



Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

PHASE 7

Classe : 4 Saturne

Français	<p>Jour 1 : Ex n°4 p 341 Jour 2 : Préparation de la dictée sur l'impératif Recopiez le texte de l'ex 5 p341 et soulignez les verbes à l'impératif. Repérez et mémorisez les mots qui vous semblent difficiles. Jour 3 : Ecriture Ex n°6 p341. Travaillez au brouillon. Jour 4 : Mise au propre de l'écriture</p>
Maths	Voir Doc
Hist-géo	Voir doc
Anglais	Terminer le travail des phases précédentes
Tahitien	 <p>Fa'a'ohipara'a/Exercices :</p> <p>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions : -E aha teie hoho'a peni a Bobby HOLCOMB ? Quelle est cette peinture de Bobby HOLCOMB ? -E aha te mau 'u i fa'a'ohipahia ?Quelles sont les couleurs utilisées ?'E no te aha ?Et pourquoi ? -I te tau tahito, na vai i 'apapa i te mau 'ofa'l 'e no te aha ?Aux temps anciens, qui rangeaient les cailloux et pourquoi ? E mea faufa'a anei i tera ra tau ?Est-ce important à cette époque ? -'E i teie mahana e mea faufa'a anei te mau 'apapara'a 'ofa'l ? Et aujourd' hui est-ce important les rangements de cailloux ? -E mea faufa'a ato'a na te ta'ata peni ? No te aha ?Est-ce important aussi pour le peintre ? Et pourquoi ?</p> <p>2)A ha'apoto e 10 reni/résume en 10 lignes (répondre aux questions avant de faire le résumé) A hamani i te mau 'irava noa/'ohie/faîtes des phrases simples (Niu ha'a/tumu/toro-groupe verbal/sujet/complément) E aha ta Bobby HOLCOMB i hina'aro e fa'ahiti i roto i tana hoho'a peni ?Qu' est-ce que Bobby HOLCOMB a voulu démontrer dans sa peinture ? A fa'a'ite mai te tau(l' époque)/te vahi(le lieu)/E aha teie ? De quoi s' agit-il ?/E aha te faufa'a o teie hoho'a peni ?(quelle est l' importance de cette peinture ?E aha te ta'a'era'a i tera ra tau 'e i teie tau/Quelle est la différence à cette époque et aujourd' hui ? Hi'ora'a /exemple : E hoho'a peni teie no tei fa'ahiti i te parau no</p>
Espagnol	<p>1) <u>Escribe el texto de Laura en 3^{ra} persona del singular</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>¡Hola! Me llamo Laura, tengo 14 años y vivo en Málaga. Ahora estoy de vacaciones en México, en casa de mi abuela. Voy al cine y visito los monumentos precolombinos. También practico deportes.</p> </div> <p>..... </p>

	<p>2) <u>Asocia cada verbo con una actividad</u></p> <table> <tr> <td>1. Ver</td> <td>•</td> <td>• museos</td> </tr> <tr> <td>2. Practicar</td> <td>•</td> <td>• una película (<i>un film</i>)</td> </tr> <tr> <td>3. Ir</td> <td>•</td> <td>• a un concierto</td> </tr> <tr> <td>4. Asistir</td> <td>•</td> <td>• un deporte</td> </tr> <tr> <td>5. Hacer</td> <td>•</td> <td>• de tiendas (las tiendas: les boutiques)</td> </tr> <tr> <td>6. Visitar</td> <td>•</td> <td>• una excursión</td> </tr> </table> <p>3) <u>Conjuga los verbos entre paréntesis en presente del indicativo</u></p> <p>a) Paula no (aburrirse) en clase. b) (vosotros, vivir) cerca del colegio. c) ¿Qué (Yo, hacer)? d) (Tú, aprender) muy rápido.</p>	1. Ver	•	• museos	2. Practicar	•	• una película (<i>un film</i>)	3. Ir	•	• a un concierto	4. Asistir	•	• un deporte	5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)	6. Visitar	•	• una excursión
1. Ver	•	• museos																	
2. Practicar	•	• una película (<i>un film</i>)																	
3. Ir	•	• a un concierto																	
4. Asistir	•	• un deporte																	
5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)																	
6. Visitar	•	• una excursión																	
Sc-Phys	<p>Exercices sur le son : Exercices 14, 16 et 17 p 450</p>																		
SVT	<p>Cours chapitre 5 à recopier dans le cahier (bien faire attention à ce qu'il y a déjà dans ton cahier). Voir annexe. Laisse une page vide pour coller le schéma bilan et une demi-page vide pour faire un schéma de la phagocytose. Vidéo bilan que tu peux regarder : https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-reaction-inflammatoire-45.html</p>																		
Technologie	<p>Réaliser un diaporama sur l'évolution du robot à l'aide de la ressource suivante : https://www.lemonde.fr/festival/video/2015/06/22/petite-histoire-des-robots-en-4-minutes_4659299_4415198.html</p>																		
Art P/Ed Mus Latin/EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>																		

Chapitre 5 : Mon corps et les micro-organismes.

Notre corps contient de nombreux organismes microscopiques. *Qui sont ces microorganismes ? Certains sont bénéfiques, d'autres provoquent des maladies. Comment me protègent-ils ? Comment éliminer les pathogènes ?*

I- Les micro-organismes sont partout.

Tout autour de mon corps, sur la peau et dans mon corps existent des êtres vivants microscopiques, regroupés sous le terme de **micro-organismes** (ou microbes). Il en existe de nombreuses formes : champignons (dont levures), bactéries et virus. On parle de diversité du monde microbien.

Mon corps en abrite en permanence. Ce sont essentiellement des bactéries et des champignons microscopiques. On regroupe sous le terme de **microbiote** l'ensemble des « microbes » qui vivent dans ou à la surface de mon corps.

Les micro-organismes du microbiote s'installent dès la naissance. Ils proviennent des aliments que je consomme ou de l'environnement, autour de mon corps et se déposent sur la peau, ou les muqueuses (voies génitales, respiratoires). La composition du microbiote change au cours de la vie en fonction de l'alimentation et de l'environnement. Si je change d'alimentation ou d'environnement, les microorganismes constituant le microbiote changent aussi. Parfois, ce changement est bénéfique, parfois il ne l'est pas.

II- Certains micro-organismes sont bénéfiques pour ma santé.

Le microbiote joue un rôle essentiel dans la digestion : il sécrète des enzymes qui aident à la digestion chimique des aliments.

Le microbiote joue aussi un rôle essentiel dans la défense de mon corps : il empêche certains microbes **pathogènes** de rentrer dans mon corps et stimule mon système de défense.

Donc le microbiote participe à ma bonne santé, il faut que je le préserve. Je dois aussi éliminer les pathogènes qui se trouvent sur mon corps régulièrement pour aider mon microbiote. Pour cela, des mesures d'**hygiène** sont nécessaires. Ces mesures doivent préserver le microbiote (ne pas tuer tous les micro-organismes) et en même temps éliminer le maximum de pathogènes.

Dans certaines circonstances, une hygiène très rigoureuse est nécessaire. À l'hôpital, avant des opérations, par exemple, il faut éviter que des pathogènes **contaminent** le patient. Les mesures d'**aseptie** comme la stérilisation des instruments, port de gants, de masques, lavage de mains entre chaque patient, permettent d'empêcher les microbes d'arriver sur les plaies (contamination). L'**antiseptie** est ce qui permet de tuer les micro-organismes qui ont pénétré dans mon corps, pour ne pas qu'ils se multiplient (empêche l'**infection** = pénétration et développement d'un micro-organisme).

Schéma bilan à coller **LAISSER UNE PAGE** + manuel belin cycle 4 p 402/403

III- Mon corps élimine les micro-organismes pathogènes. Exemple de l'inflammation.

Parfois le microbiote ne suffit pas à empêcher la pénétration d'un pathogène dans mon corps. C'est le cas par exemple quand je me pique avec une épine : la peau est percée et l'épine insère des pathogènes dans mon corps. Dans ce cas, des cellules de l'immunité agissent rapidement pour éliminer les éléments étrangers. On parle de **réaction inflammatoire** ou inflammation. L'inflammation est toujours caractérisée par 4 signes cliniques : rougeur, chaleur, gonflement et douleur.

Les cellules présentes dans les tissus reconnaissent le pathogène et appellent en renfort certains globules blancs qui se trouvent dans le sang. Ces globules blancs, les **phagocytes**, sortent du vaisseau sanguin et phagocytent l'élément étranger : ils internalisent l'élément étranger et le détruisent.

Schéma de la phagocytose. **LAISSER UNE DEMI-PAGE.**

Dans la plupart des cas, cette inflammation suffit à éliminer le pathogène en 5 jours maximum. Si ce n'est pas le cas, d'autres globules blancs interviendront.

Vidéo : <https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-reaction-inflammatoire-45.html>

Problématique : Quel rôle jouent les espaces maritimes dans la mondialisation ?

I. La maritimisation du monde

maritimisation : place grandissante prise par les espaces maritimes dans l'économie mondiale

A l'aide de la vidéo « Le dessous des cartes » sur le transport maritime :

<https://www.youtube.com/watch?v=cMJ68SIIU1Y>) et/ou des documents p 272 et 273 (si vous n'avez pas de connexion internet, vous pouvez utiliser le manuel), répondez aux questions suivantes :

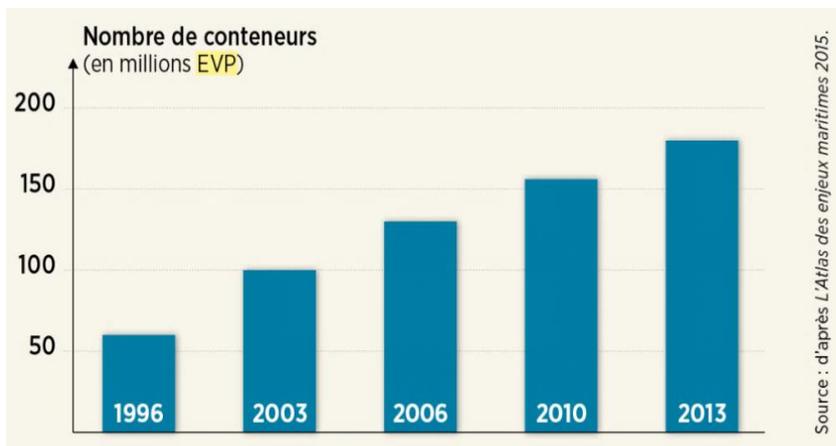
1. Quelle part du commerce mondial se fait par voie maritime ?
2. Pourquoi le transport maritime est-il privilégié ?
3. Comment ont évolué les navires de transports et les ports ?
4. Quelles sont les principales routes et façades maritimes ?
5. Quels sont les principales zones de piraterie ?

Etude de documents :

Doc 2:Un objet de la mondialisation

« Cette simple boîte polyvalente, peu coûteuse et facile à fabriquer, superposable (elle résiste à des poids de 100 tonnes), facilement stockable et transportable, est désormais un opérateur indispensable du transport logistique. Il en existe aujourd'hui plus de 100 millions en circulation (fabriqués pour 80% en Chine), de différents types, y compris réfrigérés, dont on peut suivre le parcours en temps réel (code-barres, GPS). Acheminé par voie maritime grâce à une flotte de plus de 3 500 navires, par rail, par route et même, sous des formes spécifiques, par avion, le conteneur transporte tout ce qui peut l'être, sauf du liquide, jusqu'aux êtres humains, puisqu'il sert aussi aux immigrants clandestins et au commerce illégal en général. Le conteneur a ainsi contribué à la baisse vertigineuse des coûts du transport. »

D'après Michel LUSSAULT, *L'avènement du monde. Essai sur l'habitation humaine de la Terre*, Seuil, 2013.



Doc 1 : L'évolution du trafic de conteneurs

Document 1

1. Présentez ce document, Quelle sont sa nature et son thème (de quoi il parle)
2. Quelle a été l'évolution du trafic de conteneurs entre 1996 et 2013 ?

Document 2

1. Présentez ce document en rappelant sa nature, son auteur, sa date, sa source (de quoi il est extrait) et son thème.
2. Citez deux avantages du conteneur.

Vous pouvez également visionner cette courte vidéo sur un porte-conteneur pour mieux comprendre le fonctionnement du transport maritime :

<https://www.youtube.com/watch?v=hA2UT8RQbAo> (reportage France 2 sur le porte-conteneur Jules Verne)

SEMAINE 7 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

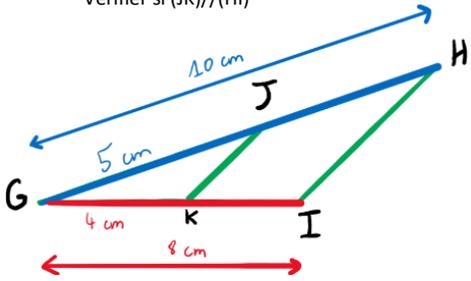
Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction de la réciproque du théorème de Thalès (partie 1)

A quoi sert la réciproque du théorème de Thalès ? à vérifier si deux droites sont parallèles.

Exemple :

Vérifier si (JK)//(HI)



Résolution :
On calcule les rapports (fractions)

1) $\frac{GJ}{GI} = \frac{5}{10} = 0,5$

2) $\frac{GK}{GI} = \frac{4}{8} = 0,5$

3) $\frac{JK}{IH} = ?$
pas besoin

deux rapports suffisent pour prouver que (JK)//(HI)

Puisque $\frac{GJ}{GI} = \frac{GK}{GI}$, d'après la Réciproque du théorème de Thalès, On a bien (JK)//(HI).

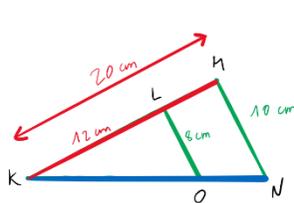
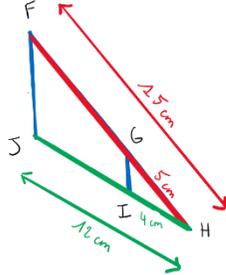
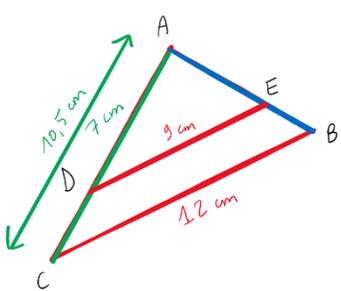
Si les rapports (ou fractions) n'avaient pas le même résultat, alors les deux droites ne seraient pas parallèles.

Exercice : En utilisant exactement la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

Vérifier si : (DE)//(CB)

(FJ)//(GI)

(LO)//(MN)



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

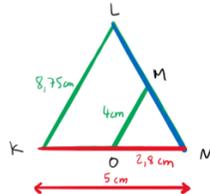
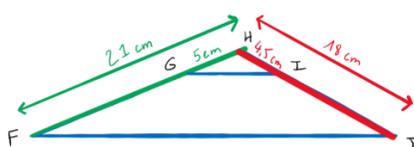
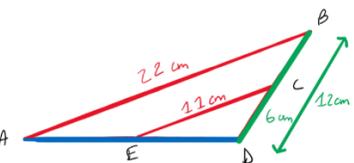
L'objectif : Application réciproque du théorème de Thalès (partie 1)

Exercice : En utilisant exactement la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

Vérifier si : (AB)//(EC)

(FJ)//(GI)

(LK)//(MO)



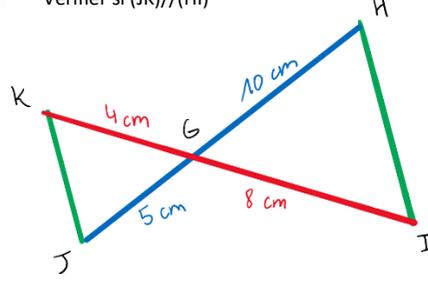
Jour 3 : PAUSE ! ☺ Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction de la réciproque du théorème de Thalès (partie 2)

A quoi sert la réciproque du théorème de Thalès ? à vérifier si deux droites sont parallèles.

Exemple :

Vérifier si (JK)//(HI)



Résolution :
On calcule les rapports (fractions)

1) $\frac{KJ}{KI} = \frac{4}{9} = 0,44$

2) $\frac{GI}{HI} = \frac{8}{18} = 0,44$

3) $\frac{JK}{IH} = ?$
pas besoin

deux rapports suffisent pour prouver que (JK)//(HI)

Puisque $\frac{KJ}{KI} = \frac{GI}{HI}$, d'après la Réciproque du théorème de Thalès, On a bien (JK)//(HI).

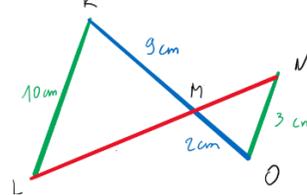
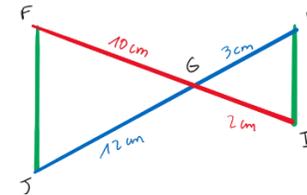
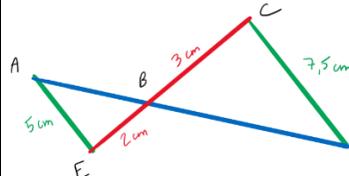
Si les rapports (ou fractions) n'avaient pas le même résultat, alors les deux droites ne seraient pas parallèles.

Exercice : En utilisant exactement la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

Vérifier si : (AE)//(CD)

(FJ)//(HI)

(LK)//(ON)



Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

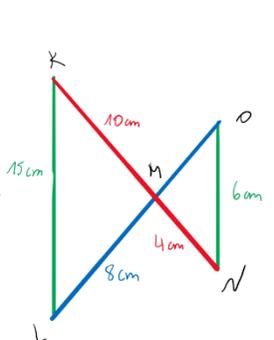
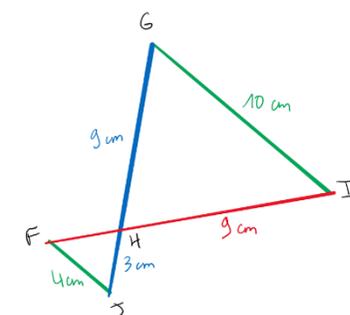
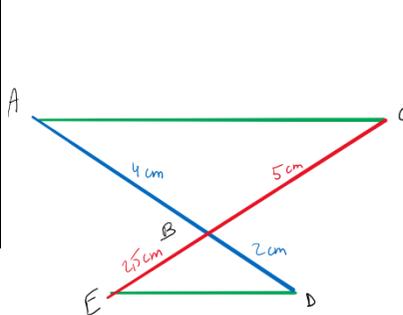
L'objectif : Application réciproque du théorème de Thalès (partie 2)

Exercice : En utilisant exactement la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

Vérifier si : (AC)//(ED)

(FJ)//(GI)

(LK)//(NO)



(AC)//(ED) ?