



Continuité pédagogique : Lundi 04 mai au dimanche 10 mai 2020

Classe : 4 NEPTUNE

PHASE 5

Français	<p style="text-align: center;"><u>Lundi 4 mai : Grammaire</u></p> <p>1) Lire la page 88 « Promenade nocturne » Recherchez les expansions du nom du deuxième paragraphe ligne 9 à 20 2) Recherchez le nom et posez-vous la question « Comment est « le nom » ? 3) dressez un tableau (aidez-vous de la leçon 301)</p> <table border="1" data-bbox="260 472 1509 568"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>expansion</th> <th>Nature (classe grammaticale)</th> <th>fonction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>restauration</td> <td>étrange</td> <td>adjectif</td> <td>Épithète liée</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><u>Mercredi 6 mai : Conjugaison / Écriture</u></p> <p>1) Réécrivez le passage ligne 21 à 24 au présent de l'indicatif et soulignez les verbes modifiés 2) <u>Activité d'écriture</u> : Le confinement a été allégé depuis le mercredi 29 avril 2020. Raconte-moi ce que vous avez <u>fait en premier</u> et parle-moi de ce que tu as ressenti . (5 à 10 lignes)</p> <p style="text-align: center;"><u>Jeudi 7 mai : Vocabulaire</u></p> <p>1) Lire la page 90 « une apparition fantastique » 2) Donnez la signification des mots « travée » l.3, « criarde » l.7, « velouté » l.51 , « voluptueuse » l.15 3) Donnez un synonyme des mots suivants : travée l.3, charmant l.4, songe l.6 , voluptueuse l.15 4) Donnez quatre mots de la même famille : criarde, blancheur 45 D'après-vous qui est la femme décrite ? Répondre à la question n° 5 p 91</p>	Nom	expansion	Nature (classe grammaticale)	fonction	restauration	étrange	adjectif	Épithète liée
Nom	expansion	Nature (classe grammaticale)	fonction						
restauration	étrange	adjectif	Épithète liée						
Maths	Voir le document à la suite du tableau								
Hist-géo	Voir le document à la suite du tableau								
Anglais	<p>Lire l'encadré « L'expression de la volonté » livre p. 46. Faire les exercices 1, 2 et 3 de la partie « Discovering English » dans le workbook p. 62-63. Faire les exercices 2 et 3 p. 46 du livre. Faire les exercices 1, 2 et 3 de la partie « Discovering English » dans le workbook p. 67-68 Faire l'exercice 1 p. 46 du livre. Faire les deux exercices « GRAMMAR » p. 69 du workbook.</p>								
LV2Tahiti en	<p>FA'OHIPARA'A/EXERCICES : TE HOHO'A PENI A BOBBY /LA PEINTURE DE BOBBY HOLCOMB</p>  <p>1)A pahono i te mau uira'a/Répondre aux questions ? -E aha ta 'oe e 'ite nei ? -E aha ta Bobby i hina'aro e fa'a'ite i roto i teie hoho'a peni? -No te aha 'o Bobby i fa'ahiti ai teie mau 'u (couleurs) e tapa'o (signe) anei to teie mau 'u ? -Ua matau (connais-tu) anei ia 'oe te tahi atu 'a'ai (légende) mai teie hoho'a peni ?</p> <p>2)Papa'ira'a/écriture : a ha'apoto (résumer) e 'ahuru reni i teie 'a'ai ? Mai te peu 'aita roa atu 'oe i fa'aro'o a'e nei i teie 'a'ai a 'imi i ni'a i te natirara(réseau internet) « google » 'e a papa'i i te tahti ha'apotor'a 'ohie noa(résumé simple)...</p>								

	<p>Teie te tahi arata'ira'a : O vai te mau tino ta'ata ? A fea 'e I hea teie 'a'ai i te tupura'a ? E aha te tumu parau ? E aha te 'ohipa i tupu ?</p> <p>E 'a'ai teie no te</p> <p>.....</p> <p>tei fa'ahiti i te parau no te</p>
LV2 Espagnol	<p>☆ Fais une fiche de révision sur l'expression de l'obligation (il faut, devoir, être obligé de) en t'aidant du livre p129 n°11 puis fais l'exercice p 41 pour t'entraîner.</p> <p>☆ Fais une fiche de révision sur le présent progressif (être en train de), pasarse el tiempo (passer son temps à) et soler (avoir l'habitude de) en t'aidant du livre p 131 n°16. Fais ensuite l'exercice p 41 pour t'entraîner.</p>
LV2 Chinois	Voir le document à la suite du tableau
Sc-Phys	<p>Exercices sur le son.</p> <p>Questions 1,2,3 (en bleu) p 446</p> <p>Exercice 1,3,5,8 P 447 et 448</p>
SVT	<p>Regarde la vidéo https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-microbiote-intestinal-225.html ou/et utilise le livre p 402.</p> <p>Réponds aux questions suivantes dans ton cahier : (la difficulté des questions est indiquée par le nombre d'étoiles : 1= facile à 4 = très difficile)</p> <ol style="list-style-type: none"> ★ À quel moment de la vie se constitue le microbiote intestinal ? ★★ Comment se constitue le microbiote intestinal ? ★★★ Quels rôles très importants a-t-il ? ★★★★ Pourquoi peut-on dire que le microbiote est comme une empreinte digitale ?
TECHNO	<p>Voir à la suite du tableau la fiche d'activité pour les élèves.</p> <p>Si vous vous posez des questions par rapport à la réalisation, elle sera faite en classe à la reprise.</p> <p>Le logiciel sketchup peut être téléchargé ou utilisé en ligne.</p> <p>je reste disponible si vous avez besoin d'aide. Il faut me contacter par pronote.</p>
Art P Ed Mus Latin EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser une expression littérale

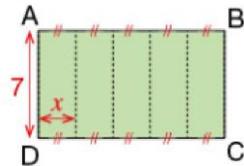
Rappel : $x^2 = x \times x$

Règle On peut ne pas écrire le signe \times lorsqu'il est suivi d'une lettre ou d'une parenthèse.

Exemples : $5 \times a + 2 = 5a + 2$ $2 \times (x - 8) = 2(x - 8)$

Exercices :

- 1) a. Proposer une écriture plus simple de chaque expression littérale, sans signe \times .
 $A = 3 \times x + 5$ $B = 8 - 2 \times x$ $C = 4 \times (2 \times x - 3)$
 $D = x \times 4 \times (1 \times x - 1)$ $E = (x \times 5 - 3) \times x \times 2$
- b. Calculer chaque expression pour $x = 3$, puis pour $x = -2$.
- 2) Dans chaque cas, dire si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifier.
a. $A = 3x - 4$ « Pour $x = 4$, A est égal à 30. »
b. $B = 2(4x + 1)$ « Pour $x = 2$, B est égal à 18. »
c. $C = 5(1 - x) - 2$ « Pour $x = 0,4$, C est égal à 1. »



- 3) a. Exprimer l'aire du rectangle ABCD en fonction de x .
b. Calculer l'aire du rectangle ABCD lorsque $x = 3$

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Développer une expression

Exemple

Développer $A = 7(x + 2)$.
 $A = 7(x + 2)$
 $A = 7 \times x + 7 \times 2$
 $A = 7x + 14$

Remarque :
 Quand on développe une expression, il n'y a plus de parenthèses au résultat.

$7(x + 2) \rightarrow 7x + 14$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

- a. $4 \times (n + 3) = 4 \times \dots + 4 \times \dots = \dots + \dots$
 $A = x(x + 2) = x \times \dots + x \times \dots = \dots + \dots$
b. $6(3 - x) = 6 \times \dots - 6 \times \dots = \dots - \dots$
 $B = 3x(x + 4) = 3x \times \dots + 3x \times \dots = \dots + \dots$
c. $2(5y + 7) = 2 \times \dots + \dots \times 7 = \dots + \dots$
 $C = 2x(3 - x) = 2x \times \dots - \dots \times x = \dots - \dots$

Exercice 2 : Relier

$4(n + 5)$	•	$5n + 20$
$5(4 - n)$	•	$4n - 20$
$(n - 5) \times 4$	•	$20 - 5n$
$(n + 4) \times 5$	•	$4n + 20$

Exercice 3 :

Parmi les six expressions ci-dessous, lesquelles sont égales à $12x + 8$? Justifier.
 $A = 4(3x + 2)$ $B = 12(x + 8)$ $C = 2(6x + 4)$
 $D = (2x + 3) \times 4$ $E = (3 + 6x) \times 2$ $F = 6(2x + 2)$

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Factoriser une expression

Exemple

Factoriser $E = 6x - 12$.
 $E = 6 \times x - 6 \times 2$
 $E = 6 \times (x - 2)$
 $E = 6(x - 2)$

Remarque :

Quand on factorise une expression, il y a des parenthèses au résultat.

$6x - 12 \rightarrow 6(x - 2)$

Exercice 1 : Recopier et compléter.

$6x + 12 = 6 \times \dots + 6 \times \dots = 6 \times (\dots + \dots)$
 $15a - 35 = 5 \times \dots - 5 \times \dots = 5(\dots - \dots)$
 $3x^2 + 5x = x \times \dots + x \times \dots = x(\dots + \dots)$

$63y - 35 = 7 \times \dots - 7 \times \dots = 7(\dots - \dots)$
 $15a + 20 = \dots \times 3a + \dots \times \dots = \dots(3a + \dots)$
 $-2 - 4t = -2 \times \dots - 2 \times \dots = -2 \times (\dots + \dots)$

Exercice 2 : Dans chaque cas, factoriser chaque expression

- 1) $A = 7x - 14$ $B = 12t + 6$
 2) $A = a^2 + 3a$ $B = 4b^2 - 12$

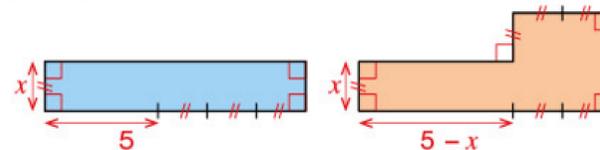
Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Objectif : Utiliser les notions vues précédemment afin de résoudre ce problème.

x désigne un nombre positif et inférieur à 5.

Anna : « Les deux figures ci-dessous ont toujours le même périmètre. »

Brice : « Les deux figures ci-dessous ont toujours la même aire. »



Que peut-on penser des affirmations d'Anna et de Brice ? Expliquer.

Continuité pédagogique HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4e Phase 5 (6 au 10 mai 2020)

Dans le cadre du Chapitre 3 de géographie : Un monde de migrants

Correction des questions 1 à 4 p 240 :

- 1. L'Europe fait partie des principales régions d'arrivée. Les migrations internes, notamment entre l'Europe de l'Est et l'Europe de l'Ouest n'en sont pas moins importantes.**
- 2. Les trois principales régions d'arrivée sont l'Europe occidentale, l'ensemble Etats-Unis-Canada et le Golfe persique. On pourrait également citer l'Australie, Singapour et le Gabon.**
- 3. L'Afrique occidentale, le Maghreb et l'Amérique du Sud sont trois grandes régions de départ des migrants vers d'autres continents.**
- 4. On constate sur la carte que les migrations se font de continent à continent (exemple d'Afrique vers l'Europe ou d'Inde vers l'Amérique du Nord) mais il ne faut pas oublier que les migrations se font beaucoup également à l'échelle régionale (exemple : D'Europe de l'Est vers l'Europe de l'Ouest ou d'Inde vers le Golfe persique.)**

Relire la leçon p 242 et 243 puis :

Faire les exercices 1 à 3 p 245 et l'exercice 2 p 247

Travail supplémentaire : Visionnez la vidéo concernant les cyclones qui passera le 5 mai sur Polynésie 1ere à 11h et sur TNTV à 14h dans le cadre du chapitre sur les risques naturels et répondre aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'un cyclone ?
2. Quelles sont les conséquences sur les îles hautes ou sur les atolls ?
3. Quels sont les moyens mis en œuvre en Polynésie française pour alerter les populations de l'arrivée d'un cyclone ?

Vocabulaires du 6 avril au 10 mai (tableau 1)

Manuel « 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	En priori	Lexique
P54	我每天... 我的一天	今天	回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
P54	我的活动	上学	放学
P55	几点? 星期几?	星期, 星期天/日	刻
P55	上什么课?	语文, 中文, 法语	数学, 英语
		上课 Shàngkè	Aller en cours, commencer les cours
		下课 Xiàkè	Sortir de cours, finir les cours

Caractères du 6 avril au 10 mai (tableau 2)

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 la bouche	Après, derrière
课	Kè	Clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	Clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	Clé de l'eau + 去 aller	Loi

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer et à prononcer le caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Entraînements d'écriture : écrivez les vocabulaires du tableau 1 (uniquement ceux qui sont en rouge dans la colonne « priori ») et les caractères du tableau 2 trois fois pour chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

Académie Polynésie Française	FICHE D'ACTIVITES <i>Technologie au collège</i>	
NOM :	Prénom :	
Collège Mahina	VISIERE DE PROTECTION ANTI-PROJECTION	S1
Problème posé : Comment se protéger dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 ?		

Dans le cadre de la lutte contre le Covid 19 et la reprise des cours, vous devez réaliser une visière de protection.

Attention cette visière ne sera en aucun cas homologuée et ne sera qu'une solution d'urgence. Il est vivement conseillé de l'utiliser qu'en complément d'un masque et de la désinfection prévue régulièrement !!

- 1) Réaliser le graphe de l'expression du besoin
- 2) Ci joint le plan de fabrication. Doc1
- 3) Le plateau de l'imprimante 3D permet de créer des pièces dont la dimension max est de 120 x 120 x 120 mm.
Quelle solution peux-tu trouver pour modifier ce plan afin de pouvoir l'imprimer au collège ? -----Dessine ta solution sur ton cahier, attention à l'échelle----
- 4) Avec ta solution, modifie le fichier « visière.skp » (logiciel sketchup)
LIEN du fichier: <https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/3CCmLxB2SIjTNYl>



ASTUCE : utilise plusieurs fichiers d'enregistrement

