



Continuité pédagogique : Lundi 18 mai au dimanche 24 mai 2020

PHASE 7

Classe : 3°NEPTUNE

Français	<p>TRAVAIL SUR LES TEXTES :</p> <ul style="list-style-type: none">- Relire les textes pages 120 à 127.- Question : selon vous, pourquoi peut-on dire que le théâtre permet de bien exprimer une opinion, une révolte ? (15 lignes de développement). <p>POINT A REVOIR :</p> <ul style="list-style-type: none">- Reporter les paroles : discours direct/ discours indirect, (voir tableau jaune page 272). + exercices 7 et 8 page 374.- Les niveaux de langue, (tableau jaune page 378). + exercices 1,2 et 4 page 379.
Maths	<p>Jour 1/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de découvrir de nouvelles formules.</p> <p>Recopier dans la partie leçons du cahier la nouvelle leçon « Trigonométrie » à la page 206 du livre I) Cosinus, sinus et tangente d'un angle aigu à la page 206.</p> <p>Faire l'exercice n°9 p.208. La correction de cet exercice est à la page 269.</p> <p>Jour 2/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de se familiariser avec ces nouvelles formules.</p> <p>Exercices n°23 et 24 p.209 à faire. La correction vous sera communiquée la semaine prochaine.</p> <p>Jour 3/Durée : environ 30 minutes</p> <p>L'objectif de la séance est de connaître et utiliser les touches de la calculatrice .</p> <p>Recopier dans la partie leçon la suite de la leçon « Trigonométrie » à la page 206 du livre II) Connaître et utiliser les touches de la calculatrice.</p> <p>Exercice n°2 p.207 à faire.</p>
Hist-géo	<p>Ouvrir le document de géographie donnant les consignes sur les aménagements réalisés en PF.</p>
Anglais	<p><u>Rappel</u> : Utilisez le lien ci-dessous (ou le copier-coller) pour rendre vos travaux (éco-code, mindmap) https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/CxFxtKMxcjmfPCg</p> <p>Etudiez les verbes irréguliers de votre livre (p.140)</p> <p>Je vous propose de travailler sur la <u>compréhension écrite</u> pour cette session. Vous pourrez utiliser le point méthode de votre livre 'Comprendre un document écrit' (p.95). Vous répondrez aux questions sur votre cahier après avoir écrit la date et le titre 'The Polynesian Pupils Fighting Overfishing'</p> <p><u>A/ Anticipate</u> before reading Read this title : 'Ocean Awards 2020: The Polynesian Pupils Fighting Overfishing' and imagine what the pupils did to fight overfishing (over-: preposition meaning 'too much')</p> <p><u>B/ Read the text</u> (cf doc 'DISTANCE LEARNING') and answer questions 1 and 2 (cf doc 'DISTANCE LEARNING'). You can use the tips given in the document for every text.</p> <p><u>C/ What is an Educational Managed Marine Area? What do you think of this initiative? Why?</u></p> <p>!/ \ N'oubliez pas d'apporter tout le travail effectué depuis la phase 1 lors du retour en classe</p>

<p>LV2 Tahitien</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> Tē tia'i noa ra vau i tā 'outou mau 'īrava ! 'A hāpono mai ! faateanoano@mail.pf</p> <hr/> <p>Pāpa'i mai i te tahi pehepehe 'ia au i tā Turo a Raapoto « Tahī, piti, toru... » 'Ei piti āhe'e ! Fa'aitoito 'e 'a hāpono mai !</p>
<p>LV2 Espagnol</p>	<p>Voir document en annexe. Lis le texte et fais les activités « descubre » et « analiza ».</p>
<p>LV3 Tahitien Option</p>	<p><u>Fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a :</u></p> <p>Nō te fa'a'ohipara'a 2 'e 3, hāpono mai i tā'outou mau 'īrava : faateanoano@mail.pf</p> <hr/> <p>Nō teie hepetoma, 'a hi'o fa'ahou mai i te mau ha'apī'ira'a ato'a i ni'a i te pehepehe ra « Pehepehe nō re'a » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tāmau i te mau ta'o fifi. - Hi'o fa'ahou mai i te mau pāhonora'a o te mau uira'a, 'ia māmarama maita'i. <p>Ha'amana'o ! Hāpono mai i tā 'outou nā fa'a'ohipara'a !</p> <p>FA'AITOITO !</p>
<p>Sc-Phys</p>	<p>VOIR DOC DE PHYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE.</p>
<p>SVT</p>	<p>Pages 230 et 231 du livre. Réponds aux questions dans ton cahier : <u>Document 1 page 230.</u> Combien de chromosomes y a-t-il dans le noyau chaque cellule humaine ? À partir d'un caryotype, comment reconnaître celui d'un garçon et celui d'une fille ? <u>Documents 2 page 230 et 3 page 231.</u> Combien de chromosomes possède chaque gamète (= cellule reproductrice) ? Comment est constitué le stock de chromosomes de chaque gamète ? <u>Document 1 à 4 pages 230 et 231.</u> Quel gamète (spermatozoïde ou ovule) détermine le sexe de la cellule œuf ? Explique pourquoi un enfant possède des caractères héréditaires de son papa et de sa maman. <u>Document 5 page 231.</u> Pourquoi peut-on dire qu'un couple n'aura jamais deux enfants aux mêmes caractères héréditaires ? Vidéo qui peut t'aider : https://www.youtube.com/watch?v=AeyxoNZS1kc (le dernier résultat du tout dernier calcul est faux dans la vidéo, c'est bien le chiffre donné dans le document 5 page 231 qui est le bon !)</p>
<p>Technologie</p>	<p>- Reprendre le dernier exercice de 3PROJ04 et compléter le document 3PROJ05 ou recopier les questions et y répondre. Attention : quand vous allez revenir, il faudra apporter le cahier de technologie et les documents que vous avez fait à la maison.</p>
<p>Art P/Ed Mus Latin/EPS</p>	<p>Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf</p>

DISTANCE LEARNING - 3^e READ AND UNDERSTAND

Read this document and answer the following questions:

1/ Present the document (type of document, title, source, topic/theme)

2/ Answer the WH- questions: WHO? WHERE? WHEN? WHAT? WHAT FOR? HOW?

Tips (*astuces*):

- Read and focus/concentrate on all the words you can understand, or which resemble the French (transparent words)!

- Circle the proper names, they begin with a capital letter and give you information on places (WHERE) and characters (WHO) or institutions (WHAT or WHO).

- Highlight the lexical fields (*champs lexicaux*). For example, highlight in red all the words related to fishing.

Ocean Awards 2020: The Polynesian Pupils Fighting Overfishing

5 May 2020 by Claire Wrathall

At the Ocean Awards, The Local Hero Award recognizes the individual or community group that has had the most positive impact on their local marine environment within the last year. Read on to discover why pupils at Tavahiroa Primary School in French Polynesia were recognized as this year's local heroes...



The only school on the remote atoll of Anaa in French Polynesia's Tuamotu archipelago is Tavahiroa Primary School for children aged up to 10 years (...), its pupils are learning about marine conservation, and working to protect the dwindling¹ stocks of bonefish² that the island's population of 800 has long subsisted on.

Their solution has been to reimpose a *rahui*, an ancient Polynesian prohibition, in this instance of fishing during the spawning³ season from March to May, that had not been invoked for 150 years. Initially the islanders were resistant, but in conjunction with British charity The Island Initiative, the children persuaded 297 people to sign their petition.

This led to the setting up of an Educational Managed Marine Area, a two-kilometre zone between the lagoon and the ocean (...). In March 2019, commercial fishing was banned⁴ during the spawning season for three years. (...)

As Tahitian-born Hinano Bagnis, a trustee of the Island Initiative, puts it: "Those kids understood before anybody else that we needed to take some action." A sentiment shared by Alex Filous, the marine biologist who worked on the project: "The fact that it was the kids' initiative was fantastic. And I credit not only the kids, but the people who raised them."

<https://www.boatinternational.com/luxury-yacht-events/ocean-awards/tavahiroa-school-ocean-conservation--43425>

¹ dwindle: diminish

² bonefish: a marine fish which lives in tropical waters

³ spawn: deposit eggs

⁴ ban: prohibit



Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français.

Depuis l'installation du CEP dans les années 1960, la Polynésie française a connu une période de forte croissance économique.

Mais cette période de croissance économique a entraîné d'importants déséquilibres au sein du territoire polynésien, notamment entre l'aire urbaine de Papeete et les autres archipels. En effet, la plupart des emplois, des commerces, des écoles, des soins, des transports sont majoritairement localisés sur l'île de Tahiti. Ces inégalités peuvent prendre des tournures

dramatiques, en particulier lorsque des soins doivent être apportés de toute urgence à des personnes fragiles ou accidentées. Comment alors répondre à ces déséquilibres au sein du territoire polynésien ?

Problématique : Comment répondre aux déséquilibres liés à l'insularité du territoire polynésien ?

Missions	Etapes	Je ... (liste des tâches)	Fait	Evaluation
Découverte	1	Être capable de regarder une vidéo et de répondre aux questions qui l'accompagne (Scanner le qr code ci-dessous)		
Exploration	2	Savoir lire, comprendre et analyser des documents en réalisant le TP intitulé « Aménagement en PF » à l'aide des documents proposés (Scanner le qr code ci-dessous). Le TP (à ouvrir avec Google Chrome ou Microsoft Edge) a été réalisé sur un fichier PDF spécial sur lequel vous pourrez directement travailler, sans avoir à l'imprimer. Puis vous me l'enverrez soit sur Pronote, soit à l'adresse mail suivante : frogier.christian@gmail.com		
Réalisation	3	Vous répondrez ensuite à la problématique ci-dessus en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes. De la même manière, vous me renverrez votre travail soit sur Pronote soit à mon adresse mail.		
Apprentissage	4	Complétez le journal des apprentissages		

Le journal des compétences

Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ?

.....

Qu'est-ce que j'ai appris ?

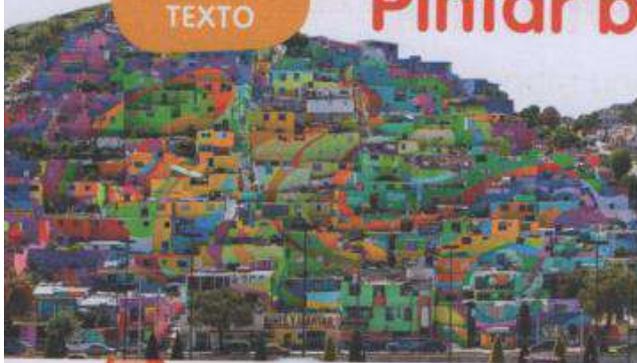
.....



7. La ciudad, espacio de creación

TALLER
TEXTO

Pintar barrios



Colonia Palmitas de Pachuca, México, donde se observa el macromural *Pachuca se pinta*: 209 casas fueron pintadas en un área de 20 000 m², con 190 colores.

Antes de empezar

1. Presenta oralmente la foto a tus compañeros.
2. ¿Se puede decir que el barrio Palmitas es una colonia? Justifica.

Colonia: Grupo de viviendas semejantes o construidas con una idea urbanística de conjunto.

Ayuda

La alegría: *la joie*
El arco iris: *l'arc-en-ciel*
El cemento: *le ciment*
Un conjunto: *un ensemble*

La esperanza: *l'espoir*
Las viviendas: *les logements*

Pintar barrios



Un proyecto comunitario¹ en la ciudad mexicana de Pachuca está llevando el arte a las casas de la gente, en sentido literal: un grupo de artistas llamado Germen Colectivo ha dedicado 14 meses a transformar el barrio² Las Palmitas, situado sobre una ladera, en un gigantesco y colorido mural para tratar de cambiar la imagen de este arrabal obrero³. Con la colaboración de los habitantes, estos muralistas⁴ han pintado las fachadas de 200 casas de lavanda, verde limón y naranja incandescente [...]. El director del proyecto, Enrique Gómez, dijo que el objetivo es integrar a la comunidad y cambiar la imagen negativa del barrio. [...] "Lo que me asombra más es que la gente realmente está transformándose, está creciendo,

está habiendo aún más esta convivencia comunitaria, los vecinos están tomando más cartas en el asunto de la seguridad de su propio barrio", dijo Gómez. [...] En ese proceso buscaron la participación de los habitantes, a los que enseñaron oficios útiles y los alentaron a ocuparse de su vecindario. [...] "Pachuca se pinta" ha provocado una reacción tan positiva que ya hay planes para "muralizar" otro barrio, el vecino Cubitos.

1. comunitario(a): *communautaire* 2. el barrio: *le quartier*
3. el arrabal obrero: *la cité ouvrière* 4. muralista: *artiste qui réalise des peintures murales*

"Barrio de Pachuca se transforma en colorido mural", *El Universal*, 03-08-2015.

Descubre

Completa el cuadro siguiente.

Los protagonistas			
La localización			La duración
El proyecto	Motivo:	Objetivos:	Impactos:

Analiza

1. Presenta el proyecto a partir de los elementos esenciales del texto.
2. Muestra el impacto del proyecto sobre el barrio. Justifica tu respuesta con ejemplos.

Ayuda

El vecindario: *le voisinage*
Alentar: *encourager*
Temer: *craindre*

DOC PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

Garde bien tout ce que tu as fait, dans ton cahier ou sur des feuilles, pour que nous puissions revoir ça ensemble lors de la reprise au collège !

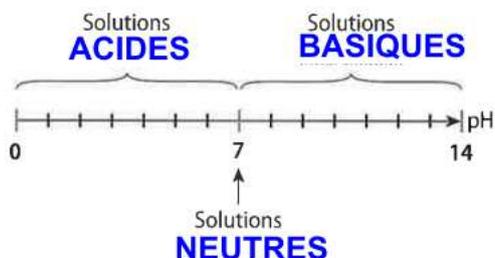
1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : P.142 N°4, 5 et 9.

Et peut-être les exercices P.142 N°6 et 7.

→ Quand ces ex sont terminés, lis la correction fournie ci-dessous et corrige ton travail (à gauche).

Ex P.142 N°4 :



Ex P.142 N°5 : Acide, neutre ou basique

a. Solutions **acides** (quand le $\text{pH} < 7$) : jus de citron, jus de poire

Solution **neutre** (quand le $\text{pH} = 7$) : eau distillée ($\text{pH} = 7$).

Solutions **basiques** (quand le $\text{pH} > 7$) : océan, lessive et déboucheur de canalisation.

b. D'après le **I. du CHAP2** (cours recopié P.138 paragraphe 1) : on voit que plus le pH est petit plus c'est acide (on s'éloigne de 7 vers le 0) ! La solution la plus acide est donc le **jus de citron** car son **pH est le plus faible**.

Au contraire, plus le pH est grand plus les solutions sont basiques (on s'éloigne de 7 vers 14). La solution **la plus basique est donc le déboucheur** de canalisation car son pH est le plus élevé.

Ex P.142 N°9 : Mesures de pH

a. Paul utilise un papier indicateur de pH. Il dépose une goutte de solution prélevée (à l'aide d'une pipette) sur le papier indicateur de pH.

Il compare ensuite la couleur prise par le papier avec le nuancier pour déterminer la valeur du pH.

1- jus de pamplemousse : $\text{pH} = 3$ (ou 4)

2- eau distillée : $\text{pH} = 7$

3- déboucheur : $\text{pH} = 12$

Ex P.142 N°6 :

Le contenu de l'estomac a un pH entre 1,5 et 5 : c'est **fortement acide** (pH beaucoup plus petit que 7).

Le sang a un pH proche de 7,4 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

La peau des nouveau-nés a un pH proche de 7 : c'est **neutre** ($\text{pH} = 7$).

La peau d'un adulte a un pH voisin de 5 : c'est **acide** ($\text{pH} < 7$)

Les larmes ont un pH compris entre 7,3 et 7,8 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

Ex P.142 N°7 :

Le soda au goût cola ($\text{pH} = 2,5$) est **plus acide** que le jus de pamplemousse car son pH est inférieur à celui du jus de pamplemousse ($\text{pH} = 2,9$). **Plus le pH est petit plus c'est acide !**

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

-Pour comprendre pourquoi certaines solutions sont acides ou basiques, regarde **l'Activité 1 P.172 – 173 : réponds aux questions 1) à 8)** : pour cela, à GAUCHE du cahier, tire un grand trait après les exercices corrigés, écris le titre de l'activité et la page, et au travail !

Bon courage !



2 - Précisez par la lettre les possibilités qui correspondent aux situations suivantes :

- « Je souhaite visualiser l'objet sous tous ses côtés, de manière réaliste, mais sans le fabriquer » :
- « Je représente l'objet de manière précise, en indiquant les dimensions de chaque partie qui le constitue » :
- « Je cherche à voir l'objet en vrai et à vérifier comment il fonctionne dans la réalité » :
- « Je représente l'objet tel que je l'imagine dans mon esprit, en essayant de respecter ses proportions » :

3 - Quels sont, à priori, les représentation que vous utiliserez :

- Au début du projet :
- au milieu du projet :
- A la fin du projet :

V - Enrichir la perception du réel pour mieux visualiser

1 - La réalité augmentée, c'est :

- La possibilité de rajouter sur une image réelle un élément virtuel.
- L'amélioration de la réalité, selon plusieurs critères.
- La possibilité de remplacer des scènes réelles par des représentations numériques.

2 - Soulignez dans le texte l'ensemble des technologies nécessaires pour mettre en œuvre la réalité augmentée.

Difficultés à se faire un avis, files d'attente interminables, pas l'envie d'essayer des habits dans une cabine d'essayage, ...

Qui n'a jamais été confronté à ces difficultés ? La réalité augmentée propose de les faire disparaître, en projetant le vêtement de votre choix directement sur vous. Un grand écran équipé d'une caméra filme votre image. Un processeur interprète cette image, en suivant un algorithme précis. Il lui superpose l'habit qui vous intéresse. Le résultat est visible en temps réel et sans aucun effort de votre part. La promesse est simple : gain de temps et gain de confort, pour faciliter la prise de décision.



3 - Dans quelle phase d'un projet la réalité augmentée peut être utile ?

.....

.....