



Français	<p>Lecture : écoute la fin de la nouvelle de Jack London, <i>Ce spot</i>, disponible sur ce lien https://cloud-oultremer.beta.education.fr/s/btKae2FDN8b76wR et répondre aux questions suivantes 1) A ton avis, qu'est-ce qui fait de Spot un chien extraordinaire ? 2) Pour quelle raison les deux amis finissent-ils par se haïr ? 3) Dans quel état moral et physique se trouve le narrateur à la fin du récit ?</p> <p>Écriture : poursuite du « Journal du confinement ». Rappel des sujets proposés : raconter un moment de ton confinement, imaginer les deux premières choses que tu vas faire à la fin du confinement, expliquer ce qui te manque le plus, écrire un message à une personne qui te manque, décrire un objet, dresser une liste des choses positives pendant le confinement, etc. <u>Attention, 12 lignes / sujet !</u></p> <p>Exercices de Langue dans le manuel : Lire la leçon encadrée p. 316 puis faire les ex. 2 et 4 p. 317 Lire la leçon encadrée p. 318 puis faire les ex. 1 et 2 p. 319</p>
Maths	Voir doc en annexe
Hist-géo	<p>GÉOGRAPHIE Lire la leçon p. 280-281 Prendre une nouvelle page dans le cahier En haut de cette nouvelle page, écrire les titres suivants Thème 2 de Géographie- Pourquoi et comment aménager le territoire ? Chapitre 1- Aménager pour réduire les inégalités croissantes Visionner la vidéo suivante (les élèves qui n'ont pas le net travailleront avec le manuel) https://www.youtube.com/watch?v=OU2DzPDrMPQ Écrire les définitions suivantes -Aménagement du territoire : Actions et politiques publiques pour réduire les inégalités entre les territoires qui influent sur la répartition des populations, des activités et des équipements dans un espace donné. -Aménager le territoire vise un double objectif : réduire les disparités (inégalités) territoriales tout en renforçant les points forts (Paris, les métropoles...) Visionner la deuxième vidéo https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=5Bj8EzfcydM&feature=emb_logo Poursuivre dans le cahier I-Etude de cas- La ligne à grande vitesse (LGV) Sud Europe Atlantique (SEA) Documents p. 272 à 275/ - Les enjeux de l'aménagement de la ligne à grande vitesse SEA A- Une LVG pour réduire les inégalités de transport Répondre aux questions 1.2.3.4 de l'itinéraire 1 p. 273 (ne pas recopier les questions) B- LVG et aménagement urbain : le projet Euratlantique à Bordeaux Répondre aux questions 1.2.3 de l'itinéraire 1 p. 275</p>
Anglais	<p style="text-align: center;">Travail de révision: Terribly scary! (UNIT 3)</p> <p>1er temps de travail: 1. Lecture des textes (Book P48 - 49) 2. Rechercher le lexique nécessaire et le noter dans son cahier de manière autonome 3. Faire l'exercice <i>Question Time</i> P49</p> <p>2ème temps de travail: compréhension écrite Faire les exercices 2 et 3 P49 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab Time</i>) → Ne pas hésiter à me communiquer vos travaux via Pronote si vous souhaitez que j'y apporte mon regard</p>
LV2 Tahitien	<p>Correction des exercices</p> <ol style="list-style-type: none"> Tē vai ra te fifi mā'a, te fifi tārahu fare ānei, pere' o'o ānei, te fifi 'utuāfare, te fifi 'ohipa, te fifi ueuera'a i te tino, te fifi ha'apī'ira'a, te fifi ha'apa'ora'a tamari'i 'e tē vai atu ra ā. Tē tai'o ra rātou i te taime, te hora tāmā'ara'a 'e te moni ihoā rā...

	<p>Teie te āhe'e hope'a o te pehepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...] Tahi, piti, toru, ... 'Eiaha. E hina'aro vau i te ora. Tahi, piti, toru, ... Auē teie rā'au i te nehenehe e 5 E teie tiare i te no'ano'a maita'i e E teie mata'i i te pūva'iva'i E teie pape i te haumārū ... Fa'aea atu 'oe e te nūmera. 'A ho'i i te vāhi nō reira mai 'oe. 10 Vaiiho mai iā'u i tō'u hau tai'o-'ore-hia 'Aore e ho'o tō te ora. Tirārā. Turo a Raapoto, <i>Tahi, piti, toru...</i> (āhe'e 4), Te pina'ina'i o te 'ā'au.</p> </div> <p>Fa'a'ohipara'a 1 : Ta'o fifi 'Imi i te hurira'a o te mau ta'o fifi i roto i te fa'atoro 'aore ra i ni'a i te natirara : http://farevanaa.pf/dictionnaire.php</p> <p>Fa'a'ohipara'a 2 : Pāhono mai i teie mau uira'a. 1. E aha te aura'a o te rēni 2 ? Tātara maita'i mai. 2. Mai te rēni 4 ē tae atu i te rēni 7, e aha tā te ta'ata pāpā'i e fa'ahiahia* ra ? (* <i>être en admiration</i>) 3. 'O vai tā te ta'ata pāpā'i e parau ra mai te rēni 8 ē tae atu i te rēni 11 ? E aha te mana'o rahi ? 4. E hia ta'o tō te rēni hope'a ? E aha tōna aura'a ? Nō te aha te ta'ata pāpā'i i fa'a'ohipa noa ai hō'ē ana'e ta'o ?</p> <p>Fa'a'ohipara'a 3 : Fa'a'ohipa i te mau ta'o i muri nei i roto i te tahi mau 'irava. 'Eiaha 'ei aura'a i te tai'ora'a. 'Ei 10 a'e ta'o i te 'irava hō'ē. 1. no'ano'a 2. te hau 3. te ora 4. te vāhi – toru 5. te nūmera – ho'o</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>-Revoir le chapitre sur l'environnement (leçons, grammaire, vocabulaire) -Revoir l'obligation personnelle (Tener que + verbe à l'infinitif), l'obligation impersonnelle (Hay que + verbe à l'infinitif), l'impératif (rappel : Pour donner un ordre à une personne (2^e pers. du sing., conjuguer le verbe au présent de l'indicatif (hablar-> hablas) puis enlever le « s » (habla-> parle).</p> <p>Après avoir révisé les points énoncés précédemment, faire une affiche de sensibilisation à la protection de l'environnement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tu trouves un slogan 2) Tu fais des phrases en utilisant l'obligation (personnelle ou impersonnelle), l'impératif 3) Tu décores à ta manière <p>Ci-dessous, la consigne : <u>Crea tu cartel sobre la protección del medio ambiente.</u> *Puedes utilizar fotos, imágenes, pintura, lápices (crayons), rotuladores (feutres), un ordenador...</p>
<p>LV3 Tahitien Option</p>	<p><u>Correction des exercices</u> 'Imira'a : 1. E mā'a tupu te re'a. Tē vai ra te 'umara, te uhi, te taro, te maniota, te taroti, te nāvē, 'e tē vai atu ra. 2. E mea puātou te re'a. 3. E fa'a'ohipahia te re'a 'ei rā'au rapa'au, 'ei fa'ano'ano'a mā'a, 'ei 'ū, ... 4. Tē vai ra te 'oniani, te 'oniani piropiro, te 'ōtime, te rau'ere 'ānani,...</p>

	<p>Teie te piti o te āhe'e o te pepepehe i hi'ohia mai.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[...] I mūta'a ihora Pinepine te ta'ata tē haere mai E farerei iā'u i uta nei 'O 'oe iho ā rā e te vahine 5 Hutihuti tā'u tumu ! Heru raro te repo ! Rave tō'u mā'a ! Mirimiri ! Pāpāhia ! Oro ! Oi ! Tāviri 'e 'ū'umi ! 'Ū'umi maita'i 'ia tahe tō'u toto puātou, 'la puhi a'e tō'u toto puatou, 'la puhi a'e tō'u no'ano'a. 10 'O tō'u ia faufa'a Mea au nā'u teie mau peu, nō te mea 'O tā'u ia tūha'a i hāmanihia ai au Nō 'oe te Ta'ata. 'la ora ! [...]</p> <p style="text-align: right;">Florianne PANAI</p> </div> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1</u> : Pāhono i teie mau uira'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'O vai teie e paraparau nei ? 2. 'O vai iho ā rā tei haere pinepine e fārerei i teie 'aihere ? 3. E aha te aura'a o te mau ta'o ha'a i muri nei 'ei reo farāni ? 'A 'imi ! - hutihuti – heru – rave – mirimiri – pāpāhia – oro – oi – tāviri – 'ū'umi. 4. E aha te « toto » (rēni 7) ? E aha ia nō teie 'aihere ? 5. « puātou » (rēni 7) : e uri teie. E aha te tahi atu mau uri o tā 'outou i 'ite ? Pāpa'i mai. <p><u>Fa'a'ohipara'a 2</u> : Fa'a'aineine maita'i i te tai'ora'a.</p>
Sc-Phys	<p>Corriger les exercices en regardant la correction sur le lien: https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/9bnMTHr98FfqdKa Si vous ne comprenez pas quelque chose, n'hésitez pas à me contacter via Pronote</p>
SVT	<p>Page 223 : donne le nom d'un caractère héréditaire chez une plante. Page 224 : donne le nom d'un caractère non héréditaire chez une plante. Lis le cours dans ton manuel page 232. Note dans ton cahier et apprends les définitions de la page 232.</p>
TECHNOLOGIE	<p>- Faire le document 3PROJ03 ou recopier les questions et y répondre.</p>
Art P Ed Mus Latin EPS	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $4x$, pour $x = 3$.

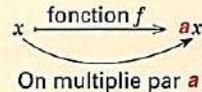
Calculer l'expression $4x$, pour $x = -7$.

L'objectif de la séance est de reconnaître une fonction linéaire

a désigne un nombre.

La **fonction linéaire de coefficient a** est la fonction qui, à un nombre x , associe le nombre ax .

On la note $f : x \mapsto ax$.



Exercice 1 :

Chez un boucher, 1 kg de jambon coûte 1 700 F.

a. Compléter ce tableau.

Masse (en kg)	1	0,4	1,4	0,5
Prix (en F)				

b. On note p la fonction qui, à x (en kg), associe le prix à payer (en F).
Donner l'expression de $p(x)$.

Exercice 2 : Dans chaque cas, dire si la fonction est linéaire. Si oui, donner son coefficient.

a. $x \mapsto 1 + x$

b. $x \mapsto 4x$

c. $x \mapsto 1,8x$

d. $x \mapsto x - 3$

e. $x \mapsto \frac{2}{3}x$

f. $x \mapsto 2x + 1$

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $7x$, pour $x = 4$.

Calculer l'expression $7x$, pour $x = -1$.

L'objectif de la séance est de calculer l'image d'un nombre par une fonction linéaire

Exercice 1 : f est une fonction linéaire telle que $f(x) = 5x$.

- Calculer l'image de 7 par f .
- Calculer l'image de -3 par f .

Exercice 2 :

g est une fonction linéaire telle que $g(x) = -0,4x$.

- Calculer l'image de 9 par g .
- Calculer $g(-0,6)$.

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

Pour bien commencer

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = 1$.

Calculer l'expression $-5x$, pour $x = -2$.

L'objectif de la séance est de calculer l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Exemple : Soit f une fonction linéaire telle que $f(x) = 6x$.

Calculons l'antécédent de 42 par la fonction f :

Je cherche x tel que $f(x) = 42$

$$6x = 42$$

$$x = 42 \div 6$$

$$x = 7$$

L'antécédent de 42 par la fonction f est 7.

Exercice 1 : Soit g la fonction linéaire tel que $g(x) = -2,4x$.

Calculer l'antécédent de -8 par g .

Exercice 2 : Soit h la fonction linéaire tel que $h(x) = -3,5x$.

Calculer l'antécédent de -14 par h .

Exercice 3 :

Compléter ce tableau sachant que f est la fonction linéaire telle que $f(x) = 1,6x$.

Antécédent	5		3,5	
Image		20		-0,4

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de calculer l'image, l'antécédent d'un nombre par une fonction linéaire

Ex 25 et 26 p 103 Problème 38 p 104

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



II – La planification des tâches dans un projet

Prenez compte du document ci-dessous car vous avez à gérer ce projet. Votre rôle est de planifier les tâches à effectuer.

Ce que vous savez, c'est que :

- l'analyse du besoin va durer un jour.
- la rédaction du cahier des charges va durer un jour.
- l'éco-conception va durer deux jours.
- la simulation va durer trois jours.
- la phase de prototypage va durer 5 jours. Elle commencera en même temps que la phase de simulation.
- la phase de test et de validation du prototype va durer deux jours.
- la présentation du projet va être réalisée tout à la fin, et va durer un jour.

Le projet doit commencer la semaine prochaine, dès le lundi.

1 – Combien de tâches y-a-t-il ?

.....

2 – Combien de jours est-il prévu de travailler pour mener le projet à son terme ?

.....

3 – Quelle est la durée totale du projet, attention les tâches peuvent être successives ou pas ?

.....

.....

4 – Représenter sous forme de tableau ou graphique la planification.

Complète le tableau avec le document ci-dessus

Tâches	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	J11	J12
Le besoin												
CDCF												

5 – Si la phase de prototypage a un jour de retard, quelle est la conséquence sur l'éco-conception ? et sur le test de validation ?

.....

.....

.....