



Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

PHASE 7

Classe : 3° SATURNE

| | |
|--------------|---|
| Français | <p>Jour 1 : Relire la leçon p 343 et faire le n°5 p344</p> <p>Jour 2 : Faire le n°7 p 345</p> <p>Jour 3 : Raconte ta journée au présent de l'indicatif. Souligne les verbes conjugués.</p> <p>Jour 4 : Raconte ta journée au présent de l'indicatif en utilisant au moins trois emplois différents du présent. (aidez-vous de la leçon p 343)</p> |
| Maths | Voir le document. Travail sur la sphère. |
| Hist-géo | Ouvrir le document de géographie donnant les consignes sur les aménagements réalisés en PF |
| Anglais | Choisir <u>au moins 4 documents</u> sur http://dreamreader.net/Lesson/fun-for-all/ et les travailler au choix en compréhension orale ou écrite. Noter les titres des documents travaillés dans le cahier. |
| LV2 Espagnol | <p>Selon ta situation, rédige ton texte en choisissant l'expression écrite 1 (pour ceux qui reviennent au coll semaine du 20 mai) ou l'expression écrite 2 (pour ceux qui ne reviennent pas au collège et qui bien sûr, la maison 😊)</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA (entre 12 y 15 líneas) :</p> <p>1) (Para los alumnos que vuelven a clase) :</p> <p>¿Cómo te sientes antes de volver a clase ? ¿Por qué ?</p> <p>¿En la situación actual, qué tienes que hacer para protegerte y proteger a tus amigos y familiares (proches) ?</p> <p>¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p> <p>2) (Para los alumnos que no vuelven a clase y se quedan en casa) :</p> <p>¿Cómo organizas tus jornadas (tes journées) en casa ? ¿Te gusta trabajar en casa ? ¿Por qué ?</p> <p>¿En la situación actual, qué tienes que hacer para protegerte y proteger a tus amigos y familiares (proches) ?</p> <p>¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p> |
| Sc-Phys | Voir doc de Physique (1 page) à la suite. |
| SVT | <p>Pages 230 et 231 du livre. Réponds aux questions dans ton cahier :</p> <p><u>Document 1 page 230.</u></p> <p>Combien de chromosomes y a-t-il dans le noyau chaque cellule humaine ?</p> <p>À partir d'un caryotype, comment reconnaître celui d'un garçon et celui d'une fille ?</p> <p><u>Documents 2 page 230 et 3 page 231.</u></p> <p>Combien de chromosomes possède chaque gamète (= cellule reproductrice) ?</p> <p>Comment est constitué le stock de chromosomes de chaque gamète ?</p> <p><u>Document 1 à 4 pages 230 et 231.</u></p> <p>Quel gamète (spermatozoïde ou ovule) détermine le sexe de la cellule œuf ?</p> <p>Explique pourquoi un enfant possède des caractères héréditaires de son papa et de sa maman.</p> <p><u>Document 5 page 231.</u></p> <p>Pourquoi peut-on dire qu'un couple n'aura jamais deux enfants aux mêmes caractères héréditaires ?</p> <p>Vidéo qui peut t'aider : https://www.youtube.com/watch?v=AeyxoNZS1kc (le dernier résultat du tout dernier calcul est faux dans la vidéo, c'est bien le chiffre donné dans le document 5 page 231 qui est le bon !)</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Technologie | <p>- Reprendre le dernier exercice de 3PROJ04 et compléter le document 3PROJ05 ou recopier les et y répondre. Attention : quand vous allez revenir, il faudra apporter le cahier de technologie et les documents avez fait à la maison.</p> |
| EPS | <p>Continuité pédagogique EPS Suite aux retours des sondages parents et du fait du déconfinement, l'équipe EPS te propose pour la continuité pédagogique de pratiquer une activité physique par jour durant au moins 30 minutes. Si tes parents sont d'accord tu peux aller marcher, courir, aller nager à la mer, faire du vélo, faire du skate, du va 'a...et si tu n'as pas le droit de sortir de chez toi, tu peux peut-être aider tes parents à jardiner, à nettoyer, ça leur fera plaisir et c'est aussi pour toi une occasion de bouger. Tu peux aussi revoir les vidéos que nous t'avons envoyées et refaire tes programmes préférés, Au plaisir de te revoir bientôt, L'équipe EPS</p> |
| Art P/Ed Mus Latin | <p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p> |

SEMAINE 7. TRAVAIL EN 3EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de travailler l'algorithmique en débranché

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin.

« Avancer de 40 » tu avanceras de 40 millimètres.

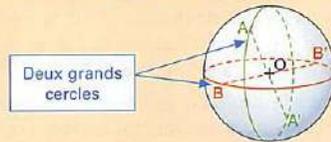
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

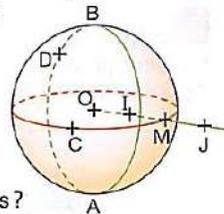
L'objectif de la séance est d'apprendre ce qu'est une sphère.

- La **sphère** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM = R$.
- La **boule** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM \leq R$.
- Un **diamètre** [AA'] d'une sphère de centre O est un segment de milieu O et d'extrémités deux points de la sphère, diamétralement opposés.
- Un **grand cercle** d'une sphère est un cercle de même centre et de même rayon que la sphère.



Exercice 1 :

\mathcal{S} est une sphère de centre O et de rayon 3 cm. Les cercles rouge et vert sont deux grands cercles. D est un point du cercle vert de diamètre [AB]. C et M sont deux points du cercle rouge. Les points O, I, M et J sont alignés dans cet ordre.



1. Que sait-on des longueurs ?

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| a. AB | b. OC | c. OD |
| d. OI | e. OJ | f. OM |
2. Citer les points de la figure qui appartiennent :

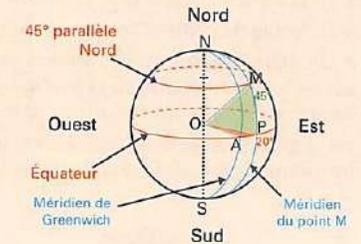
| |
|---|
| a. à la sphère \mathcal{S} . |
| b. à la boule de centre O et de rayon 3 cm. |

Jour 3 : PAUSE ! ☺

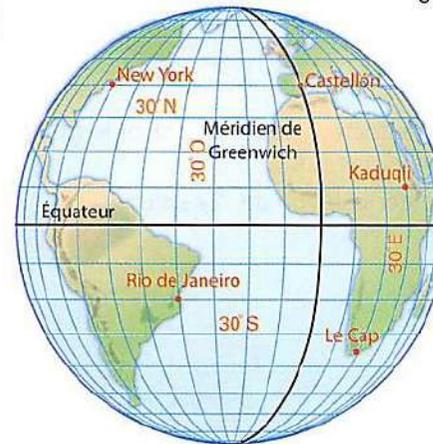
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à se repérer sur une sphère.

- Un **méridien** est un demi-cercle de diamètre [NS].
- Un **parallèle** est un cercle centré sur [NS].
- La **longitude** du lieu M est la mesure de l'angle AOP suivie de l'indication Ouest ou Est. Ci-contre, la longitude de M est 20° Est.
- La **latitude** du lieu M est la mesure de l'angle POM suivie de l'indication Nord ou Sud. Ci-contre, la latitude de M est 45° Nord.
- Ci-contre, le point M a pour **coordonnées géographiques** : (20° E ; 45° N).



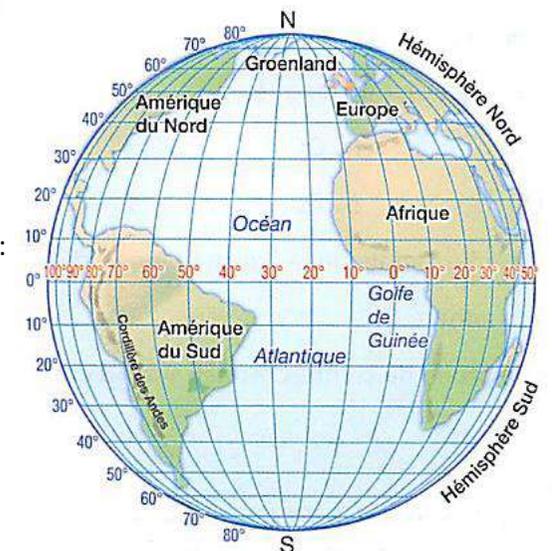
Exercice 1 : Donner les coordonnées géographiques des 5 villes.



Exercice 2 :

Sur ce globe, placer les villes suivantes :

- Buenos Aires (58°O ; 34°S)
- Ténériffe (16°O ; 28° N)
- Moscou (37°E ; 55°N)





Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français.

Depuis l'installation du CEP dans les années 1960, la Polynésie française a connu une période de forte croissance économique.

Mais cette période de croissance économique a entraîné d'importants déséquilibres au sein du territoire polynésien, notamment entre l'aire urbaine de Papeete et les autres archipels. En effet, la plupart des emplois, des commerces, des écoles, des soins, des transports sont majoritairement localisés sur l'île de Tahiti. Ces inégalités peuvent prendre des tournures

dramatiques, en particulier lorsque des soins doivent être apportés de toute urgence à des personnes fragiles ou accidentées. Comment alors répondre à ces déséquilibres au sein du territoire polynésien ?

Problématique : Comment répondre aux déséquilibres liés à l'insularité du territoire polynésien ?

| Missions | Etapes | Je ... (liste des tâches) | Fait | Evaluation |
|---------------|--------|--|------|------------|
| Découverte | 1 | Être capable de regarder une vidéo et de répondre aux questions qui l'accompagne (Scanner le qr code ci-dessous) | | |
| Exploration | 2 | Savoir lire, comprendre et analyser des documents en réalisant le TP intitulé « Aménagement en PF » à l'aide des documents proposés (Scanner le qr code ci-dessous). Le TP (à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverrez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com | | |
| Réalisation | 3 | Vous répondrez ensuite à la problématique ci-dessus en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail. | | |
| Apprentissage | 4 | Complétez le journal des apprentissages | | |

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

.....



DOC PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

Garde bien tout ce que tu as fait, dans ton cahier ou sur des feuilles, pour que nous puissions revoir ça ensemble lors de la reprise au collège !

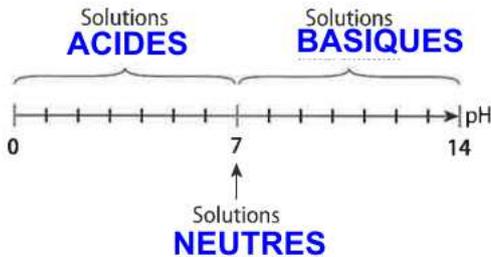
1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : **P.142 N°4, 5 et 9.**

Et peut-être les exercices **P.142 N°6 et 7.**

→ Quand ces ex sont terminés, **lis la correction** fournie ci-dessous et **corrige** ton travail (à gauche).

Ex P.142 N°4 :



Ex P.142 N°5 : Acide, neutre ou basique

a. Solutions **acides** (quand le $\text{pH} < 7$) : jus de citron, jus de poire

Solution **neutre** (quand le $\text{pH} = 7$) : eau distillée ($\text{pH} = 7$).

Solutions **basiques** (quand le $\text{pH} > 7$) : océan, lessive et déboucheur de canalisation.

b. D'après le **I. du CHAP2** (cours recopié P.138 paragraphe 1) : on voit que plus le pH est petit plus c'est acide (on s'éloigne de 7 vers le 0) ! La solution la plus acide est donc le **jus de citron** car son **pH est le plus faible**.

Au contraire, plus le pH est grand plus les solutions sont basiques (on s'éloigne de 7 vers 14). La solution **la plus basique est donc le déboucheur** de canalisation car son pH est le plus élevé.

Ex P.142 N°9 : Mesures de pH

a. Paul utilise un papier indicateur de pH. Il dépose une goutte de solution prélevée (à l'aide d'une pipette) sur le papier indicateur de pH.

Il compare ensuite la couleur prise par le papier avec le nuancier pour déterminer la valeur du pH.

1- jus de pamplemousse : $\text{pH} = 3$ (ou 4)

2- eau distillée : $\text{pH} = 7$

3- déboucheur : $\text{pH} = 12$

Ex P.142 N°6 :

Le contenu de l'estomac a un pH entre 1,5 et 5 : c'est **fortement acide** (pH beaucoup plus petit que 7).

Le sang a un pH proche de 7,4 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

La peau des nouveau-nés a un pH proche de 7 : c'est **neutre** ($\text{pH} = 7$).

La peau d'un adulte a un pH voisin de 5 : c'est **acide** ($\text{pH} < 7$)

Les larmes ont un pH compris entre 7,3 et 7,8 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

Ex P.142 N°7 :

Le soda au goût cola ($\text{pH} = 2,5$) est **plus acide** que le jus de pamplemousse car son pH est inférieur à celui du jus de pamplemousse ($\text{pH} = 2,9$). **Plus le pH est petit plus c'est acide !**

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

-Pour comprendre pourquoi certaines solutions sont acides ou basiques, regarde **l'Activité 1 P.172 – 173 : réponds aux questions 1) à 8)** : pour cela, à GAUCHE du cahier, tire un grand trait après les exercices corrigés, écris le titre de l'activité et la page, et au travail !

Bon courage !



2 - Précisez par la lettre les possibilités qui correspondent aux situations suivantes :

- « Je souhaite visualiser l'objet sous tous ses côtés, de manière réaliste, mais sans le fabriquer » :
- « Je représente l'objet de manière précise, en indiquant les dimensions de chaque partie qui le constitue » :
- « Je cherche à voir l'objet en vrai et à vérifier comment il fonctionne dans la réalité » :
- « Je représente l'objet tel que je l'imagine dans mon esprit, en essayant de respecter ses proportions » :

3 - Quels sont, à priori, les représentation que vous utiliserez :

- Au début du projet :
- au milieu du projet :
- A la fin du projet :

V - Enrichir la perception du réel pour mieux visualiser

1 - La réalité augmentée, c'est :

- La possibilité de rajouter sur une image réelle un élément virtuel.
- L'amélioration de la réalité, selon plusieurs critères.
- La possibilité de remplacer des scènes réelles par des représentations numériques.

2 - Soulignez dans le texte l'ensemble des technologies nécessaires pour mettre en œuvre la réalité augmentée.

3 - Dans quelle phase d'un projet la réalité augmentée peut être utile ?

.....

.....

Difficultés à se faire un avis, files d'attente interminables, pas l'envie d'essayer des habits dans une cabine d'essayage, ...

Qui n'a jamais été confronté à ces difficultés ? La réalité augmentée propose de les faire disparaître, en projetant le vêtement de votre choix directement sur vous. Un grand écran équipé d'une caméra filme votre image. Un processeur interprète cette image, en suivant un algorithme précis. Il lui superpose l'habit qui vous intéresse. Le résultat est visible en temps réel et sans aucun effort de votre part. La promesse est simple : gain de temps et gain de confort, pour faciliter la prise de décision.

