



**Continuité pédagogique : lundi 4 au dimanche 10 mai 2020**

**Classe : 4 Saturne**

**PHASE 5**

Bonjour à tous,

**Vous devrez réaliser ces activités sur la semaine allant du lundi 4 mai au dimanche 10 mai**

**Bon courage !**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Français        | <p><b>Jour 1</b> ex 5 p 181<br/> <b>Jour 2</b> ex 6p 181<br/> <b>Jour 3</b> : Lire le texte p 174. Rédigez en quelques phrases ce que vous avez compris du dialogue entre Chimène et Rodrigue.<br/> <b>Jour 4</b> ex 8 p175</p>   |
| Maths           | Voir Doc  |
| Hist-géo        | Voir doc  |
| Anglais         | Voir Doc  |
| LV2<br>Espagnol | <p>Bonjour à tous, j'espère que vous vous portez bien.<br/>         Le confinement est une première pour nous, une période inédite et particulière. En effet, notre quotidien se retrouve bouleversé, le temps semble s'être arrêté et nos vies ont changé depuis quelques semaines déjà.<br/>         Alors, pourquoi ne pas utiliser ce temps pour réfléchir à notre propre expérience de « confiné » ? Après tout, nous vivons tous ce confinement différemment.<br/>         Pour cela, je vous propose dans un premier temps de me raconter votre confinement, de me parler de cette expérience si particulière avec vos propres mots et...en ESPAGNOL bien sûr ! 😊<br/>         Je ramasserai ce travail à votre retour en classe ou vous pourrez me l'envoyer par mail à l'adresse suivante : <a href="mailto:profesorey@gmail.com">profesorey@gmail.com</a><br/>         Lors de la reprise des cours, les plus motivés pourrons bien évidemment partager leur expérience à la classe ! 😊<br/>         ¡ VAMOS !<br/>         EXPRESIÓN ESCRITA : <b>Cuenta (Raconte) tu confinamiento en casa.</b> (10 líneas)</p> <p><b>Pistas para ayudarte :</b><br/>         *Para ti, ¿Qué es el confinamiento ? Describe tu confinamiento en tres palabras.<br/>         *¿Qué has hecho durante el confinamiento ? (-&gt; Revoir le passé composé, les activités)<br/>         *Cuenta una jornada (une journée) de confinamiento. (-&gt;Revoir l'heure, le présent de l'indicatif, les activités quotidiennes)<br/>         *¿Cómo vives el confinamiento en casa ? ¿Cómo te sientes ? (-&gt; Revoir les verbes à diphtongue, les humeurs)</p> <p>¡ Hasta luego ! ¡Ánimo !</p> |
|                 |   |

|          |   |
|----------|---|
| Tahitien | <p><b>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES : TE HOHO'A PENI A BOBBY /LA PEINTURE DE BOBBY HOLCOMB</b></p>  <p><b>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ?</b><br/> -E aha ta 'oe e 'ite nei ?<br/> -E aha ta Bobby i hina'aro e fa'a'ite i roto i teie hoho'a peni?<br/> -No te aha 'o Bobby i fa'ahiti ai teie mau 'u (couleurs) e tapa'o (signe) anei to teie mau 'u ?<br/> -Ua matau (connais-tu) anei ia 'oe te tahi atu 'a'ai (légende) mai teie hoho'a peni ?</p> <p><b>2)Papa'ira'a/écriture : a ha'apoto (résumer) e 'ahuru reni i teie 'a'ai ? Mai te peu 'aita roa atu 'oe i fa'aro'o a'e nei i teie 'a'ai a 'imi i ni'a i te natirara(réseau internet) « google » 'e a papa'i i te tahti ha'apotor'a 'ohie noa(résumé simple)...</b></p> <p>Teie te tahi arata'ira'a : O vai te mau tino ta'ata ? A fea 'e l hea teie 'a'ai i te tupura'a ? E aha te tumu parau ? E aha te 'ohipa i tupu ?<br/> E 'a'ai teie no te .....<br/> .....<br/> tei fa'ahiti i te parau no te .....<br/> .....<br/> .....</p> |
| Sc-Phys  | <p><b>Exercices sur le son.</b><br/> questions 1,2,3 (en bleu) p 446<br/> Exercice 1,3,5,8 P 447 et 448</p>   |
| SVT      | <p>Regarde la vidéo <a href="https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html">https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html</a> ou/et utilise le livre p 402.</p> <p><b>Réponds aux questions</b> suivantes dans ton cahier : (la difficulté des questions est indiquée par le nombre d'étoiles : 1= facile à 4 = très difficile)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>★ À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ?</li> <li>★★ Comment se constitue le microbiote intestinal ?</li> <li>★★★ Quels rôles très importants a-t-il ?</li> <li>★★★★ Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ?</li> </ol>  |
| TECHNO   | Voir doc  |
| Art P    | Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>   |
| Ed Mus   | Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>   |
| EPS      | Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>   |

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS LES EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/Durée : environ 30 minutes**

**Objectif : Utiliser une expression littérale**

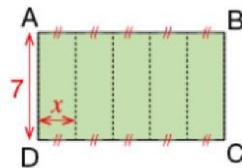
**Règle** On peut ne pas écrire le signe  $\times$  lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

**Exemples :**  $5 \times a + 2 = 5a + 2$        $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

**Exercices :**

- 1) a.** Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe  $\times$ .  
 $A = 3 \times x + 5$      $B = 8 - 2 \times x$      $C = 4 \times (2 \times x - 3)$   
 $D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$      $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$
- b.** Calculer chaque expression pour  $x = 3$ , puis pour  $x = -2$ .
- 2)** Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.  
**a.**  $A = 3x - 4$  « Pour  $x = 4$ , A est égal à 30. »  
**b.**  $B = 2(4x + 1)$  « Pour  $x = 2$ , B est égal à 18. »  
**c.**  $C = 5(1 - x) - 2$  « Pour  $x = 0,4$ , C est égal à 1. »

- 3) a.** Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de  $x$ .  
**b.** Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque  $x = 3$



**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

**Objectif : Développer une expression**

**Exemple**  
 Développer  $A = 7(x + 2)$ .  
 $A = 7(x + 2)$   
 $A = 7 \times x + 7 \times 2$   
 $A = 7x + 14$

**Remarque :**  
 Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

**Exercice 1 :** Recopier et compléter.

- a.**  $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$   
**b.**  $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$   
**c.**  $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$
- $A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$   
 $B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$   
 $C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

**Exercice 2 :** Relier

- |                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| $4(n + 5)$         | • | $5n + 20$ |
| $5(4 - n)$         | • | $4n - 20$ |
| $(n - 5) \times 4$ | • | $20 - 5n$ |
| $(n + 4) \times 5$ | • | $4n + 20$ |

**Exercice 3 :**

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à  $12x + 8$ ? Justifier.  
 $A = 4(3x + 2)$      $B = 12(x + 8)$      $C = 2(6x + 4)$   
 $D = (2x + 3) \times 4$      $E = (3 + 6x) \times 2$      $F = 6(2x + 2)$

**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Factoriser une expression**

**Exemple**  
 Factoriser  $E = 6x - 12$ .  
 $E = 6 \times x - 6 \times 2$   
 $E = 6 \times (x - 2)$   
 $E = 6(x - 2)$

**Remarque :**  
 Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

**Exercice 1 :** Recopier et compléter.

$6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots)$   
 $15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots)$   
 $3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots)$

$63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots)$   
 $15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots)$   
 $-2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots)$

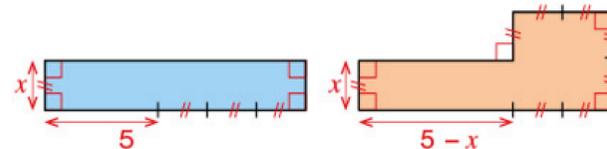
**Exercice 2 :** Dans chaque cas, factoriser chaque expression

- 1)  $A = 7x - 14$        $B = 12t + 6$   
 2)  $A = a^2 + 3a$        $B = 4b^2 - 12$

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

**Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.**

$x$  désigne un nombre positif et inférieur à 5.  
 Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »  
 Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.

## Continuité pédagogique HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4e Phase 5 (6 au 10 mai 2020)

Dans le cadre du Chapitre 3 de géographie : **Un monde de migrants**

### **Correction des questions 1 à 4 p 240 :**

- 1. L'Europe fait partie des principales régions d'arrivée. Les migrations internes, notamment entre l'Europe de l'Est et l'Europe de l'Ouest n'en sont pas moins importantes.**
- 2. Les trois principales régions d'arrivée sont l'Europe occidentale, l'ensemble Etats-Unis-Canada et le Golfe persique. On pourrait également citer l'Australie, Singapour et le Gabon.**
- 3. L'Afrique occidentale, le Maghreb et l'Amérique du Sud sont trois grandes régions de départ des migrants vers d'autres continents.**
- 4. On constate sur la carte que les migrations se font de continent à continent (exemple d'Afrique vers l'Europe ou d'Inde vers l'Amérique du Nord) mais il ne faut pas oublier que les migrations se font beaucoup également à l'échelle régionale (exemple : D'Europe de l'Est vers l'Europe de l'Ouest ou d'Inde vers le Golfe persique.)**

Relire la leçon p 242 et 243 puis :

Faire les exercices 1 à 3 p 245 et l'exercice 2 p 247

Travail supplémentaire : Visionnez la vidéo concernant les cyclones qui passera le 5 mai sur Polynésie 1ere à 11h et sur TNTV à 14h dans le cadre du chapitre sur les risques naturels et répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un cyclone ?
2. Quelles sont les conséquences sur les îles hautes ou sur les atolls ?
3. Quels sont les moyens mis en œuvre en Polynésie française pour alerter les populations de l'arrivée d'un cyclone ?

# ANGLAIS

## Unit 3 Lesson 2 : EAT, MOVE, LIVE > Savoir exprimer la volonté et le conseil (Pour 6 séances)

1\_ **WB P61 « Preparing »** : Observer l'image et la décrire en détail, en devinant qui est Valerie Adams.

2\_ [ Pour ceux qui ont accès aux pistes audio, faire l'activité de compréhension orale puis la synthèse des informations. A comparer au paragraphe qui suit = corrigé . ]

Synthèse = Leçon : **A APPRENDRE**

Valerie ADAMS is a double Olympic medalist. She is the most successful and admired athlete in New Zealand. She is now the Pacific Sports Ambassador. She wants to help people in the Pacific Islands to become more active. She wants to promote a healthy lifestyle and encourages people to do a physical activity. She wants people to try out sports / move every day and change the way they eat. She wants to fight against obesity.

3\_ Faire **WB P62-63 « Discovering English »** : L'Expression de la volonté. (Corrigé BK P46 ou P 119)

4\_ **BK P42 « Video Time »** : Observe l'affiche **Big Change Start Small**, décris la et note ce que tu comprends.

[Pour ceux qui ont internet, regarder la **video D'ABORD SANS LE SON** pour deviner quel en est le message et faire **WB P61-62 n°1 a) b) c)**. Puis **AVEC** le son et faire n°2 a) b) c). Récapitule ensuite l'ensemble des infos.

<https://www.stuff.co.nz/business/81802404/government-invests-240m-million-in-mcdonalds-and-other-fastfood> ]

Corrigé : **APPRENDRE LE LEXIQUE NOUVEAU ET LE DERNIER PARAGRAPHE SURTOUT**

This is a poster composed of a photo and text, titled *Big Change Start Small*. The photo takes 2/3 (two thirds) of the poster above (= au dessus) the text. It shows a heart-shaped pizza / a pizza in the shape of a heart, in a box on a table. There are pieces of bread and cookies at the bottom. At the top left hand corner there are two glasses of soda, maybe coke, pens on the left and toys on the right so the food must be for kids. The text is about love for our family but also feeding them junk food. Pizza, sweets, soda, hot dogs and everything fatty is junk food which is bad for the health. The video shows unhealthy food = junk food like pizza, meat pies, cakes, sweets, crisps and coke or fizzy drinks. The people are laughing and eating every thing on the table. At the end of the video Valerie Adams moves the bottle of soda away to show that it is not good for the health. People must stop eating too much junk food and change the way they are feeding their families. Parents want their children to be happy and they give them what they like to prove their love, usually junk food. But too much fatty / greasy / unhealthy food is bad because it makes people become obese and sick (= cela fait que les gens deviennent obèses et malades). Kids could end up living shorter lives than their parents (= Les enfants pourraient finir par vivre moins longtemps que leurs parents).

**Grammar:** **Sujet1 + MAKE + S2 + BV + C** = rendre / obliger / forcer qn à faire quelque chose.

Ex : Many parents don't **make their kids eat** vegetables.

= Beaucoup de parents n'obligent pas leurs enfants à manger des légumes.

≠ **LET** > Laisser qn faire qq chose Ex : Some parents **let their kids eat** whatever they want.

= Des parents laissent leurs enfants manger tout ce qu'ils veulent.

5\_ **Writing & Speaking : What about you ? Has your country got the same problems ? Would you do like Valerie ?** What do you **want** for your country ? What do you **want people to** do differently ?

Rédige un paragraphe de 8 phrases au moins pour parler de la situation de la Polynésie Française concernant la santé et les habitudes des gens. Ecris si tu ferais comme Valérie ou non, pourquoi et comment, ce que tu veux pour ton pays et ce que tu veux que les gens fassent différemment. Entraîne toi à l'oral ensuite.

6\_ Faire **WB P63-64 « Melody of English »** : prononciation de « ea ».

7\_ Faire **WB P67-68 « Discovering English »** : L'Expression du conseil (Corrigé BK P119)

8\_ Faire **BK P43 « Reading & Interacting »** en suivant bien les **consignes & WB P64 à 67. Fais la totalité.**

9\_ Faire les **exercices BK P46-47 + WB P68-69.** 10\_ **Une fois tout appris et compris, fais WB P70 à 75.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Académie<br>Polynésie<br>Française  | <b>FICHE D'ACTIVITES</b><br><i>Technologie au collège</i> |  |
| NOM :   | Prénom :  |   |
| Collège<br>Mahina   | VISIERE DE PROTECTION ANTI-PROJECTION                     | S1  |
| <b>Problème posé</b> : Comment se protéger dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 ? |   |   |

Dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 et la reprise des cours, vous devez réaliser une visière de protection.

*Attention cette visière ne sera en aucun cas homologuée et ne sera qu'une solution d'urgence. Il est vivement conseillé de l'utiliser qu'en complément d'un masque et de la désinfection prévue régulièrement !!*

- 1) Réaliser le graphe de l'expression du besoin
- 2) Ci joint le plan de fabrication. Doc1
- 3) Le plateau de l'imprimante 3D permet de créer des pièces dont la dimension max est de 120 x 120 x 120 mm.  
Quelle solution peux-tu trouver pour modifier ce plan afin de pouvoir l'imprimer au collège ? -----Dessine ta solution sur ton cahier, attention à l'échelle----
- 4) Avec ta solution, modifie le fichier « visière.skp » (logiciel sketchup)  
LIEN du fichier: <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/3CCmLxB2SIjTNYl>



**ASTUCE** : utilise plusieurs fichiers d'enregistrement

