



Français	<p>1. finir les corrections de toutes les phases . 2. lire Marie Curie, p 266 à 276. <b>Très important</b> : pour le cours de français le vendredi 22 mai et le jeudi 28 mai, apporter le cahier de français, le manuel (un par élève obligatoire) et tout le travail que vous avez fait à la maison.</p>
Maths	annexe
Hist-géo	<p><b>GÉOGRAPHIE</b> -Correction de l'activité de la phase 6 sur le lien <a href="https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalites-croissantes/id31898255/item305763909">https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalites-croissantes/id31898255/item305763909</a> et Pronote -Exercice 2 p. 283/ Organiser ses idées dans un schéma (travail à rendre)</p> <p><b>HISTOIRE</b> Ouvrir le lien <a href="https://www.pearltrees.com/aduchek/chapitre-republique-democratie/id32082142">https://www.pearltrees.com/aduchek/chapitre-republique-democratie/id32082142</a> Ou scanner le QR code <b>Document en annexe (pour ceux qui n'ont pas internet)</b></p> 
Anglais	<p><u>Rappel</u> : Utilisez le lien ci-dessous (ou le copier-coller) pour rendre vos travaux (éco-code, mindmap) <a href="https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/CxFxtKMxcjmfPCg">https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/CxFxtKMxcjmfPCg</a> Etudiez les verbes irréguliers de votre livre (p.140)</p> <p>Je vous propose de travailler sur la <u>compréhension écrite</u> pour cette session. Vous pourrez utiliser le point méthode de votre livre 'Comprendre un document écrit' (p.95). Vous répondrez aux questions sur votre cahier après avoir écrit la date et le titre 'The Polynesian Pupils Fighting Overfishing'</p> <p><u>A/ Anticipate</u> before reading Read this title : '<b>Ocean Awards 2020: The Polynesian Pupils Fighting Overfishing</b>' and imagine what the pupils did to fight overfishing (over-: preposition meaning 'too much')</p> <p><u>B/ Read the text</u> (cf doc 'DISTANCE LEARNING') and answer questions 1 and 2 (cf 'doc 'DISTANCE LEARNING'). You can use the tips given in the document for every text.</p> <p><u>C/ What is an Educational Managed Marine Area? What do you think of this initiative? Why?</u></p> <p>!/ N'oubliez pas d'apporter votre cahier d'anglais et tout le travail effectué depuis la phase 1 lors du retour en classe</p>
LV2 Tahitien	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'ohipara'a</u> Tē tia'i noa ra vau i tā 'outou mau 'irava ! 'A hāpono mai ! <a href="mailto:faateanoano@mail.pf">faateanoano@mail.pf</a></p> <hr/> <p>Pāpa'i mai i te tahi pehepehe 'ia au i tā Turo a Raapoto « Tahī, piti, toru... » 'Ei piti āhe'e ! Fa'aitoito 'e 'a hāpono mai !</p>

LV2 Espagnol	<p>Selon ta situation, rédige ton texte en choisissant l'expression écrite 1 (pour ceux qui reviennent au collège la semaine du 20 mai) ou l'expression écrite 2 (pour ceux qui ne reviennent pas au collège et qui bien sûr, travaillent à la maison 😊)</p> <p>EXPRESIÓN ESCRITA (entre 12 y 15 líneas) :</p> <p>1) (Para los alumnos que vuelven a clase) :</p> <p>¿Cómo te sientes antes de volver a clase ? ¿Por qué ?</p> <p>¿En la situación actual, qué <b>tiene</b>s que <b>hacer</b> para protegerte y proteger a tus amigos y familiares (tes proches) ?</p> <p>¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p> <p>2) (Para los alumnos que no vuelven a clase y se quedan en casa) :</p> <p>¿Cómo organizas tus jornadas (tes journées) en casa ? ¿Te gusta trabajar en casa ? ¿Por qué ?</p> <p>¿En la situación actual, qué <b>tiene</b>s que <b>hacer</b> para protegerte y proteger a tus amigos y familiares (tes proches) ?</p> <p>¿Conoces los gestos barreras ? ¿Cuáles son ?</p>
LV2 Chinois	annexe
Sc-Phys	Faire la correction des exercices 1, 3, 4, 5 et 6 129, en suivant le lien : <a href="https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/gHgdSFZ8wDxmtFx">https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/gHgdSFZ8wDxmtFx</a>
SVT	annexe
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

## SEMAINE 7. TRAVAIL EN 3EME COLLEGE DE MAHINA

### Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de travailler l'algorithmique en débranché

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin.

« Avancer de 40 » tu avanceras de 40 millimètres.

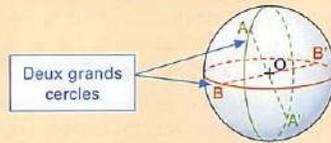
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



### Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

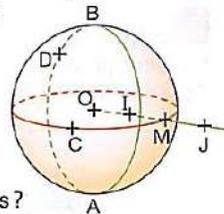
L'objectif de la séance est d'apprendre ce qu'est une sphère.

- La **sphère** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que  $OM = R$ .
- La **boule** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que  $OM \leq R$ .
- Un **diamètre** [AA'] d'une sphère de centre O est un segment de milieu O et d'extrémités deux points de la sphère, diamétralement opposés.
- Un **grand cercle** d'une sphère est un cercle de même centre et de même rayon que la sphère.



#### Exercice 1 :

$\mathcal{S}$  est une sphère de centre O et de rayon 3 cm. Les cercles rouge et vert sont deux grands cercles. D est un point du cercle vert de diamètre [AB]. C et M sont deux points du cercle rouge. Les points O, I, M et J sont alignés dans cet ordre.



1. Que sait-on des longueurs ?

- a. AB .....      b. OC .....      c. OD .....  
 d. OI .....      e. OJ .....      f. OM .....

2. Citer les points de la figure qui appartiennent :

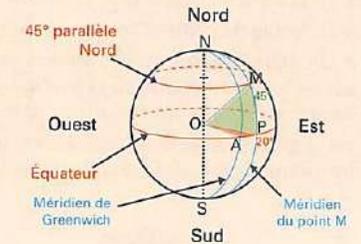
- a. à la sphère  $\mathcal{S}$ .  
 b. à la boule de centre O et de rayon 3 cm.

### Jour 3 : PAUSE ! ☺

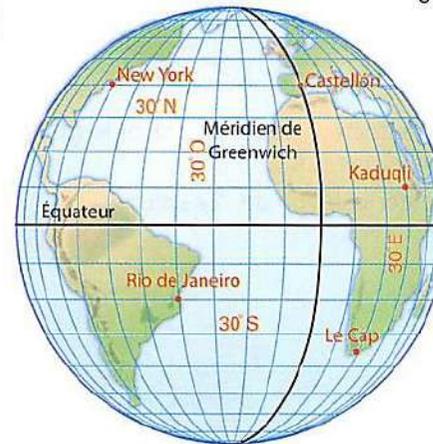
### Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à se repérer sur une sphère.

- Un **méridien** est un demi-cercle de diamètre [NS].
- Un **parallèle** est un cercle centré sur [NS].
- La **longitude** du lieu M est la mesure de l'angle AOP suivie de l'indication Ouest ou Est. Ci-contre, la longitude de M est 20° Est.
- La **latitude** du lieu M est la mesure de l'angle POM suivie de l'indication Nord ou Sud. Ci-contre, la latitude de M est 45° Nord.
- Ci-contre, le point M a pour **coordonnées géographiques** : (20° E ; 45° N).



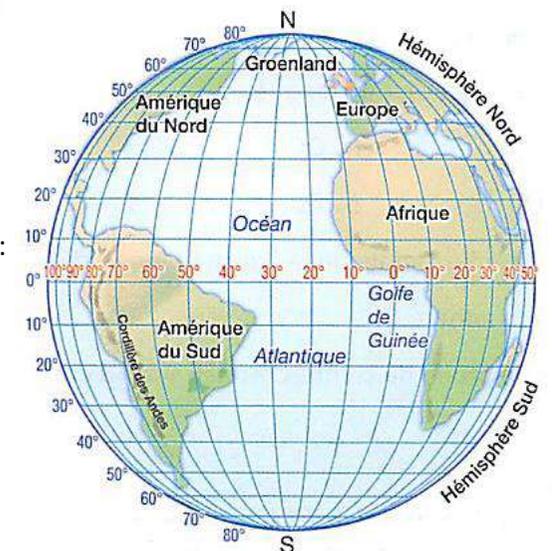
Exercice 1 : Donner les coordonnées géographiques des 5 villes.



#### Exercice 2 :

Sur ce globe, placer les villes suivantes :

- Buenos Aires (58°O ; 34°S)  
 Ténériffe (16°O ; 28° N)  
 Moscou (37°E ; 55°N)



## HISTOIRE – Phase 7

Dans le cahier

**Thème 3 d'Histoire- Françaises et Français dans une République repensée**

**Chapitre 1- Refonder la République et la démocratie (1944-1947)**

**Comment la République est-elle rétablie entre 1944 et 1947 ?**

Lire la leçon p. 164-165

Visionner la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=cL2B7-ZqBG8>

**Répondre aux questions suivantes dans le cahier**

- 1/ Quels sont les deux événements marquant le début de la libération de la France ?
- 2/ Qui est le chef du **GPRF** (Gouvernement provisoire de la République française) ?
- 3/ Qu'est-ce que le **CNR** ? Quel document important élabore-t-il ?
- 4/ Comment appelle-t-on la répression contre les Français qui sont soupçonnés d'avoir collaboré avec les Allemands ?
- 5/ Quel régime politique succède au GPRF en octobre 1946 ?
- 6/ En juillet 1946, Charles de Gaulle réclame un pouvoir exécutif fort. L'obtient-il ?
- 7/ Qu'est-ce qu'une **Constitution** ?
- 8/ Quelles sont les grandes idées de la Constitution de 1946 ?
- 9/ Citez deux grandes mesures votées entre 1944 et 1946.
- 10/ Qu'est-ce qu'une **nationalisation** ? Dans quels secteurs sont-elles effectuées ?
- 11/ Que prend en charge la **Sécurité sociale** ?
- 12/ Qu'est-ce que l'**Etat providence** ?

### I- Ordonner les faits les uns par rapport aux autres

A l'aide de la frise chronologique p. 157, effectuer l'exercice 3 p. 167

### II- Ecrire pour construire sa pensée et son savoir

**Activité-** Rédiger un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment la République est reconstruite après le régime de Vichy

### Démarche

- 1- Extraire les informations des documents p. 158-159 et les classer dans un tableau de deux colonnes.  
Reproduis le tableau suivant et poursuis le travail commencé.

Documents	Informations
Doc. 1 et 4	Le général De Gaulle libère Paris avec l'aide de l'armée... Après la libération, il visite les villes libérées....
Doc. 2 et 3	
Doc. 5 et 6	

- 2 ) Après avoir réalisé ce travail, rédige ton développement construit en reprenant l'ensemble des idées relevées dans ton tableau.

L'introduction pourra être la suivante....

*Quand s'achève la Seconde guerre mondiale en France, il est nécessaire de sortir de la guerre et des années noires de la collaboration avec l'Allemagne nazie. Il faut mettre un terme au régime de Vichy et rapidement l'oublier.*

... et la conclusion

*De 1944 à 1947, le GPRF refonde la République que le régime de Vichy avait suspendue et rétablit la démocratie et les libertés individuelles.*

A toi de rédiger la partie développement

### III- Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

Lire les documents p. 160, 161, 162.

Répondre aux questions 1 à 5 de l'itinéraire 1 p. 161

## DISTANCE LEARNING - 3<sup>e</sup> READ AND UNDERSTAND

Read this document and answer the following questions:

1/ Present the document (type of document, title, source, topic/theme)

2/ Answer the WH- questions: WHO? WHERE? WHEN? WHAT? WHAT FOR? HOW?

Tips (*astuces*):

- Read and focus/concentrate on all the words you can understand, or which resemble the French (transparent words)!

- Circle the proper names, they begin with a capital letter and give you information on places (WHERE) and characters (WHO) or institutions (WHAT or WHO).

- Highlight the lexical fields (*champs lexicaux*). For example, highlight in red all the words related to fishing.

### **Ocean Awards 2020: The Polynesian Pupils Fighting Overfishing**

5 May 2020 by Claire Wrathall

*At the Ocean Awards, The Local Hero Award recognizes the individual or community group that has had the most positive impact on their local marine environment within the last year. Read on to discover why pupils at Tavahiroa Primary School in French Polynesia were recognized as this year's local heroes...*



The only school on the remote atoll of Anaa in French Polynesia's Tuamotu archipelago is Tavahiroa Primary School for children aged up to 10 years (...), its pupils are learning about marine conservation, and working to protect the dwindling<sup>1</sup> stocks of bonefish<sup>2</sup> that the island's population of 800 has long subsisted on.

Their solution has been to reimpose a *rahui*, an ancient Polynesian prohibition, in this instance of fishing during the spawning<sup>3</sup> season from March to May, that had not been invoked for 150 years. Initially the islanders were resistant, but in conjunction with British charity The Island Initiative, the children persuaded 297 people to sign their petition.

This led to the setting up of an Educational Managed Marine Area, a two-kilometre zone between the lagoon and the ocean (...). In March 2019, commercial fishing was banned<sup>4</sup> during the spawning season for three years. (...)

As Tahitian-born Hinano Bagnis, a trustee of the Island Initiative, puts it: "Those kids understood before anybody else that we needed to take some action." A sentiment shared by Alex Filous, the marine biologist who worked on the project: "The fact that it was the kids' initiative was fantastic. And I credit not only the kids, but the people who raised them."

<https://www.boatinternational.com/luxury-yacht-events/ocean-awards/tavahiroa-school-ocean-conservation--43425>

<sup>1</sup> dwindle: diminish

<sup>2</sup> bonefish: a marine fish which lives in tropical waters

<sup>3</sup> spawn: deposit eggs

<sup>4</sup> ban: prohibit

1. 王— raconte sur un blog ce qu'il fait le dimanche, mais tout est dans le désordre. Remettez les phrases dans l'ordre chronologique en les numérotant, ensuite rédigez sur votre cahier.

G : 1 ... C : 8

- A. 我下午两点和爸 Bà 爸去看电影。
- B. 我们两个很喜欢踢足球 Tī zúqiú。
- C. 吃完晚饭以后，我喜欢看书和听音乐 Tīng yīnyuè。
- D. 吃完早饭以后我看电视 Shì, 因为 Yīnwèi 看电视很有意思 Yìsi。
- E. 我们晚上六点半吃饭。
- F. 看完电视以后，我做作业 Zuòyè, 作业不多。
- G. 我星期天很晚起床 Qǐchuáng, 因为没有课，太好了。
- H. 看完电视以后，我们去公园踢足球。

2. Répondez aux questions suivantes en faisant une phrase complète. En pinyin si nécessaire.

(Page 75 vocabulaires)

1) 你家住在哪儿？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) 从你家到 Mahina 的 de 中学远吗？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) 从 Dahlia 饭馆 Fànguǎn 到 Carrefour 超市近吗？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Etudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.

Graphie	Pinyin	Eléments composants et explications	Signification
在	Zài	才 + 土 clé de la terre	Se trouver quelque part ; à
哪	Nǎ	口 clé de la bouche + 那 Nà él.phon	Quel, lequel
住	Zhù	宀 clé de l'homme + 主 Zhǔ él.phon	Habiter
对	Duì	又 clé de la main droite + 寸 pouce	Exact

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

3) Définitions :

- ASEPSIE = c'est l'ensemble des mesures destinées à limiter la contamination par des micro-organismes pathogène, elles regroupent :
  - les règles d'hygiène quotidiennes : *se laver le corps/le visage/les dents, se laver les mains avant/après les repas/en sortant des toilettes, laver son linge/sa vaisselle/ses draps/serviettes etc.*
  - les règles d'hygiène avant une action sur le corps : *examen médical, opération chirurgicale, vaccin, piqûre, prise de sang, tatouage/piercing - lavage des mains, gants, masques chirurgicaux, matériel stérile.*
- ANTISEPSIE = ensemble des mesures destinées à limiter l'infection après une possible contamination : désinfecter une plaie/une piqûre/un tatouage/un piercing à l'aide d'un produit antiseptique, appliquer un pansement, etc.
- Antibiotique = médicament destiné à stopper la prolifération des bactéries qui infectent un individu, c'est-à-dire des bactéries qui se multiplient et empoisonnent le corps d'un malade (inefficace sur les virus).

4) Les « gestes barrière » cités pour limiter la propagation du COVID-19 sont des principes basés sur l'ASEPSIE, car ils sont destinés à limiter la contamination.

5) Quelques gestes habituels seront interdits si vous revenez en classe dès le 18 mai 2020 :

- ⊘ ne pas échanger de matériel avec les camarades
- ⊘ ne pas lancer de matériel à ses camarades
- ⊘ ne pas se déplacer pendant le cours
- ⊘ ne pas se rapprocher d'un camarade pour parler ou échanger du matériel
- ⊘ ne pas oublier de se laver les mains en entrant et en sortant

---

**Pour la semaine du 18 mai au 22 mai :**

\* Bien relire les consignes concernant les « gestes barrières »

\* Pour ceux qui viennent en classe le 18 mai, préparez bien votre matériel pour ne pas avoir à emprunter aux camarades – amener le manuel car nous ne pourrons pas vous prêter de matériel non plus.