



Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

PHASE 5

Classe : 4 PLUTON

Français	TRAVAIL SUR L' IMAGE -Relire les textes pages 110 à 112 -Quels sont les points communs aux images des pages 110, 11 et 113? -Quelle est l'image qui montre le moins de bonheur. Justifiez votre réponse. TRAVAIL D' ECRITURE Dans un texte de 20 lignes, vous racontez votre rencontre (imaginaire ou non) avec une personne (ou un paysage) qui vous a émerveillé, ébloui. - Vous présentez d'abord les circonstances (où, quand, à quelle occasion?) et dans une autre partie, les impressions que vous avez ressenties. -Utilisez dans votre texte les figures de style suivantes: comparaison, métaphore, anaphore. -Utilisez aussi les "procédés du registre lyrique" ils sont dans le tableau jaune page 365.
Maths	Voir l'annexe plus bas
Hist-géo	Relire le manuel "Les Etats-Unis" p 288 à 300 Faire les exercices 1, 2 et 3 p 304 et 305
Anglais	Phase 5 et 6 en annexe plus bas
LV2 Espagnol	☆ Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé de) en t'aidant du livre p129 n°11 puis fais l'exercice p 41 pour t'entraîner. ☆ Fais une fiche de révision sur le présent progressif (être en train de), pasarse el tiempo (passer son temps à) et soler (avoir l'habitude de) en t'aidant du livre p 131 n°16. Fais ensuite l'exercice p 41 pour t'entraîner.
Sc-Phys	Exercices sur le son. questions 1,2,3 (en bleu) p 446 Exercice 1,3,5,8 P 447 et 448
SVT	Regarde la vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html ou/et utilise le livre p 402. Réponds aux questions suivantes dans ton cahier : (la difficulté des questions est indiquée par le nombre d'étoiles : 1= facile à 4 = très difficile) 1. ★ À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? 2. ★★ Comment se constitue le microbiote intestinal ? 3. ★★★ Quels rôles très importants a-t-il ? 4. ★★★★ Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ?
TECHNO	Les énergies utilisées P1 + DOC 1 (annexe plus bas)

LV3 Tahitien	<u>FA'A'OHIPARA'A/EXERCICES : TE HOHO'A PENI A BOBBY /LA PEINTURE DE BOBBY HOLCOMB</u>  <u>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ?</u> -E aha ta 'oe e 'ite nei ? -E aha ta Bobby i hina'aro e fa'a'ite i roto i teie hoho'a peni? -No te aha 'o Bobby i fa'ahiti ai teie mau 'u (couleurs) e tapa'o (signe) anei to teie mau 'u ? -Ua matau (connais-tu) anei ia 'oe te tahi atu 'a'ai (légende) mai teie hoho'a peni ? <u>2)Papa'ira'a/écriture : a ha'apoto (résumer) e 'ahuru reni i teie 'a'ai ? Mai te peu 'aita roa atu 'oe i fa'aro'o a'e nei i teie 'a'ai a 'imi i ni'a i te natirara(réseau internet) « google » 'e a papa'i i te tahti ha'apotora'a 'ohie noa(résumé simple)...</u> Teie te tahi arata'ira'a : O vai te mau tino ta'ata ? A fea 'e I hea teie 'a'ai i te tupura'a ? E aha te tumu parau ? E aha te 'ohipa i tupu ? E 'a'ai teie no te tei fa'ahiti i te parau no te
Art P Ed Mus Latin EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser une expression littérale

Règle On peut ne pas écrire le signe $\times$ lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

Exemples : $5 \times a + 2 = 5a + 2$ $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

Exercices :

1) a. Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe $\times$.

$A = 3 \times x + 5$ $B = 8 - 2 \times x$ $C = 4 \times (2 \times x - 3)$

$D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$ $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$

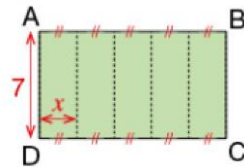
b. Calculer chaque expression pour $x = 3$, puis pour $x = -2$.

2) Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.

a. $A = 3x - 4$ « Pour $x = 4$, A est égal à 30. »

b. $B = 2(4x + 1)$ « Pour $x = 2$, B est égal à 18. »

c. $C = 5(1 - x) - 2$ « Pour $x = 0,4$, C est égal à 1. »



3) a. Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de x .

b. Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque $x = 3$

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Développer une expression

Exemple

Développer $A = 7(x + 2)$.

$A = 7(x + 2)$

$A = 7 \times x + 7 \times 2$

$A = 7x + 14$

Remarque :

Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

a. $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$

b. $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$

c. $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$

$A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$

$B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$

$C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

Exercice 2 : Relier

$4(n + 5)$ •
 $5(4 - n)$ •
 $(n - 5) \times 4$ •
 $(n + 4) \times 5$ •

• $5n + 20$
• $4n - 20$
• $20 - 5n$
• $4n + 20$

Exercice 3 :

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à $12x + 8$? Justifier.

$A = 4(3x + 2)$ $B = 12(x + 8)$ $C = 2(6x + 4)$

$D = (2x + 3) \times 4$ $E = (3 + 6x) \times 2$ $F = 6(2x + 2)$

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Factoriser une expression

Exemple

Factoriser $E = 6x - 12$.

$E = 6 \times x - 6 \times 2$

$E = 6 \times (x - 2)$

$E = 6(x - 2)$

Remarque :

Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

$$\begin{array}{l} 6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots) \\ 15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots) \\ 3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots) \end{array} \quad \begin{array}{l} 63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots) \\ 15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots) \\ -2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots) \end{array}$$

Exercice 2 : Dans chaque cas, factoriser chaque expression

1) $A = 7x - 14$ $B = 12t + 6$

2) $A = a^2 + 3a$ $B = 4b^2 - 12$

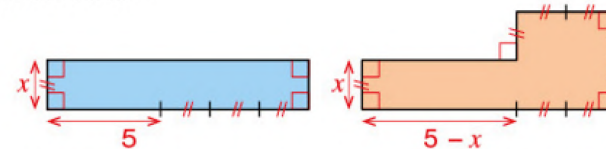
Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.

x désigne un nombre positif et inférieur à 5.

Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »

Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.

ANGLAIS

Unit 3 Lesson 2 : EAT, MOVE, LIVE > Savoir exprimer la volonté et le conseil (Pour 6 séances)

1_ WB P61 « Preparing » : Observer l'image et la décrire en détail, en devinant qui est Valerie Adams.

2_ [Pour ceux qui ont accès aux pistes audio, faire l'activité de compréhension orale puis la synthèse des informations. A comparer au paragraphe qui suit = corrigé .]

Synthèse = Leçon : **A APPRENDRE**

Valerie ADAMS is a double Olympic medalist. She is the most successful and admired athlete in New Zealand. She is now the Pacific Sports Ambassador. She wants to help people in the Pacific Islands to become more active. She wants to promote a healthy lifestyle and encourages people to do a physical activity. She wants people to try out sports / move every day and change the way they eat. She wants to fight against obesity.

3_ Faire WB P62-63 « Discovering English » : L'Expression de la volonté. (Corrigé BK P46 ou P 119)

4_ BK P42 « Video Time » : Observe l'affiche **Big Change Start Small**, décris la et note ce que tu comprends.

[Pour ceux qui ont internet, regarder la **video D'ABORD SANS LE SON** pour deviner quel en est le message et faire WB P61-62 n°1 a) b) c). Puis AVEC le son et faire n°2 a) b) c). Récapitule ensuite l'ensemble des infos.

<https://www.stuff.co.nz/business/81802404/government-invests-240m-million-in-mcdonalds-and-other-fastfood>]

Corrigé : **APPRENDRE LE LEXIQUE NOUVEAU ET LE DERNIER PARAGRAPHE SURTOUT**

This is a poster composed of a photo and text, titled *Big Change Start Small*. The photo takes 2/3 (two thirds) of the poster above (= au dessus) the text. It shows a heart-shaped pizza / a pizza in the shape of a heart, in a box on a table. There are pieces of bread and cookies at the bottom. At the top left hand corner there are two glasses of soda, maybe coke, pens on the left and toys on the right so the food must be for kids. The text is about love for our family but also feeding them junk food. Pizza, sweets, soda, hot dogs and everything fatty is junk food which is bad for the health. The video shows unhealthy food = junk food like pizza, meat pies, cakes, sweets, crisps and coke or fizzy drinks. The people are laughing and eating every thing on the table. At the end of the video Valerie Adams moves the bottle of soda away to show that it is not good for the health. People must stop eating too much junk food and change the way they are feeding their families. Parents want their children to be happy and they give them what they like to prove their love, usually junk food. But too much fatty / greasy / unhealthy food is bad because it makes people become obese and sick (= cela fait que les gens deviennent obèses et malades). Kids could end up living shorter lives than their parents (= Les enfants pourraient finir par vivre moins longtemps que leurs parents).

Grammar: **Sujet1 + MAKE + S2 + BV + C** = rendre / obliger / forcer qn à faire quelque chose.

Ex : Many parents don't **make their kids eat** vegetables.

= Beaucoup de parents n'obligent pas leurs enfants à manger des légumes.

≠ **LET** > Laisser qn faire qq chose Ex : Some parents **let their kids eat** whatever they want.

= Des parents laissent leurs enfants manger tout ce qu'ils veulent.

5_ Writing & Speaking : What about you ? Has your country got the same problems ? Would you do like Valerie ? What do you want for your country ? What do you want people to do differently ?

Rédige un paragraphe de 8 phrases au moins pour parler de la situation de la Polynésie Française concernant la santé et les habitudes des gens. Ecris si tu ferais comme Valérie ou non, pourquoi et comment, ce que tu veux pour ton pays et ce que tu veux que les gens fassent différemment. Entraîne toi à l'oral ensuite.

6_ Faire WB P63-64 « Melody of English » : prononciation de « ea ».

7_ Faire WB P67-68 « Discovering English » : L'Expression du conseil (Corrigé BK P119)

8_ Faire BK P43 « Reading & Interacting » en suivant bien les consignes & WB P64 à 67. Fais la totalité.

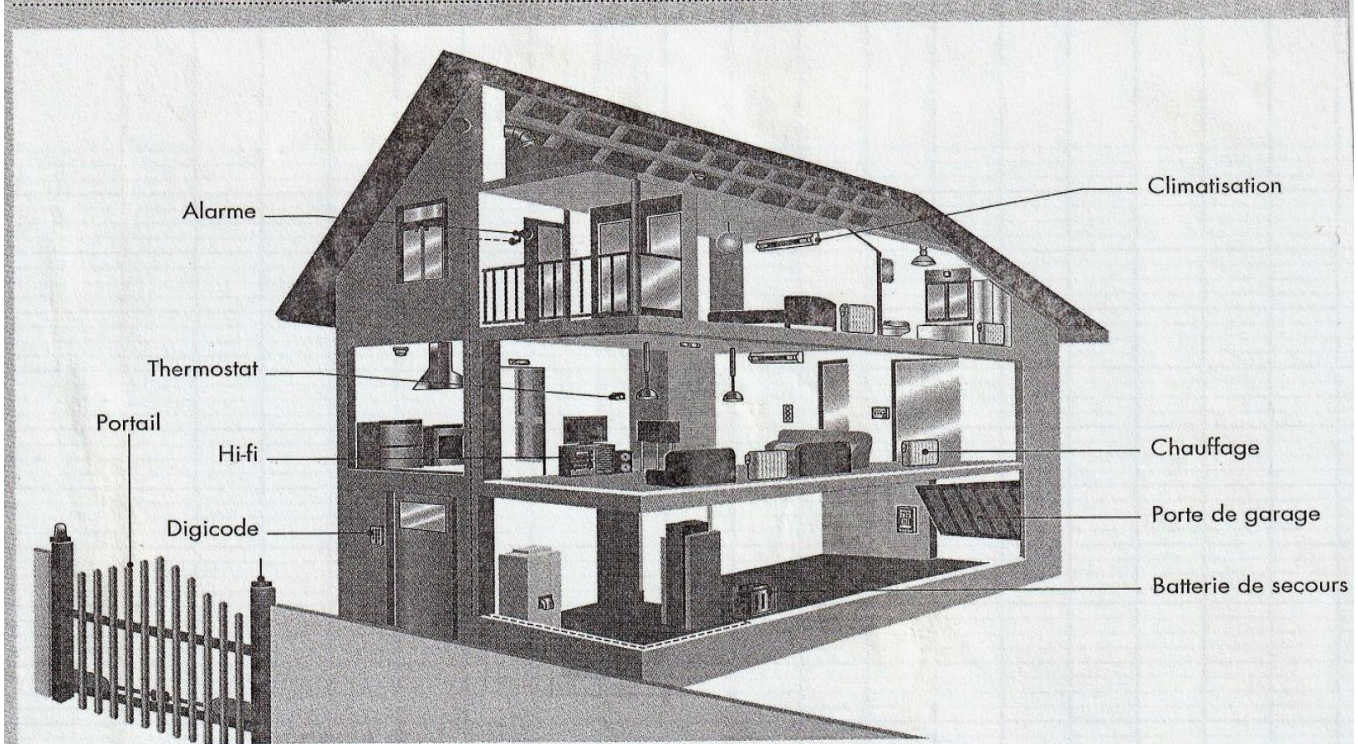
9_ Faire les exercices BK P46-47 + WB P68-69. 10_ Une fois tout appris et compris, fais WB P70 à 75.

LA NATURE DES ENERGIES UTILISEES

1- La nature de l'énergie

- Pour répondre aux besoins des personnes (sécurité, confort et gestion d'énergie), les objets techniques de domotique utilisent principalement de l'énergie électrique (**doc 1**).

doc 1 L'énergie électrique en domotique



Questions :

1. Quelle est l'énergie utilisée pour le fonctionnement des objets techniques représentés ci-dessus ?

2. Classez les objets techniques agissant sur le confort d'une part et sur la sécurité d'autre part.