Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI
Tél : (689) 50 87 60 - *Fax* : (689) 83 38 85 - *Contact* : *direction@clgmahi.ensec.edu.pf*

Continuité pédagogique : Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020

PHASE 6

Classe : 4 Saturne…

Français	**Jour 1** : Faire le « Observer et Réfléchir » p 340 **Jour 2** : Lire la leçon « Retenir » p 340 et 341 **Jour 3** : Faire les exercices n° 1 et 2 p341 **Jour 4** : faire l'exercice n°3 p 341
Maths	Voir Doc
Hist-géo	Voir Doc
Anglais	a) Phase 6 : Poursuivre le travail diffusé en phase 5. Bien assimiler l'ensemble du lexique (quantifieurs, activités, la nourriture et la santé), des points de grammaire (le superlatif, l'expression de la volonté, du conseil) et les informations culturelles de l'Unité sur la Nouvelle-Zélande. b) Faire l'évaluation (doc joint) sur une durée d'1h maximum sans interruption. c) Entrainements & évaluations à la compréhension orale en autonomie pour ceux qui disposent d'internet > Faire D'ABORD les "Exercices de préparation à l'écoute" puis l' "Evaluation" en ligne : Cycle 4 : https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-4/what-have-you-packed-for-your-vacation.html https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-4/checking-in-to-a-youth-hostel.html Révisions conseillées pour les élèves en difficulté > Cycle 3: https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/a-typical-day-in-the-life-of-celeste.html https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/meeting-new-people.html https://www.reseau-canope.fr/overseas-impressions/cycle-3/this-is-my-family.html
Tahitien	Fa'a'ohipara'a/Ecouter : sur youtube, taper le titre de la chanson Porinetia de Bobby HOLCOMB Exercices à faire dans le cahier de tahitien 1)Fa'aro'o/Ecouter : Bien écouter la chanson deux fois si possible et surtout bien comprendre la signification des paroles. A papa'i te 'omuara'a o teie himene/Ecrire le début de la chanson « Fenua ruperupe à Porinetia ». 2)A papa'i e pae ta'o no te natura o ta 'oe i fa'aro'o i roto i teie himene/écrire cinq mots de la nature que tu as entendu dans cette chanson 3)Vocabulaire : a.A 'imi te aura'a o te tahi mau ta'o i roto i te reo tahiti/chercher la signification des mots de vocabulaire en tahitien : --le polynésien -les ancêtres -verdoyante/florissante -la voix/la parole

	-retentir e.A hamani i te tahi mau ‘irava noa ‘e te ‘omua niu ha’a « Te…nei » e te mau ta’o i ni’a mai/Faire des phrases simples au présent avec les mots de vocabulaire ci-dessus : Teie te tahi hi’ora’a/voici un exemple : Te haere nei ‘o Tiare i te matete/Tiare va au marché.
Espagnol	EXPRESSION ECRITE : Cuento mi semana. (Je raconte ma semaine) ¿Qué has hecho la semana pasada ? (Desde el lunes 4 de mayo hasta el domingo, 10 de mayo) ¿Adónde has ido ? ¿Qué has comido ? (10 líneas) *revoir le passé composé, les activités
Sc-Phys	Faire la correction des exercices en s’aidant du lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/2ojRLQgjSLpTSiF
SVT	Vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video /le-microbiote-intestinal-225.html + livre p 402. **Correction de la phase 5 :** 1. ★À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, le bébé avale des matières vaginales et fécales maternelles qui contiennent des bactéries. Ces bactéries colonisent l’intestin du bébé. 2. ★★Comment se constitue le microbiote intestinal ? Au moment de la naissance, des bactéries contenues dans les matières vaginales et fécales maternelles colonisent l’intestin du bébé. Puis le microbiote est modifié par l’alimentation (lait maternel ou de substitution). Il contient alors des bactéries, des champignons microscopiques et des virus non pathogènes. À l’âge de 3 ans le microbiote a sa composition définitive. Il s’appauvrit légèrement quand on est vieux. 3. ★★★Quels rôles très importants a-t-il ? Le microbiote agit à plusieurs niveaux : ① Aide à la digestion : dégradation des fibres alimentaires et d’une grande partie des glucides non digérés dans l’intestin par le microbiote présent dans notre colon ② Barrière contre les micro-organismes pathogènes : le microbiote empêche leur installation en occupant le terrain, en instaurant une compétition pour la nourriture et en sécrétant des substances bactéricides (= qui tue les bactéries) ; enfin, le microbiote active notre système immunitaire (= notre système de défense). ③ Intervention sur le cerveau. ⇨ Donc le microbiote agit de manière bénéfique sur notre santé. ★★★★Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ? Chaque individu comporte une combinaison de micro-organismes qui est lui est propre. Chaque individu peut donc être reconnu grâce à ses empreintes digitales ou grâce à la composition de son microbiote.
Technologie	Voir Doc
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

Phase 6 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Agrandir ou réduire une figure

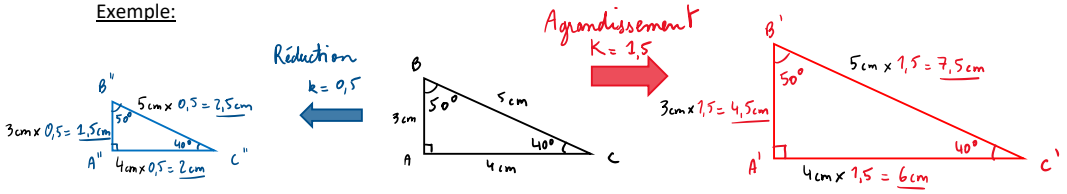
Coup de pouce : Faire des schémas

Définition **Agrandir** ou **réduire** une figure, c'est construire une figure de **même forme** en **multipliant les longueurs** de la figure initiale par un nombre k strictement positif.

On dit que k est **le rapport** d'agrandissement ou de réduction.
- Si $k > 1$, il s'agit d'un **agrandissement**.
- Si $0 < k < 1$, il s'agit d'une **réduction**.

Propriétés Dans un agrandissement ou une réduction de rapport k :
- les longueurs sont toutes multipliées par k ;
- les mesures des angles sont conservées.

Exemple:



Exercice 1 :

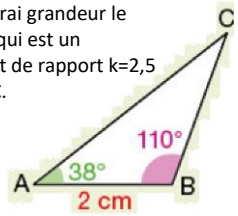
ABCD est un rectangle tel que :
AB = 4 cm et BC = 7 cm.
Calculer les dimensions :
a. du rectangle EFGH qui est une réduction dans le rapport 0,7 de ABCD ;
b. du rectangle IJKL qui est un agrandissement dans le rapport 1,5 de ABCD.

Exercice 2 :

Voici deux losanges. L'un est-il un agrandissement de l'autre ? Expliquer.

Exercice 3 :

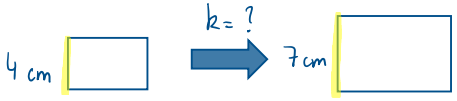
Construire en vrai grandeur le triangle A'B'C' qui est un agrandissement de rapport k=2,5 du triangle ABC.



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Déterminer le rapport d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables

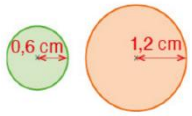
Exemple : Quel est le rapport d'agrandissement de ces deux figures ?



$4 \times k = 7$ donc $k = \frac{7}{4} = 1,75$

Exercice 1 :

Le disque orange est un agrandissement du disque vert.
Quel est le rapport d'agrandissement ?

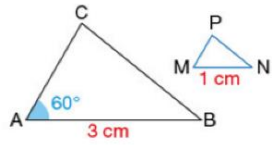


Exercice 2 :

ABCD est un carré de périmètre 20 cm.
Une réduction de ce carré a pour côté 4 cm.
Quel est le rapport de réduction ?

Exercice 3 :

Le triangle MNP est une réduction du triangle ABC.
Dans quel rapport ?
En déduire la mesure de l'angle $\widehat{NMP}$.

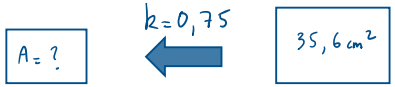


Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser le rapport pour calculer l'aire d'un figure agrandie ou réduite

Exemple : Calculer l'aire A du rectangle réduit.



$A = 35,6 \times 0,75^2 \approx 20\ cm^2$

Lorsque l'on calcule l'aire d'une figure agrandie ou réduite, on multiplie l'aire connue par le rapport au carré.

Exercice 1 :

ABCD est un trapèze d'aire 80cm². A'B'C'D' est une réduction de ce trapèze de rapport k=0,25. Calculer l'aire de ce trapèze.

Exercice 2 :

On réduit une figure dans le rapport 0,2.
Par combien est multipliée son aire ?

:

Exercice 3 :

ABC est un triangle isocèle en A. Sa hauteur issue de A mesure 7,5 cm et BC = 6 cm.
EFG est une réduction de ABC dans le rapport $\frac{4}{5}$.
Calculer de deux façons différentes l'aire du triangle EFG.

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser les notions vues précédemment

Exercice 1 :

Un terrain de football est un rectangle de dimensions 112 m et 60 m. Un terrain de basket est un rectangle de dimensions 25 m et 15 m.

Les affirmations de Younès et de Lola sont-elles vraies ou fausses ? Expliquer.
Younès : « Le terrain de football est un agrandissement dans le rapport 4 du terrain de basket. »
Lola : « Le terrain de basket est une réduction dans le rapport 0,4 du terrain de football. »

Exercice 2 :

a. Construire deux rectangles :
- ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm ;
- EFGH tel que EF = 7,5 cm et FG = 5 cm.

b. EFGH est-il un agrandissement de ABCD ? Justifier la réponse.

Exercice 3 :

Cette photo présente une maquette d'un avion de ligne très gros-porteur, à l'échelle $\frac{1}{125}$.

a. La longueur de l'avion est 73 m. Quelle est celle de la maquette ?
b. L'aire d'une aile de la maquette est 540,8 cm². Quelle est la surface d'une aile (en m²) de l'avion ?

Continuité pédagogique HISTOIRE – GEOGRAPHIE 4e Phase 6

Dans le cadre du chapitre 3 : **<u>Un monde de migrants</u>**

Étude de cas supplémentaire sur les migrations dans le Pacifique

Doc 1:zone de l'atoll d'Abaiang (Kiribati)

zone de l'atoll d'Abaiang où les sols sont devenus de plus en plus érodés et salinisés par l'inondation régulière lors de grandes marées, causant la mort des cocotiers.

Doc 2 : ouvrage de défense artificiel aux Kiribati

Des habitants de l'archipel des Kiribati édifient des murs, à base de récifs coralliens, pour tenter de se protéger contre la montée des eaux. AFP

Doc 3 : Face à l'élévation du Pacifique, Kiribati achète 20 km2 de terre refuge au Fidji (d'après Le Monde, 20 juin 2014)

Les habitants de Kiribati, cet archipel du Pacifique en première ligne face au changement climatique, possèdent désormais une terre refuge. Leur président, Anote Tong, vient de signer le dernier chèque finalisant l'achat de 20 km^2 sur Vanua Levu, une île de l'archipel des Fidji, à quelque 2 000 km de là.

Couverte pour l'essentiel de forêts luxuriantes, l'étendue a été cédée par l'Eglise anglicane pour la somme de 9,3 millions de dollars australiens (6,4 millions d'euros). *« J'espère que nous n'aurons à y envoyer personne, mais si cela devenait absolument nécessaire, alors nous pourrions le faire »*, a déclaré M. Tong. Kiribati compte environ 110 000 habitants, dispersés sur les 33 îlots à fleur d'eau qui s'étirent sur une superficie de plus de 3,5 millions de kilomètres carrés.

Si tu as une connexion internet, tu peux visionner la vidéo suivante :
https://www.youtube.com/watch?v=fVmSNS7Vibk (reportage France 2 sur les Kiribati de 4'29)

<u>Questions</u>

1. Situez et décrivez les Kiribati
2. Quelle est la conséquence du réchauffement climatique pour ce pays ?
3. Quelles solutions les populations locales apportent-elles au risque de submersion ?
4. Quelle solution le président des Kiribati envisage pour le futur de sa population ?
5. Qu'est-ce qu'un réfugié climatique ?
6. Quel archipel de la Polynésie française pourrait se trouver confronté aux mêmes difficultés ?

SURNAME - Name : Date :

4e - ENGLISH TEST

/30

1) Donne l'équivalent anglais des expressions suivantes : /4pts

a) faire du parapente = _____ /0,5p

b) faire du bateau à voile = _____ /0,5p

c) plonger = _____ /0,5p

d) sauter à l'élastique = _____ /0,5p

e) la santé = _____ /0,5p

f) la malbouffe = _____ /0,5p

g) aucun = _____ /0,5p

h) beaucoup = _____ /0,5p

2) Liste les éléments demandés ci-dessous en anglais : /6pts

a) 4 natural elements you can see in NZ : _____

_____ /2p

b) 2 activities practiced in the mountain : _____ /1p

c) the name of 2 national teams and their sport :_____ /2p

_____

d) 2 water activities : _____ /1p

3) Complète les questions avec l'adjectif entre parenthèse mis au superlatif puis rédige la réponse sur les pointillés [.....]. : /7pts

a) What is (popular) _____ women's sport in NZ ? ……..

b) What is the name of (famous) _____ Maori dance ? : ……..

c) Where is (good) _____ place to relax in that country in your opinion?

……...

d) What is the (great) _____ activity to do in NZ in your opinion? Justify.

……

4) Utilise les quantifieurs et données chiffrées pour dire en anglais : /3pts

a) que 9/10e des jeunes font plus de 3 heures de sport par semaine en Nouvelle-Zélande.

……

b) la moitié des adolescents néo-zélandais font des activités physiques en extérieur.

……

c) 30% des familles donnent trop de nourriture malsaine à leurs enfants.

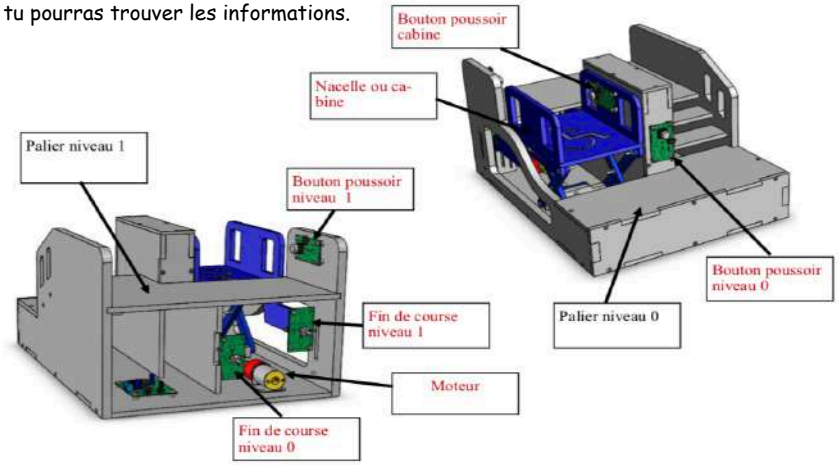
……

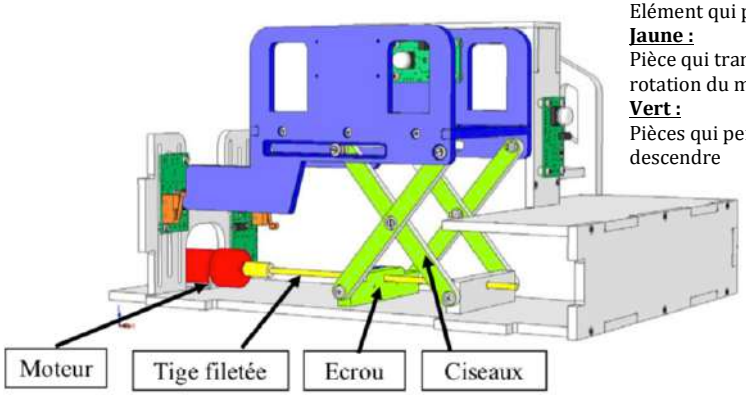
5) Rédaction /10pts

Imagine que tu es parent et que tu fais ce qu'il faut pour que tes enfants soient en bonne santé (alimentation, hydratation, hygiène, activités physiques & artistiques, repos, règlementation du temps passé devant un écran, etc…). Ton ami(e) veut la même chose pour les siens mais ne sait pas toujours comment faire. Rédige des phrases (au moins 8) pour lui expliquer tes propositions. N'oublie pas d'utiliser le **superlatif**, l'expression de la **volonté** et surtout du **conseil** (3 minimum).

La plate forme élévatrice

Pour t'aider à répondre aux questions, voici une maquette numérique sur laquelle tu pourras trouver les informations.



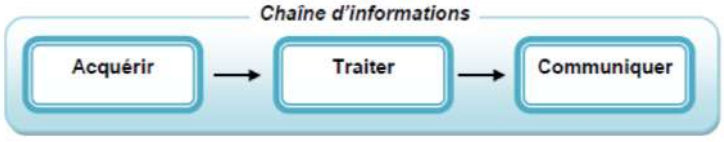


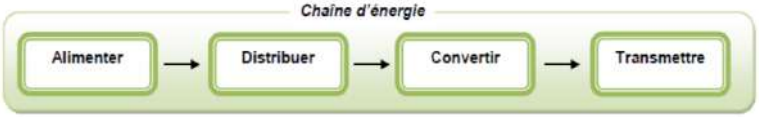
Rouge :
Elément qui produit un mouvement
Jaune :
Pièce qui transmet le mouvement de rotation du moteur.
Vert :
Pièces qui permettent de monter ou descendre

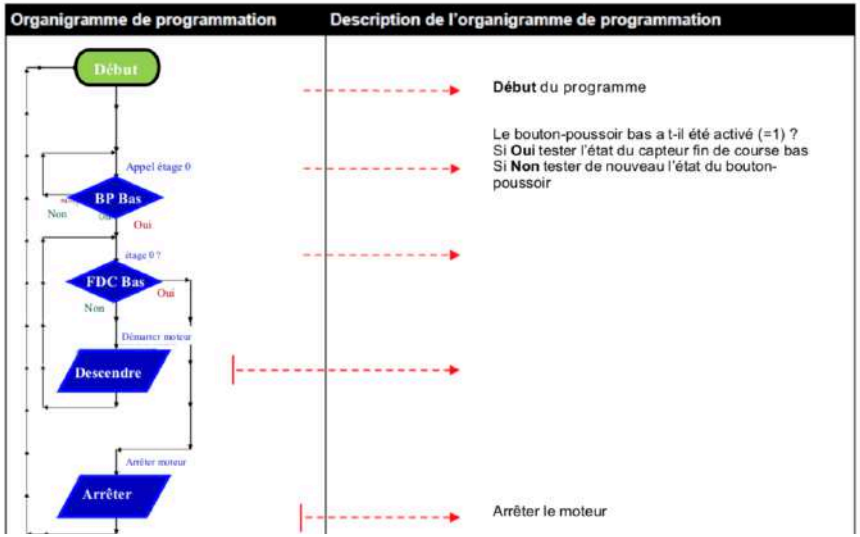
-La chaîne d'énergie est la partie du système qui permet de **réaliser une action en alimentant le système en énergie,** en **distribuant** cette énergie, en la **convertissant** puis en **l'adaptant** et en **la transmettant** à l'effecteur (Plate-forme dans notre cas)

- **La chaîne d'informations** est la partie du système qui **capte les informations**, les **traite** avant de les **communiquer** à la chaîne d'énergie sous la forme **d'ordres**.

1-RÉALISER LA CHAINE D'INFORMATION ET LA CHAINE D'ÉNERGIE DU SYSTÈME





2-PROGRAMMATION DU SYSTÈME AUTOMATISÉ

Sachant que « BP Bas » signifie « Bouton poussoir niveau 0 » et que « FDC Bas » signifie « Fin de course niveau 0 » *décris chaque étape manquante* de cet organigramme de programmation.