



<p>Français</p>	<p>TEXTES DE LA SEQUENCE: - Lire le texte page 113. - Questions 2 à 5 et 6 à 9 page 113.</p> <p>TRAVAIL DE REFLEXION: - D'après ce que vous venez de lire, comment l'amour permet-il au poète d'échapper au temps qui passe? (une dizaine de lignes pour la réponse).</p> <p>POINTS A REVOIR EN CONJUGAISON: - Revoir la valeur (ou l'emploi, c'est la même chose) des temps pages 328, 332 et 334. - Pour le présent, faire les exercices 3 et 6 page 329. - Pour l'imparfait et le passé simple, les exercices 1, 2 et 4 page 333. - Pour le plus que parfait et le futur antérieur, l'exercice 5 page 335.</p>										
<p>Maths</p>	<p>Voir le document en annexe</p>										
<p>Hist-géo</p>	<p>Voir le document en annexe</p>										
<p>Anglais</p>	<p style="text-align: center;">Travail de révision: Live like a pioneer (Unit 4)</p> <p>1er temps de travail 1. Lecture des textes P 62 - 63 2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier 3. Répondre aux questions P63 Question time</p> <p>2ème temps de travail 1. Faire les exercices suivants P63 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>) <i>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</i></p>										
<p>LV2 Tahitien</p>	<p>Hi'o-fa'ahou- ra'a (révisions) => Te 'ā'ai o Māhina - <u>Fa'a'ohipara'a 1</u> : Tāpā'o mai i te 'āpapa'ā 'īrava e tano 'ia au i te terera'a o te 'ā'ai.</p> <table border="1" data-bbox="327 1456 1141 1523" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. I uta atu, tē pōfa'i ra te ta'ata i te 'uru. 2. 'Ua maoro te ari'i vahine. 3. 'Ua pe'ape'a te ari'i. 4. 'Ua tāpapa te teuteu iāna. 5. 'Ua hue rātou i te mā'a i roto i te 'ānavai. 6. 'Ua tāpapa hō'ē teuteu ia Farero'i i Ahonu. 7. I te hō'ē mahana, 'ua hopu te ari'i vahine i te vai i Tua'uru. 8. 'Ua fa'aho'i rātou iāna i tōna vai hopura'a 'e 'ua hōroi atura iāna. 9. 'Ua tāpapa 'oia i tōna hoa i Vaimuna. 10. 'Ua tāfifi te tāpau 'uru i ni'a i te tino o Hina. <p><u>Fa'a'ohipara'a 2</u> : Huri mai i te mau 'īrava o te fa'a'ohipara'a 1 'ei reo farāni.</p>										
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>EXPRESSION ECRITE : Cuento mi semana. (Je raconte ma semaine) ¿Qué has hecho la semana pasada ? (Desde el lunes 4 de mayo hasta el domingo, 10 de mayo) ¿Adónde has ido ?</p>										

	<p>¿Qué has comido ? (10 líneas)</p> <p>*revoir le passé composé, les activités</p>
LV2 Chinois	Voir le document en annexe
Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p>1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :</p> <p>- A DROITE du cahier : vous devez avoir le CHAP1 complet : (voir p.100 du livre) → à relire <u>CHAP1 – L’AIR QUI NOUS ENTOURE</u></p> <p>I. La composition de l’air</p> <p>II. La masse de l’air</p> <p>III. La pollution de l’air</p> <p>- Finir l’affiche-bilan sur « l’effet de serre et la pollution de l’air » :</p> <p>Rappel : faire un schéma comme celui de la P.101 en rajoutant les explications sur l’effet de serre de la fig.1 P.98 (Possibilité de modifier le schéma, d’utiliser internet ou non, ..., de faire en grand format pour l’afficher ensuite en classe au retour) ...</p> <p>→ Possibilité de m’envoyer la photo de l’affiche par mail si vous le souhaitez (sj.physique@gmail.com)</p> <p>2^{EME} JOUR DE TRAVAIL : A l’aide du cours recopié et du livre :</p> <p>- Faire les ex P.103 N° 1, 2 et 3</p> <p>- Faire les ex P.104 N° 6 et P.105 N° 13</p>
SVT	Voir le document en annexe
Technologie	Voir le document en annexe
Art P/Ed Mus Latin/EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p> <p>Voici la continuité en EPS</p> <p>Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l’équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d’accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va’a...et si tu n’as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c’est aussi pour toi une occasion de bouger.</p> <p>Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t’avons envoyées et refaire tes programmes préférés,</p> <p>Au plaisir de te revoir bientôt,</p> <p>L’équipe EPS</p>

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Agrandir ou réduire une figure

Pensez à faire des schémas.

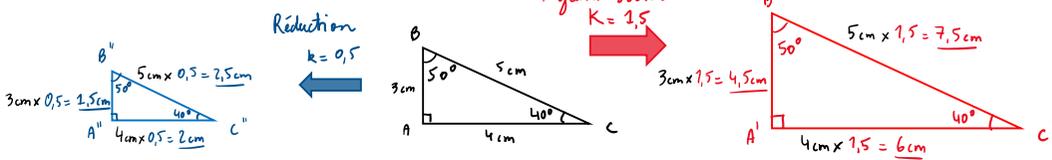
Définition Agrandir ou réduire une figure, c'est construire une figure de même forme en multipliant les longueurs de la figure initiale par un nombre k strictement positif.

- On dit que k est le rapport d'agrandissement ou de réduction.
- Si $k > 1$, il s'agit d'un agrandissement.
 - Si $0 < k < 1$, il s'agit d'une réduction.

Propriétés Dans un agrandissement ou une réduction de rapport k :

- les longueurs sont toutes multipliées par k ;
- les mesures des angles sont conservées.

Exemple :



Exercice 1 :

Exercice 2 :

Exercice 3 :

ABCD est un rectangle tel que :
AB = 4 cm et BC = 7 cm.

Calculer les dimensions :

- du rectangle EFGH qui est une réduction dans le rapport 0,7 de ABCD ;
- du rectangle IJKL qui est un agrandissement dans le rapport 1,5 de ABCD.

Voici deux losanges. L'un est-il un agrandissement de l'autre ? Expliquer.



Construire en vrai grandeur le triangle A'B'C' qui est un agrandissement de rapport $k=2,5$ du triangle ABC.



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Déterminer le rapport d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables

Exemple : Quel est le rapport d'agrandissement de ces deux figures ?

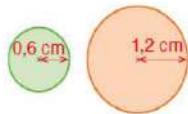


$$4 \times k = 7 \text{ donc}$$

$$k = \frac{7}{4} = 1,75$$

Exercice 1 :

Le disque orange est un agrandissement du disque vert. Quel est le rapport d'agrandissement ?

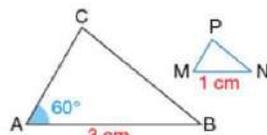


Exercice 2 :

ABCD est un carré de périmètre 20 cm. Une réduction de ce carré a pour côté 4 cm. Quel est le rapport de réduction ?

Exercice 3 :

Le triangle MNP est une réduction du triangle ABC. Dans quel rapport ?



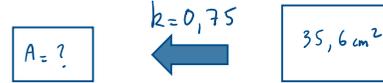
En déduire la mesure de l'angle \widehat{NMP} .

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser le rapport pour calculer l'aire d'une figure agrandie ou réduite

Exemple : Calculer l'aire A du rectangle réduit.



$$A = 35,6 \times 0,75^2 \approx 20 \text{ cm}^2$$

Lorsque l'on calcule l'aire d'une figure agrandie ou réduite, on multiplie l'aire connue par le rapport au carré.

Exercice 1 :

ABCD est un trapèze d'aire 80 cm^2 . A'B'C'D' est une réduction de ce trapèze de rapport $k=0,25$. Calculer l'aire de ce trapèze.

Exercice 2 :

On réduit une figure dans le rapport 0,2. Par combien est multipliée son aire ?

Exercice 3 :

ABC est un triangle isocèle en A. Sa hauteur issue de A mesure 7,5 cm et BC = 6 cm. EFG est une réduction de ABC dans le rapport $\frac{4}{5}$. Calculer de deux façons différentes l'aire du triangle EFG.

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Utiliser les notions vues précédemment

Exercice 1 :

Un terrain de football est un rectangle de dimensions 112 m et 60 m. Un terrain de basket est un rectangle de dimensions 25 m et 15 m.



Les affirmations de Younès et de Lola sont-elles vraies ou fausses ? Expliquer.
Younès : « Le terrain de football est un agrandissement dans le rapport 4 du terrain de basket. »
Lola : « Le terrain de basket est une réduction dans le rapport 0,4 du terrain de football. »

Exercice 2 :

- Construire deux rectangles :
• ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm ;
• EFGH tel que EF = 7,5 cm et FG = 5 cm.
- EFGH est-il un agrandissement de ABCD ? Justifier la réponse.

GÉOGRAPHIE

A-Prendre la correction de l'activité de Géographie de la phase 5

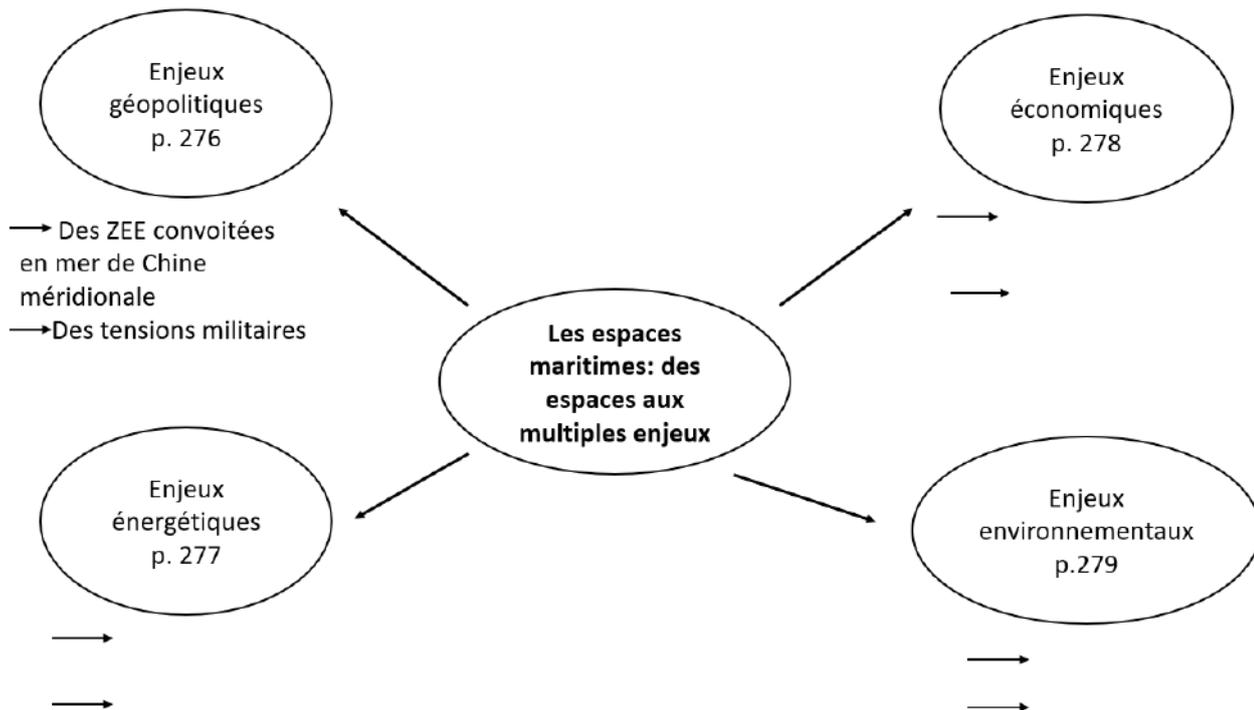
Documents 1 et 2 p. 276

- 1- Dans ces documents, il est question de la région de la mer de Chine méridionale
- 2- LA ZEE (Zone Economique Exclusive). Définition page 276. On peut dire autrement que c'est la zone maritime de 370 km (ou 200 milles) à partir de la côte dont dispose chaque État qui borde la mer.
- 3- La Chine veut étendre sa ZEE en mer de Chine pour bénéficier des richesses que contiennent cette zone, comme les gisements de pétrole et de gaz, de même que les ressources halieutiques (ressources de la pêche).
- 4- Cela provoque des tensions militaires avec les autres pays de la zone qui ne veulent pas que la Chine empiète sur leur ZEE.
- 5- Les archipels revendiqués par plusieurs pays d'Asie sont les îles Paracels et Spratley, en raison des richesses qu'elles contiennent et de leur situation sur les voies maritimes parmi les plus fréquentées du monde.
- 6- Le détroit de Malacca est un lieu important pour la mer de Chine, car, c'est un point de passage stratégique du commerce mondial.
- 7- Les Etats Unis sont la grande puissance non asiatique présente dans la zone. Face à la montée en puissance de la Chine, les Etats Unis ne veulent pas laisser ce pays contrôler la région. De plus, la marine américaine surveille la zone et assure la protection des navires de commerce contre les actes de piraterie.

B- Suite du chapitre de Géographie

Lire les documents p. 277, 278, 279.

Recopier et compléter la carte mentale suivante



III- Les espaces maritimes à l'échelle mondiale

Carte p. 280-281

Répondre dans le cahier aux questions 1,2,3,4,5 p. 280 (ne pas recopier les questions)

Lire la leçon p. 282-283

Mémoriser le croquis p. 283

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique à priori
Page 54	我每天...	早上, 上午, 中午, 下午, 晚上	起床, 回家, 洗澡, 做作业, 吃饭
	我的一天	早饭, 午饭, 晚饭	
Page 55	我的活动	完	
	几点? 星期几?	上学, 放学	朋友
		以后	
	上什么课?	今天	天
		星期, 星期天/日	每, 有时候
语文, 中文, 法语		数学, 英语	

Vocabulaire	Pinyin	Traduction
上课	Shàng kè	Aller en cours, commencer les cours
下课	Xià kè	Sortir de cours, finir les cours

Traduction : rédigez les phrases suivantes sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Teva 星期天几点起床?
(2) 我哥哥 Gēgē 早上七点起床。
(3) Tevai 吃完早饭以后 Yǐhòu 去上学。
(4) 你今天中午十一点吃饭。
(5) Heinui 下午三点半下课 Xiàkè。
(6) 他放学 Fàngxué 以后回家做作业。
(7) 她做完作业以后看书。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

Retour sur la leçon - Avant le confinement, nous avons commencé les groupes alimentaires dans le « chapitre 4 - Mon corps a besoin de s'alimenter » :

1) Relire la partie « groupes alimentaires » p. 382-383 du manuel

Vous devez être capables de repérer les groupes alimentaires dans un repas, dans le placard à provisions ou en faisant des courses avec vos parents.

Exemples : Uru / mape / taro - groupe féculents ; Poe banane / fe'i- groupe Sucres ; ature / vana / pahua – groupe viandes, poissons et œufs. Etc.

2) Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait : répondre aux questions 1, 2 et 3 p. 384-385.

Question 1

*Lucas a besoin de 9400 kJ par jour et il consomme (1240+2680+1470+4520) 9910 kJ : il consomme donc 510 kJ en **trop**.

Léa a besoin de 8600 kJ par jour et consomme (2 + 4000 + 1080 + 3440) 8522 kJ : elle consomme 78 kJ **en moins par rapport à ses besoins.

Question 2

*Lucas ne consomme pas assez de vitamines C : 73mg, au lieu des 80 mg conseillés

** Léa manque également de vitamine C 71,4 mg au lieu des 80 mg conseillés.

Question 3

*On peut conseiller à Lucas de réduire ses portions lors du dîner (le plus énergétique) et de manger plus de fruits et légumes riches en vitamines C (citron, kiwi, goyave), ou bien d'augmenter ses dépenses énergétiques et faisant plus d'activité physique.

**On peut conseiller à Léa de prendre un petit déjeuner complet avec notamment un fruit pour apporter plus de vitamine C.

3) Utiliser les documents p. 386-387 pour montrer les dangers d'une alimentation déséquilibrée, et pour expliquer l'importance de bien se nourrir, donc de bien choisir ses aliments.

Les déséquilibres alimentaires peuvent être dangereux car ils peuvent provoquer des maladies : obésité, maladies cardiovasculaires (*athérosclérose, hypercholestérolémie, hypertension*) diabète, etc.

Ces déséquilibres sont provoqués par des comportements alimentaires à risques : excès de gras, de sel et de sucres dans l'alimentation, ce qui entraîne une prise de poids pouvant aller jusqu'à l'obésité.

Les risques de maladies augmentent quand ces comportements alimentaires à risques sont associés à un manque d'activité physique, donc une sédentarité.

Il est important de manger varié et d'éviter les aliments riches en sucres et en graisses.

Les fruits et légumes frais apportent beaucoup de vitamines et minéraux essentiels pour rester en bonne santé.

Bien connaître les groupes alimentaires permet d'équilibrer son alimentation par rapport à ses besoins.

4) Lire les pages 388-389 du manuel

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 :

1) Faire l'exercice 7 p.391 du manuel.

2) Repérer dans le placard à provisions et dans le réfrigérateur les groupes alimentaires.

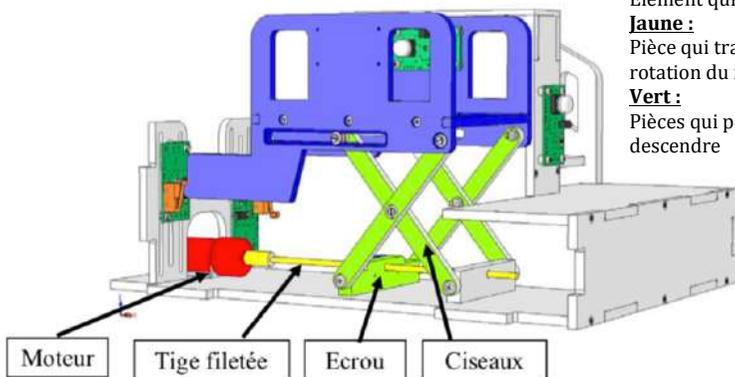
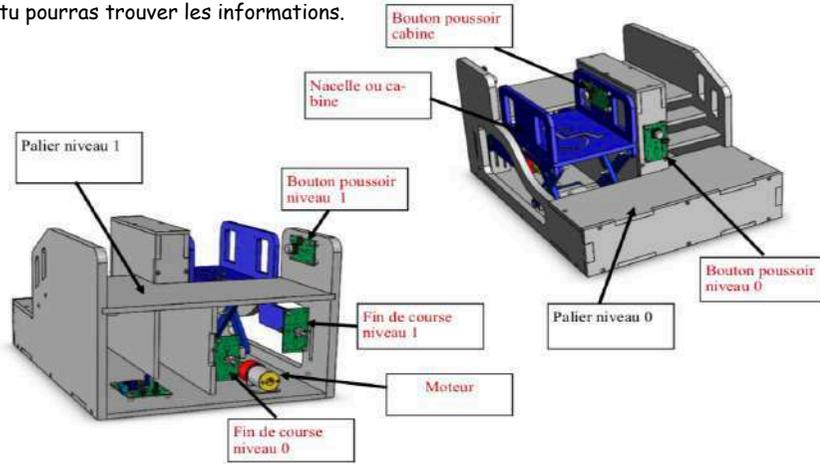
A bientôt, Mme JACQUET

<https://youtu.be/u2RvqKCn7S4>



La plate forme élévatrice

Pour t'aider à répondre aux questions, voici une maquette numérique sur laquelle tu pourras trouver les informations.

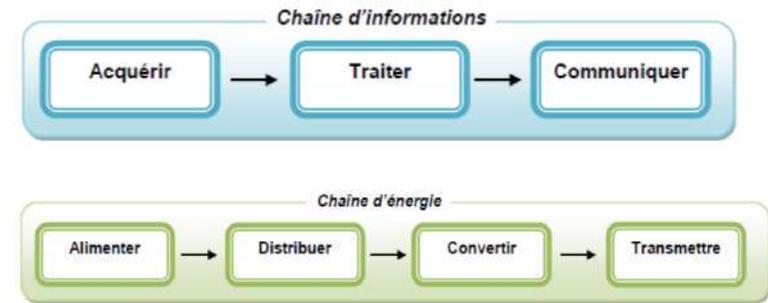


Rouge :
Élément qui produit un mouvement
Jaune :
Pièce qui transmet le mouvement de rotation du moteur.
Vert :
Pièces qui permettent de monter ou descendre

-La chaîne d'énergie est la partie du système qui permet de réaliser une action en alimentant le système en énergie, en distribuant cette énergie, en la convertissant puis en l'adaptant et en la transmettant à l'effecteur (Plate-forme dans notre cas)

- La chaîne d'informations est la partie du système qui capte les informations, les traite avant de les communiquer à la chaîne d'énergie sous la forme d'ordres.

1-RÉALISER LA CHAÎNE D'INFORMATION ET LA CHAÎNE D'ÉNERGIE DU SYSTÈME



2-PROGRAMMATION DU SYSTÈME AUTOMATISÉ

Sachant que « BP Bas » signifie « Bouton poussoir niveau 0 » et que « FDC Bas » signifie « Fin de course niveau 0 » *décris chaque étape manquante* de cet organigramme de programmation.

