac{127}{66}$  Prendre les deux tiers de 33

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

utiliser les proportions.

À la fin des 30 minutes, tu seras capable d'utiliser les proportions dans la résolution de problèmes.

Aujourd'hui tu vas commencer par lire la **partie 3 p 50** de ton livre.

Ensuite tu vas lire l'**exercice résolu 1 p 51**. Quand tu as terminé, tu vas faire les exercices **2, 3 et 5 page 51**.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

Résoudre des problèmes sur les proportions.

Aujourd'hui tu continues les problèmes sur les proportions.

Tu vas commencer par chercher les exercices **58 et 59 p 55**.

Pour terminer ton travail de la semaine tu vas chercher l'exercice **65 p 56**.

coup de pouce : 1)a) combien d'élèves ont eu 12 sur les 25 ? 1)b) combien de notes sont supérieures à 10 dans la liste ?

2) Combien de notes sont inférieures à 13 ? Quelle est donc la proportion ?

**Mots-clés :** *aliments, Nutriments, lipide, glucide, protide, bâtisseurs, fonctionnels, énergétiques, énergie, kilojoule (kJ), calorie (cal)*

Le rôle des aliments bâtisseurs (*viandes/poissons/œufs, lait/fromages*) est de construire et d'entretenir les organes du corps, les aliments fonctionnels (*Légumes et fruits*) apportent des fibres et vitamines pour un bon fonctionnement du corps et les aliments énergétiques (*pain/pâtes/féculents, aliments gras*) apportent de l'énergie (du carburant) pour faire fonctionner le corps.

### I. Bien choisir ses aliments selon ses besoins en énergie et nutriments.

Les aliments apportent de l'énergie sous forme de nutriments que l'on peut comparer pour mieux choisir ses menus.

A l'aide des documents ci-dessous, comparer les 2 repas du collégien (cantine et fast-food) pour montrer lequel est le mieux équilibré par rapport aux besoins de l'adolescent (voir énoncé). Justifier votre réponse.

**Exemple:** la glace du menu 2 apporte 1360 kJ (énergie) alors que la pomme du menu 1 n'apporte que 301 kJ. La pomme est donc un meilleur choix de dessert.

## 2 De bonnes habitudes alimentaires

Voici deux déjeuners consommés par un collégien de 13 ans, assez sportif. Pour un adolescent, le déjeuner doit couvrir environ 30 % (soit 3000 kJ) des apports quotidiens nécessaires (environ 10 000 kJ).



**d Un menu de la cantine du collège :**  
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Carottes + vinaigrette	400	5,0	8,0	2,5
Steak haché	874	15,0	0,0	20
Haricots verts	208	0,2	7,5	2,0
Yaourt sucré	402	1,2	13,4	3,0
Pomme	301	0,2	19,1	0,3
Verre d'eau	0	0,0	0,0	0,0
Pain	335	2,2	15,0	1,0
<b>Total</b>	<b>2 520</b>	<b>23,8 (20,5 %)</b>	<b>63 (54,2 %)</b>	<b>29,3 (25,3 %)</b>



**e Un repas pris dans un fast-food :**  
composition et valeur énergétique apportées par chacun des aliments.

Aliments (1 portion)	Valeur énergétique (en kJ par portion)	Composition (en g)		
		Lipides	Glucides	Protides
Hamburger	2 135	26	41	27
Frites	1 005	12	29	3
Soda	710	0	42	0
Glace	1 360	9	54	7
<b>Total</b>	<b>5 210</b>	<b>47 (18,8 %)</b>	<b>166 (66,4 %)</b>	<b>37 (14,8 %)</b>

🍴 dans votre cuisine, essayer autant que possible d'équilibrer vos menus en choisissant les aliments selon les groupes (bâtisseurs, fonctionnels, et énergétiques).

