



Continuité pédagogique : 4 PLUTON

PHASE 7

Lundi 18/05/2020 au Dimanche 24/05/2020 – PHASE 7

Français	TRAVAIL SUR LES TEXTES Relire les textes pages 110 et 112 Lire le texte page 114 TRAVAIL D'ECRITURE Imaginez un dialogue entre deux amoureux, ils parlent de leur avenir en utilisant le conditionnel présent (15-20 lignes). POINTS A REVOIR Expression de l'irréel en conjugaison Voir tableau jaune le conditionnel points 1 et 2: l'hypothèse et le doute seulement. page 338. Voir tableau subjonctif seulement page 342 Exercices 1 3 4 (pour le 4 attention à la phrase n°6)
Maths	Voir annexe
Hist-géo	Retour à l'Histoire. Relire les p. 80 à 91 Répondre aux questions p.83 ; Itinéraire 1 p.85, 89 et 91.
Option Tahitien	 Fa'a'ohipara'a/Exercices : 1) A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions : -E aha teie hoho'a peni a Bobby HOLCOMB ? Quelle est cette peinture de Bobby HOLCOMB ? -E aha te mau 'u i fa'a'ohipahia ? Quelles sont les couleurs utilisées ? E no te aha ? Et pourquoi ? -I te tau tahito, na vai i 'apapa i te mau 'ofa'I 'e no te aha ? Aux temps anciens, qui rangeaient les cailloux et pourquoi ? - E mea faufa'a anei i tera ra tau ? Est-ce important à cette époque ? -E i teie mahana e mea faufa'a anei te mau 'apapara'a 'ofa'I ? Et aujourd'hui est-ce important les rangements de cailloux ? -E mea faufa'a ato'a na te ta'ata peni ? No te aha ? Est-ce important aussi pour le peintre ? Et pourquoi ? 2) A ha'apoto e 10 reni/résume en 10 lignes (répondre aux questions avant de faire le résumé) A hamani i te mau 'irava noa'ohie/faîtes des phrases simples (Niu ha'a/tumu/toro-groupe verbal/sujet/complément) E aha ta Bobby HOLCOMB i hina'aro e fa'ahiti I roto I tana hoho'a peni ? Qu'est-ce que Bobby HOLCOMB a voulu démontrer dans sa peinture ? A fa'a'ite mai te tau(l' époque)/te vahi(le lieu)/E aha teie ? De quoi s'agit-il ? E aha te faufa'a o teie hoho'a peni ? (quelle est l'importance de cette peinture ? E aha te ta'a'era'a i tera ra tau 'e i teie tau/Quelle est la différence à cette époque et aujourd'hui ? Hi'ora'a /exemple : E hoho'a peni teie no tei fa'ahiti I te parau no

Anglais	Terminer les phases précédentes
LV2 Espagnol	Voir document en annexe. Observe le tableau et fais les activités « Descubre », « analiza » et « exprésate ».
Sc Phys	Exercices sur le son : Exercices 14, 16 et 17 p 450
SVT	Cours chapitre 5 à recopier dans le cahier (bien faire attention à ce qu'il y a déjà dans ton cahier). Voir annexe. Laisse une page vide pour coller le schéma bilan et une demi-page vide pour faire un schéma de la phagocytose. Vidéo bilan que tu peux regarder : https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-reaction-inflammatoire-45.html
TECHNO	LA NATURE DES ENERGIES P3 (voir annexe)
Arts Pl, EPS Ed Mus	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

SEMAINE 7 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

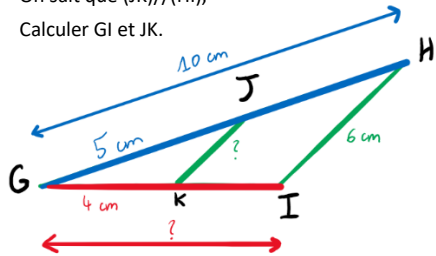
Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 1)

A quoi sert le théorème de Thalès ? à calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure **seulement lorsque (AC)//(ED)**. C'est un peu comme le théorème de Pythagore.

Exemple :

On sait que (JK)//(HI),
Calculer GI et JK.



- Résolution :**
- 1) Puisque (JK)//(HI), ← (sans ça, pas de théorème)
D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:

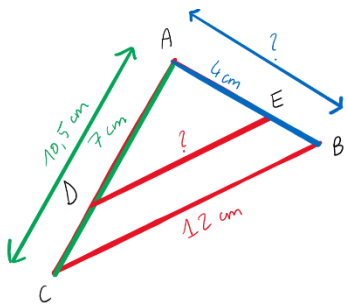
$$\frac{GJ}{GH} = \frac{GK}{GI} = \frac{JK}{HI}$$
{ (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)
- 2) $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$
- 3) Produit en croix:

$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

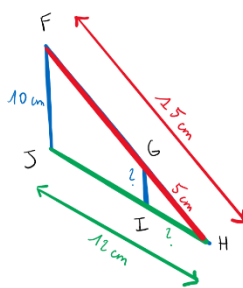
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

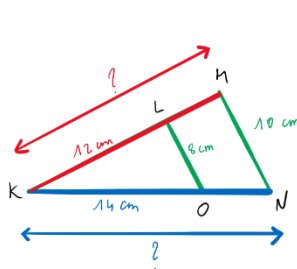
On sait que : (DE)//(CB)



(FJ)//(GI)



(LO)//(MN)

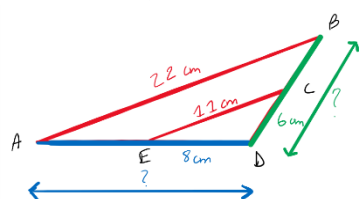


Jour 2/Durée : environ 30 minutes

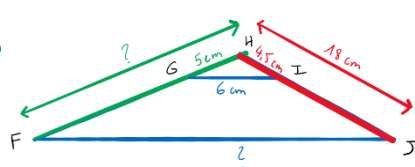
L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 1)

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

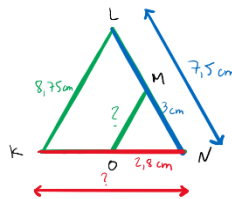
On sait que : (AB)//(EC)



(FJ)//(GI)



(LK)//(MO)



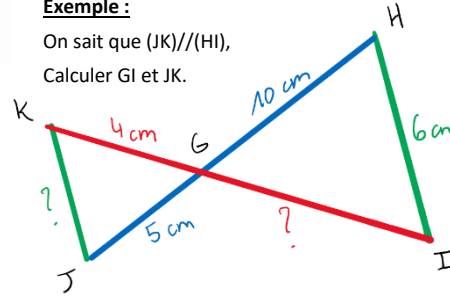
Jour 3 : PAUSE ! ☺ Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 2)

A l'aide du théorème de Thalès, on peut aussi calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure **seulement lorsque (AC)//(ED)**.

Exemple :

On sait que (JK)//(HI),
Calculer GI et JK.



- Résolution :**
- 1) Puisque (JK)//(HI), ← (sans ça, pas de théorème)
D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:

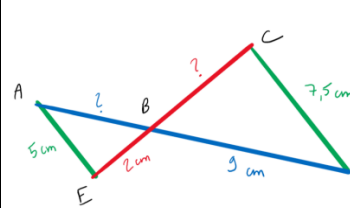
$$\frac{GJ}{GH} = \frac{GK}{GI} = \frac{JK}{HI}$$
{ (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)
- 2) $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$
- 3) Produit en croix:

$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

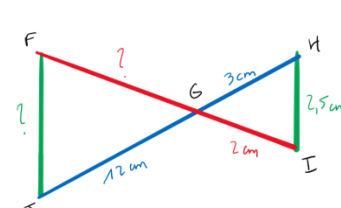
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

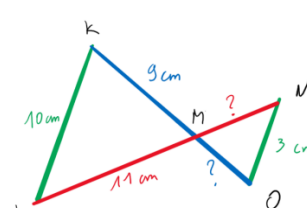
On sait que : (AE)//(CD)



(FJ)//(GI)



(LK)//(ON)

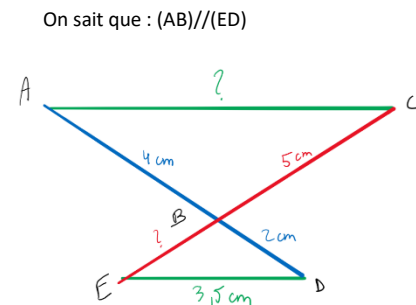


Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

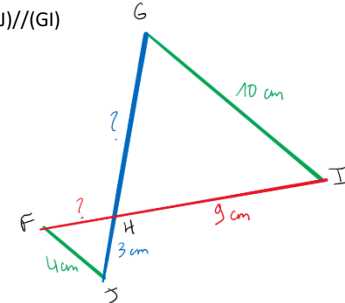
L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 2)

Exercice : Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

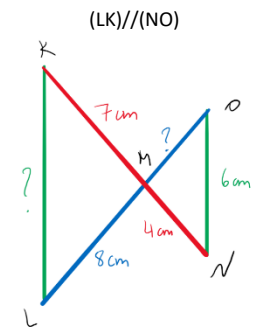
On sait que : (AB)//(ED)



(FJ)//(GI)



(LK)//(NO)





TALLER IMAGEN

8. ¿Ciudad o campo?

Qué vida más tranquila...



8

Qué vida más tranquila...



Evaristo Guerra Zamora,
Paseo de las palmeras, 2017.

Descubre

- Di a qué elementos del cuadro corresponden las palabras siguientes:

el sol casas blancas las palmeras

el cielo los árboles frutales el mar

- Explica el título relacionándolo con lo que ves en el cuadro.

Analiza

- Di qué colores aparecen en el cuadro. ¿Qué efecto producen?
- Compara el espacio dedicado a la naturaleza y el espacio dedicado al hombre. ¿Qué efecto produce?

Exprésate

¿Te gustaría vivir en este pueblo? Explica por qué.

Ayuda

- En mi opinión...
- Para mí...
- Yo (no) podría...
- Aunque: *bien que, même si*
- En cambio: *en revanche*
- Mientras que: *alors que*

- Le conditionnel
infinitif + -ía, -ías, -ía,
-íamos, -íais, -ían.
En este pueblo, viviría en paz.

@ EJERCICIOS

Mis apuntes

ACTÚA

El alcalde (*le maire*) de tu pueblo quiere construir casas modernas, un supermercado y un colegio. Le escribes para explicarle por qué (no) estás de acuerdo. Escribe tres argumentos.

COPIEZ LA SUITE DU COURS et répondez aux questions des DOCS 1-2

3- La mesure et la consommation d'énergie

Le joule (symbole J) est l'unité officielle de l'énergie. D'autres unités sont cependant utilisées :

- le wattheure (symbole Wh), notamment pour les appareils électroménagers ;
- la calorie (symbole c) pour la chaleur et la nutrition.

On peut écrire les égalités suivantes : $1 \text{ Wh} = 3\,600 \text{ J}$ et $4,184 \text{ J} = 1 \text{ c}$.

Deux objets techniques peuvent avoir la même fonction mais des besoins en énergie différents (**doc 1**).

Les appareils électroménagers fonctionnent grâce à l'énergie électrique, mais leur consommation diffère selon leur fonction (**doc 2**).

doc 1 Ordres de grandeur de consommation

Pour la même efficacité lumineuse :

- **Ampoule à filament**
Consommation de l'ordre de **60 Wh**.

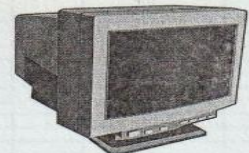


- **Ampoule fluorescente**
Consommation de l'ordre de **15 Wh**.



Pour la même durée de fonctionnement :

- **Moniteur CRT**
Consommation de l'ordre de **100 Wh**.



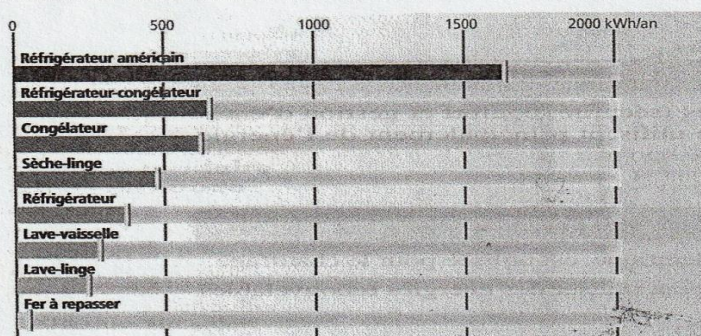
- **Moniteur plat**
Consommation de l'ordre de **10 Wh**.



Questions :

1. Quelle est l'ampoule dont la consommation énergétique est la plus basse ?
2. Comment expliquez-vous la différence de consommation énergétique entre les deux moniteurs ?
3. Calculez, en pourcentage, l'économie d'énergie réalisée en utilisant une ampoule fluorescente par rapport à une ampoule à filament.
4. Sur une journée, un ordinateur reste allumé 10 h 00. Calculez, en Wh, l'économie d'énergie réalisée en utilisant un moniteur plat.

doc 2 Moyennes des consommations d'énergie par type d'appareil



Source : Enertech 2002.

Questions :

1. Quelle est l'unité de ce graphique ?
2. Quels types d'appareil consomment plus de 500 kWh/an ?
3. Quel est l'appareil qui est le moins « vorace » en énergie ?