



<p>Français</p>	<p>TRAVAIL SURE LES TEXTES Relire les textes pages 110 et 112 Lire le texte page 114 TRAVAIL D'ECRITURE Imaginez un dialogue entre deux amoureux, ils parlent de leur avenir en utilisant le conditionnel présent (15-20 lignes). POINTS A REVOIR Expression de l'irréel en conjugaison Voir tableau jaune le conditionnel points 1 et 2: l'hypothèse et le doute seulement. page 338. Voir tableau subjonctif seulement page 342 Exercices 1 3 4 (pour le 4 attention à la phrase n°6)</p>										
<p>Maths</p>	<p>Voir le document. Cette semaine on révisé le théorème de Thalès, et on voit une nouvelle configuration. Bon courage.</p>										
<p>Hist-géo</p>	<p><b>GÉOGRAPHIE</b> Prendre la correction de l'activité de la phase 6 ( voir aussi sur Pronote) <u>Réponses aux questions 1.2.3.4.5 p.280</u> 1- Les quatre régions du monde qui concentrent les principaux ports mondiaux sont les quatre façade maritimes : l'Asie de l'Est, l'Europe du Nord, les côtes Est et Ouest des Etats-Unis 2- Il y a les ressources halieutiques (produits de la pêche) et les ressources énergétiques (hydrocarbure) 3- Les passages transocéaniques (détroits et canaux), ont un rôle essentiel. Ils permettent aux navires raccourcir leurs trajets entre les différentes façades maritimes. 4 et 5- L'Afrique et l'Amérique du Sud n'abritent aucun des ports mondiaux. Ces continents ne sont pas intégrés à la mondialisation. <b>Voir la suite sur le document en annexe</b></p>										
<p>Anglais</p>	<p style="text-align: center;"><b>Travail de révision: <i>Live like a pioneer (Unit 4) - Part 2</i></b></p> <p><b>1er temps de travail</b> 1. Lecture du texte P 65 (LIRE ET COMPRENDRE) 2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier 3. Répondre aux questions Workbook P95</p> <p><b>2ème temps de travail</b> 1. Faire les exercices 1 et 2 P61 (<i>Vocabulary time</i>) <b><i>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</i></b></p>										
<p>LV2 Tahitien</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> <u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u></p> <table border="1" data-bbox="331 1552 1114 1615"> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </table> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u> Hāpono mai i tā 'outou hurira'a ! <a href="mailto:faateanoano@mail.pf">faateanoano@mail.pf</a></p> <hr/> <p>Hī'o- fa'ahou-ra'a =&gt; <b>'O Māhina hī'o noa</b></p> <p>'A hī'o fa'ahou mai i <b>te pu'e ha'api'ira'a</b> i ni'a ia Māhina hī'o noa. Pāpa'i mai i te 'irava mai te fa'a'ohipa i te mau ta'o ato'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tahu'a – te - pure - te - 'e - i - ni'a - ari'i – ra - te - i - marae – Tē .</li> <li>2. Hina – ra – tauahi - 'o – i – tāna – Tē - 'aiū.</li> <li>3. metua – mahemo – tama - 'Ua - te - i – tōna - vahine.</li> <li>4. rave - 'Ua - ari'i - te - i - 'aiū - tāna.</li> <li>5. 'ōfa'i - hō'ē - rave - i - te - 'opahi - 'oia - 'Ua.</li> <li>6. 'Ua - tama - 'opahi - ari'i - nini - te - i - te - i - ni'a - i - te - o - tāna - tā'iri.</li> </ol>	7	1	5	10	2	4	8	6	3	9
7	1	5	10	2	4	8	6	3	9		

LV2 Espagnol	<p><b>1) <u>Escribe el texto de Laura en 3<sup>ra</sup> persona del singular</u></b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>¡Hola! Me llamo Laura, tengo 14 años y vivo en Málaga. Ahora estoy de vacaciones en México, en casa de mi abuela. Voy al cine y visito los monumentos precolombinos. También practico deportes.</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <p><b>2) <u>Asocia cada verbo con una actividad</u></b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. Ver</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">•</td> <td style="width: 60%;">• museos</td> </tr> <tr> <td>2. Practicar</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• una película (<i>un film</i>)</td> </tr> <tr> <td>3. Ir</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• a un concierto</td> </tr> <tr> <td>4. Asistir</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• un deporte</td> </tr> <tr> <td>5. Hacer</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• de tiendas (las tiendas: les boutiques)</td> </tr> <tr> <td>6. Visitar</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>• una excursión</td> </tr> </table> <p><b>3) <u>Conjuga los verbos entre paréntesis en presente del indicativo</u></b></p> <p>a) Paula no (aburrirse) ..... en clase.</p> <p>b) (vosotros, vivir) ..... cerca del colegio.</p> <p>c) ¿Qué ..... (Yo, hacer)?</p> <p>d) (Tú, aprender) ..... muy rápido.</p>	1. Ver	•	• museos	2. Practicar	•	• una película ( <i>un film</i> )	3. Ir	•	• a un concierto	4. Asistir	•	• un deporte	5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)	6. Visitar	•	• una excursión
1. Ver	•	• museos																	
2. Practicar	•	• una película ( <i>un film</i> )																	
3. Ir	•	• a un concierto																	
4. Asistir	•	• un deporte																	
5. Hacer	•	• de tiendas (las tiendas: les boutiques)																	
6. Visitar	•	• una excursión																	
LV2 Chinois	Voir document en annexe																		
Sc-Phys	VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE																		
SVT	Voir le document en annexe. Apporter son manuel pour les cours prévus à partir du 18 mai.																		
Technologie	Réaliser un diaporama sur l'évolution du robot à l'aide de la ressource suivante : <a href="https://www.lemonde.fr/festival/video/2015/06/22/petite-histoire-des-robots-en-4-minutes_4659299_4415198.html">https://www.lemonde.fr/festival/video/2015/06/22/petite-histoire-des-robots-en-4-minutes_4659299_4415198.html</a>																		
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>																		

SEMAINE 7 TRAVAIL EN 4EME COLLEGE DE MAHINA

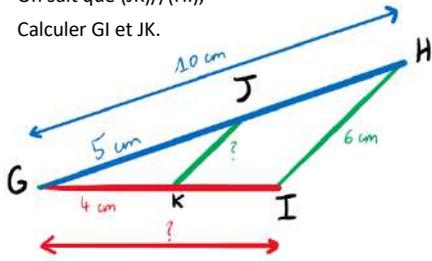
**Jour 1/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 1)**

A quoi sert le théorème de Thalès ? à calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure **seulement lorsque (AC)//(ED)**. C'est un peu comme le théorème de Pythagore.

**Exemple :**

On sait que (JK)//(HI),  
Calculer GI et JK.



**Résolution :**  
 1) Puisque (JK)//(HI), ← (sans ça, pas de théorème)  
 D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:  

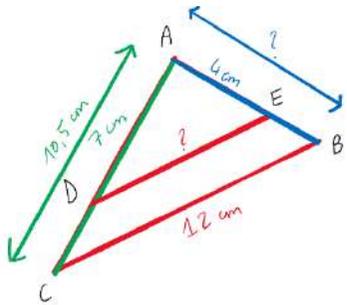
$$\frac{GJ}{GH} = \frac{GK}{GI} = \frac{JK}{HI}$$
 (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)  
 2)  $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$   
 3) Produit en croix:  

$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

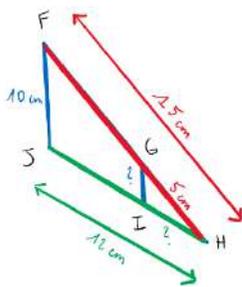
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

**Exercice :** Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

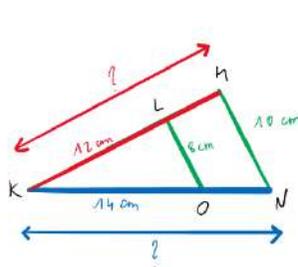
On sait que : (DE)//(CB)



(FJ)//(GI)



(LO)//(MN)

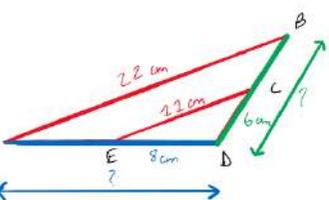


**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

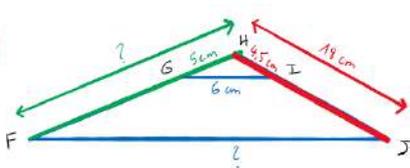
**L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 1)**

**Exercice :** Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

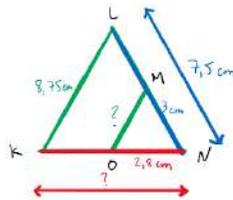
On sait que : (AB)//(ED)



(FJ)//(GI)



(LK)//(MO)



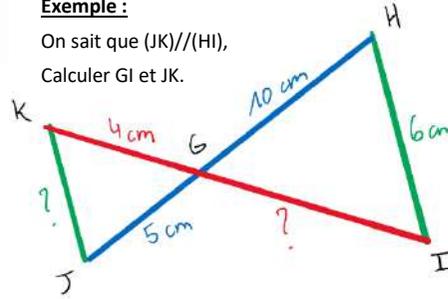
**Jour 3 : PAUSE ! ☺ Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif : Introduction du théorème de Thalès (partie 2)**

A l'aide du théorème de Thalès, on peut aussi calculer une ou plusieurs longueurs pour ce type de figure **seulement lorsque (AC)//(ED)**.

**Exemple :**

On sait que (JK)//(HI),  
Calculer GI et JK.



**Résolution :**  
 1) Puisque (JK)//(HI), ← (sans ça, pas de théorème)  
 D'après le théorème de Thalès, on peut écrire cette égalité:  

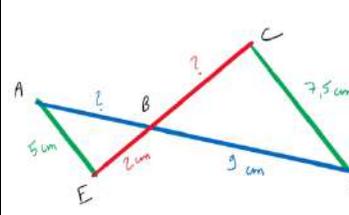
$$\frac{GJ}{KH} = \frac{GK}{KI} = \frac{JK}{HI}$$
 (les longueurs du petit triangle en haut et du grand triangle en bas)  
 2)  $\frac{5}{10} = \frac{4}{GI} = \frac{JK}{6}$   
 3) Produit en croix:  

$$GI = \frac{10 \times 4}{5} = 8 \text{ cm}$$

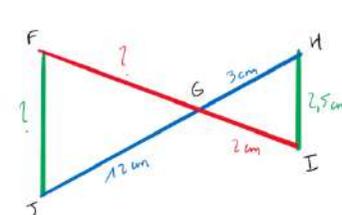
$$JK = \frac{4 \times 6}{8} = 3 \text{ cm}$$

**Exercice :** Pour chaque figure ci-dessous, calculer les deux longueurs manquantes en utilisant **exactement** la même méthode de résolution que celle de l'exemple du dessus.

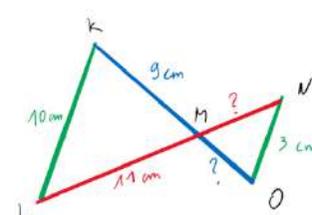
On sait que : (AE)//(CD)



(FJ)//(HI)



(LK)//(ON)

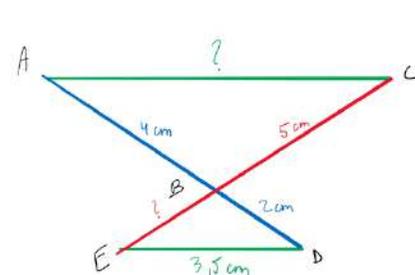


**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

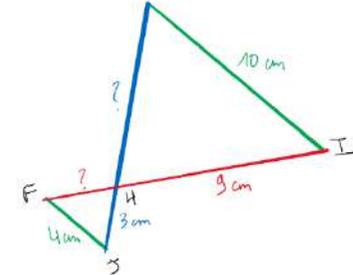
**L'objectif : Application du théorème de Thalès (partie 2)**

**Exercice :** Pour chaque figure ci-dessous, à l'aide du théorème de Thalès, calculer les deux longueurs manquantes.

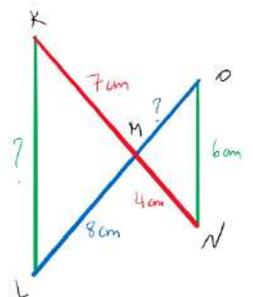
On sait que : (AB)//(ED)



(FJ)//(GI)



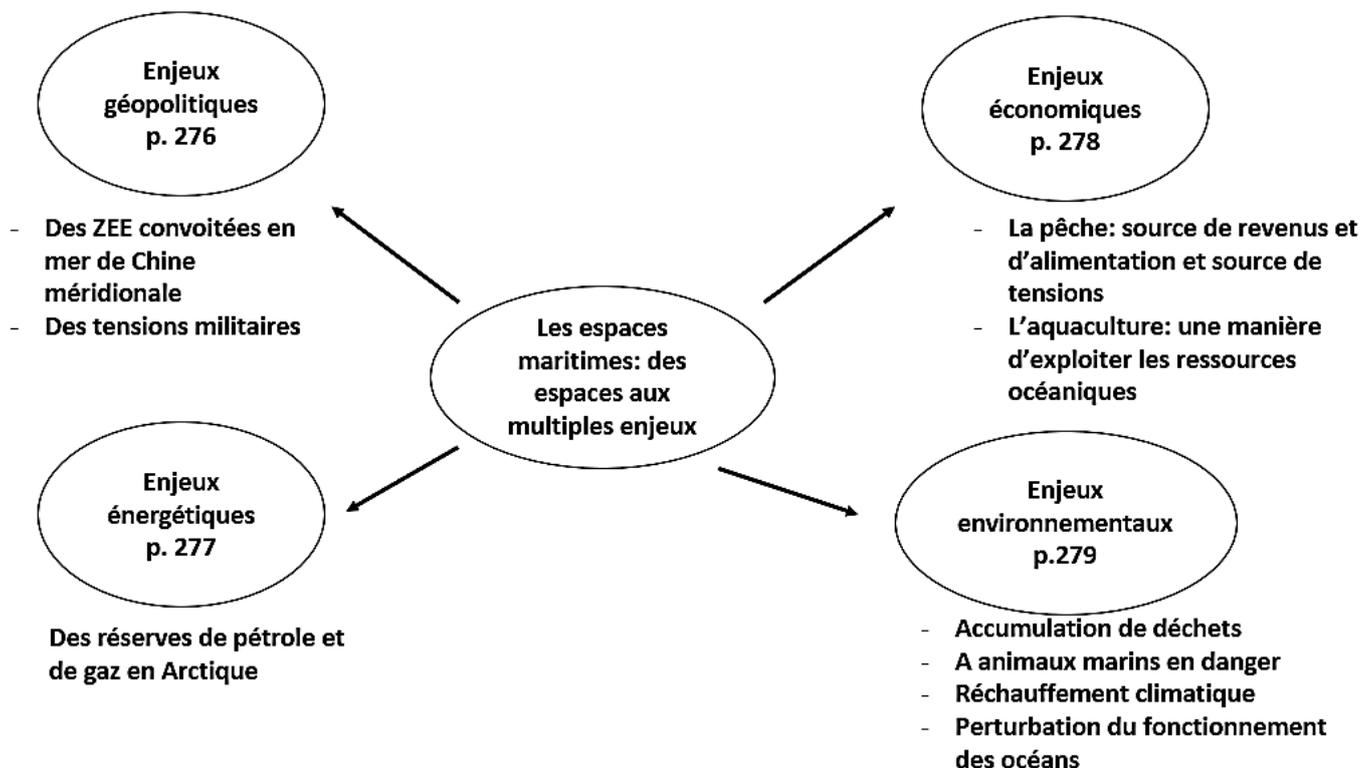
(LK)//(NO)



**GÉOGRAPHIE**

Suite de la correction de l'activité de la phase 6

Carte mentale



**HISTOIRE**

Prendre une nouvelle page dans le cahier. Ecrire le titre du nouveau chapitre

**Thème II- Chapitre 2-Conquêtes et sociétés coloniales (XIXème siècle)**

*Comment la colonisation renforce-t-elle la domination de l'Europe dans le monde ?*

I- **Se repérer dans le temps et l'espace**  
Lire les cartes p. 110 et 111+ la frise chronologique

Répondre aux questions 1,2,3 p. 110 (par écrit)

II- **Lire la leçon p. 120, 121**, visionner la vidéo suivante <https://www.youtube.com/watch?v=P4StNmIHDi0>  
Effectuer l'exercice 2 p. 123

III- **Pratiquer différents langages**

Visionner la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=yxqo16kYEw4>, lire attentivement les documents p. 114-115

Effectuer l'activité de l'itinéraire 2 p. 115

1- Relever dans les documents les différentes motivations (causes) de la colonisation et les classer dans le tableau à reproduire dans le cahier

	Documents	Idées retenues
<b>Causes politiques</b>	Doc. 1	
<b>Causes économiques</b>	Doc.1 et 3	
<b>Causes morales et culturelles</b>	Doc. 1,2,4	(Exemple)- le devoir de civiliser, .....

2- A l'aide des idées retenues, rédiger un paragraphe de 10 lignes pour répondre à la question :  
« **Quelles sont les causes de la colonisation ?** »

**Étudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.**

Graphie	Pinyin	Élément composants et explications	Signification
Caractères du phase 5 et du phase 6			
完	Wán	宀 clé du toit + 元	Finir de
星	Xīng	日 clé du soleil + 生 naître	Étoile
期	Qī	其 Qí élément phonétique + 月 clé de la lune	Période
今	Jīn	人 clé de l'homme	Actuel ; aujourd'hui
以	Yǐ	Deux traits + 人 clé de l'homme	Grace à
后	Hòu	2 traits + 一 un + 口 clé la bouche	Après, derrière
课	Kè	讠 clé de la parole + 果 (日+木)	Cours
语	Yǔ	讠 clé de la parole + 吾 (五+口)	Langue
文	Wén	Pictogramme : un torse tatoué	Langue, lettres
法	Fǎ	氵 clé de l'eau + 去 aller	Loi
Caractères du phase 7			
和	Hé	禾 Hé él.phon + 口 clé la bouche	Et
很	Hěn	辶 clé de la marche lente + 艮	Très
太	Tài	大 grand + un point dessous	Trop
最	Zuì	日 clé du soleil + 耳 l'oreille + 又	Au plus, le plus
想	Xiǎng	木 le bois + 目 l'œil + 心 clé du coeur	Souhaiter, penser
说	Shuō	讠 clé de la parole + 兑 (deux points en haut + 口 + 儿)	Dire, parler

**Entraînements d'écriture :** écrivez les caractères du phase 7 cinq fois chacun sur votre cahier en respectant son ordre de l'écriture.

Dictionnaire en ligne pour décomposer ou apprendre à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

## DOC PHYSIQUE-CHIMIE 4<sup>ème</sup> - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

**Garde bien tout ce que tu as fait, dans ton cahier ou sur des feuilles, pour que nous puissions revoir ça ensemble lors de la reprise au collège !**

### 1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : **P.103 N° 1, 2 et 3 et P.104 N° 6 et P.105 N° 13**

→ Quand ces ex sont terminés, **lis la correction** fournie ci-dessous et **corrige** ton travail sur la page de GAUCHE.

#### Ex P.103 n°1, 2 et 3

##### 1 QCM

a. B • b. A • c. B • d. A • e. B

##### 2 MOTS CASÉS



##### 3 JE RETROUVE L'ESSENTIEL

a. (1) = corps pur ; (2) = mélange ;

(3) = dioxygène ; (4) = 80 % ;

(5) = 4 fois ; (6) = diazote

b. (7) = masse

c. (8) = effet de serre ; (9) = dioxyde de carbone ; (10) = amplifie ; (11) = réchauffement

d. (12) = composition ; (13) = particules fines

#### Ex P.104 N°6 :

Fatou doit modéliser l'air à l'échelle moléculaire (représenter les molécules dans l'air).

On sait que dans l'air il y a surtout du **diazote (80%) et du dioxygène (20%)**. Il y a **4 fois plus de diazote que de dioxygène**. Fatou a dessiné des carrés bleus : 12, et des carrés rouges : 3.

Les carrés bleus représentent les molécules de diazote. Les carrés rouges représentent les molécules de dioxygène. Il y a bien 4 fois plus de bleus que de rouges. La réponse de Fatou est **correcte**.

Ex P.105 N°13 : (a)(2) – (b)(1) – (c)(1) – (d)(2) – (e)(1)



**Tu as tout corrigé ? Bravo ! Tu as eu plein de bonnes réponses ? Génial !...**

**Au contraire, tu as eu du mal ? Ne te décourage pas !!! Fais ce que tu peux !!!**

### 2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :

- Relis le cours écrit sur la page de DROITE de ton cahier **CHAP1 – L'AIR QUI NOUS ENTOURE**

- A GAUCHE du cahier (à la suite), **faire les exercices** : **P.104 N°4, 5 et 7 et P.105 n°10 et 15**

- Vérifie si tu as bien terminé **l'affiche-bilan sur « l'effet de serre et la pollution de l'air »** travaillée dans les phases 5 et 6.

**Corrigé phase 6 :**

→ [Exercice 7 p. 391](#)

- a. Au Brésil, il y a 27 % de personnes maigres (insuffisance pondérale), 4% de personnes en surpoids, et 1 % de personnes obèses (au total 32% de la population).  
 Pour calculer le nombre de personnes minces, on fait  $100 - 32 = 68$  : il y a donc 68 % de personnes minces (« poids/masse normale »).
- b. \* En Inde, il y a 33% de la population qui est maigre, contre 4% de personnes en surpoids et 1% obèses. Donc, il y a 62 % d'indiens minces.  
 \*\*En France, il y a près de 60 % de personnes en surpoids (31%) ou obèses (28%), alors que seuls 7 % de la population est maigre (67% au total) . Il n'y a donc que 33% de la population qui est mince.  
 \*\*\*Au Vietnam, il y a 29% de personnes en surpoids, 10% qui sont obèses et 4% maigres. Par déduction, il y a 57 % de personnes minces.
- c. L'insuffisance pondérale vient d'un manque d'aliments en quantité et en qualité : on va l'observer dans des régions pauvres du globe. Au contraire, le surpoids et l'obésité sont dues à des excès d'aliments riches en sucres et en graisses : on constate que ce sont des pays « riches » et « développés » qui sont concernés. De plus, il y a aussi l'aspect culturel de la cuisine qui entre en jeu (viandes rouges, charcuteries, plats en sauces, etc.)

Ci-contre : les groupes alimentaires.

**Pour la semaine du 18 au 22 mai**, composer votre assiette du déjeuner et du dîner en suivant si possible ces recommandations :

<p><b>Assiette Equilibrée</b></p> <p>Protéine Féculent</p> <p>Légume</p>	<p><u>Protéines</u> : viandes, poissons, œufs, légumineuses (lentilles, haricots blancs/rouges, pois chiches, crustacés) ;</p> <p><u>Féculents</u> : taro, uru, umara, ufi, mape, maniota... pâtes, pain, céréales.</p> <p><u>Légumes</u> crus ou cuits</p> <p>+ dessert et entrée</p>
--	--

# LES GROUPES ALIMENTAIRES



PROTECTEURS	*FRUITS ET LÉGUMES	
CONSTRUCTEURS	*VIANDES-POISSONS-OEUFs	*PRODUITS LAITIERS
ÉNERGÉTIQUES	*FÉCULENTS	*PRODUITS GRAS ET SUCRÉS