



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

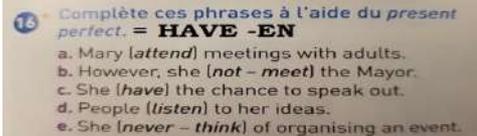
Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact :

direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : **Lundi 11 mai au dimanche 17 mai 2020**

PHASE 7

Classe : 3è JUPITER

Français	1. finir les corrections de toutes les phases. 2. lire Marie Curie, p 266 à 276. Très important : pour le cours de français du mercredi, le 20 et le 27 mai, apporter le cahier de français, le manuel (un par élève obligatoire) et tout le travail que vous avez fait à la maison.
Maths	-cf annexe
Hist-géo	GÉOGRAPHIE -Correction de l'activité de la phase 6 sur le lien https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalites-croissantes/id31898255/item305763909 et Pronote -Exercice 2 p. 283/ Organiser ses idées dans un schéma (travail à rendre) HISTOIRE Ouvrir le lien https://www.pearltrees.com/aduchek/chapitre-republique-democratie/id32082142 Ou scanner le QR code Document en annexe (pour ceux qui n'ont pas internet)
Anglais	-Revoir la leçon sur le HAVE – EN dans le livre et WB. 
LV 3 Tahitien Option	<u>Fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a :</u> Nō te fa'a'ohipara'a 2 'e 3, hāpono mai i tā'outou mau 'īrava : faateanoano@mail.pf <hr/> Nō teie hepetoma, 'a hi'o fa'ahou mai i te mau ha'api'ira'a ato'a i ni'a i te pehepehe ra « Pehepehe nō re'a » : <ul style="list-style-type: none">- Tāmau i te mau ta'o fifi.- Hi'o fa'ahou mai i te mau pāhonora'a o te mau uira'a, 'ia māramarama maita'i. Ha'amana'o ! Hāpono mai i tā 'outou nā fa'a'ohipara'a ! FA'AITOITO !
LV2 Espagnol	Voir document en annexe. Lis le texte et fais les activités « descubre » et « analiza ».
LV2 Chinois	-cf annexe
Sc-Phys	-VOIR DOC DE PYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE
SVT	Cf annexe
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

3) Définitions :

- ASEPSIE = c'est l'ensemble des mesures destinées à limiter la contamination par des micro-organismes pathogène, elles regroupent :
 - les règles d'hygiène quotidiennes : *se laver le corps/le visage/les dents, se laver les mains avant/après les repas/en sortant des toilettes, laver son linge/sa vaisselle/ses draps/serviettes etc.*
 - les règles d'hygiène avant une action sur le corps : *examen médical, opération chirurgicale, vaccin, piqûre, prise de sang, tatouage/piercing - lavage des mains, gants, masques chirurgicaux, matériel stérile.*
- ANTISEPSIE = ensemble des mesures destinées à limiter l'infection après une possible contamination : désinfecter une plaie/une piqûre/un tatouage/un piercing à l'aide d'un produit antiseptique, appliquer un pansement, etc.
- Antibiotique = médicament destiné à stopper la prolifération des bactéries qui infectent un individu, c'est-à-dire des bactéries qui se multiplient et empoisonnent le corps d'un malade (inefficace sur les virus).

4) Les « gestes barrière » cités pour limiter la propagation du COVID-19 sont des principes basés sur l'ASEPSIE, car ils sont destinés à limiter la contamination.

5) Quelques gestes habituels seront interdits si vous revenez en classe dès le 18 mai 2020 :

- ⊘ ne pas échanger de matériel avec les camarades
- ⊘ ne pas lancer de matériel à ses camarades
- ⊘ ne pas se déplacer pendant le cours
- ⊘ ne pas se rapprocher d'un camarade pour parler ou échanger du matériel
- ⊘ ne pas oublier de se laver les mains en entrant et en sortant

Pour la semaine du 18 mai au 22 mai :

* Bien relire les consignes concernant les « gestes barrières »

* Pour ceux qui viennent en classe le 18 mai, préparez bien votre matériel pour ne pas avoir à emprunter aux camarades – amener le manuel car nous ne pourrions pas vous prêter de matériel non plus.

1. 王— raconte sur un blog ce qu'il fait le dimanche, mais tout est dans le désordre. Remettez les phrases dans l'ordre chronologique en les numérotant, ensuite rédigez sur votre cahier.

G : 1 ... C : 8

- A. 我下午两点和爸 Bà 爸去看电影。
- B. 我们两个很喜欢踢足球 Tī zúqiú。
- C. 吃完晚饭以后，我喜欢看书和听音乐 Tīng yīnyuè。
- D. 吃完早饭以后我看电视 Shì, 因为 Yīnwèi 看电视很有意思 Yìsi。
- E. 我们晚上六点半吃饭。
- F. 看完电视以后，我做作业 Zuòyè, 作业不多。
- G. 我星期天很晚起床 Qǐchuáng, 因为没有课，太好了。
- H. 看完电视以后，我们去公园踢足球。

2. Répondez aux questions suivantes en faisant une phrase complète. En pinyin si nécessaire.

(Page 75 vocabulaires)

1) 你家住在哪儿？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) 从你家到 Mahina 的 de 中学远吗？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3) 从 Dahlia 饭馆 Fànguǎn 到 Carrefour 超市近吗？

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Etudiez les éléments composants des caractères pour mieux les retenir.

Graphie	Pinyin	Eléments composants et explications	Signification
在	Zài	才 + 土 clé de la terre	Se trouver quelque part ; à
哪	Nǎ	口 clé de la bouche + 那 Nà él.phon	Quel, lequel
住	Zhù	宀 clé de l'homme + 主 Zhǔ él.phon	Habiter
对	Duì	又 clé de la main droite + 寸 pouce	Exact

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère :

<https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

SEMAINE 7. TRAVAIL EN 3EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est de travailler l'algorithmique en débranché

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin.

« Avancer de 40 » tu avanceras de 40 millimètres.

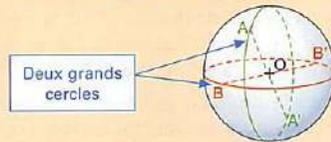
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !



Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

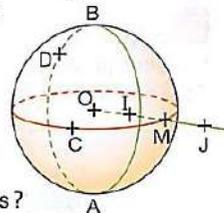
L'objectif de la séance est d'apprendre ce qu'est une sphère.

- La **sphère** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM = R$.
- La **boule** de centre O et de rayon R est formée des points M de l'espace tels que $OM \leq R$.
- Un **diamètre** [AA'] d'une sphère de centre O est un segment de milieu O et d'extrémités deux points de la sphère, diamétralement opposés.
- Un **grand cercle** d'une sphère est un cercle de même centre et de même rayon que la sphère.



Exercice 1 :

\mathcal{S} est une sphère de centre O et de rayon 3 cm. Les cercles rouge et vert sont deux grands cercles. D est un point du cercle vert de diamètre [AB]. C et M sont deux points du cercle rouge. Les points O, I, M et J sont alignés dans cet ordre.



1. Que sait-on des longueurs ?

a. AB	b. OC	c. OD
d. OI	e. OJ	f. OM
2. Citer les points de la figure qui appartiennent :

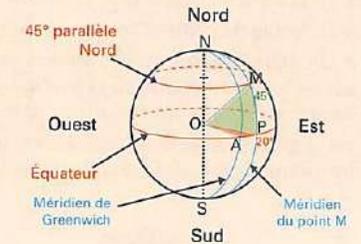
a. à la sphère \mathcal{S} .
b. à la boule de centre O et de rayon 3 cm.

Jour 3 : PAUSE ! ☺

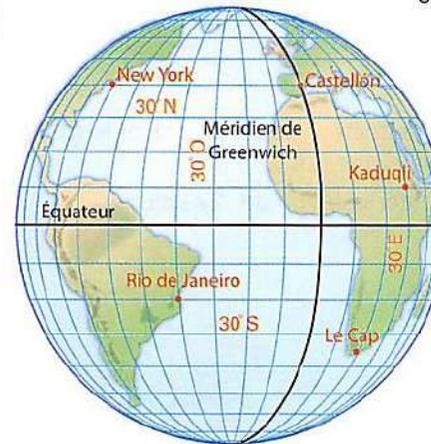
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif de la séance est d'apprendre à se repérer sur une sphère.

- Un **méridien** est un demi-cercle de diamètre [NS].
- Un **parallèle** est un cercle centré sur [NS].
- La **longitude** du lieu M est la mesure de l'angle AOP suivie de l'indication Ouest ou Est. Ci-contre, la longitude de M est 20° Est.
- La **latitude** du lieu M est la mesure de l'angle POM suivie de l'indication Nord ou Sud. Ci-contre, la latitude de M est 45° Nord.
- Ci-contre, le point M a pour **coordonnées géographiques** : (20° E ; 45° N).



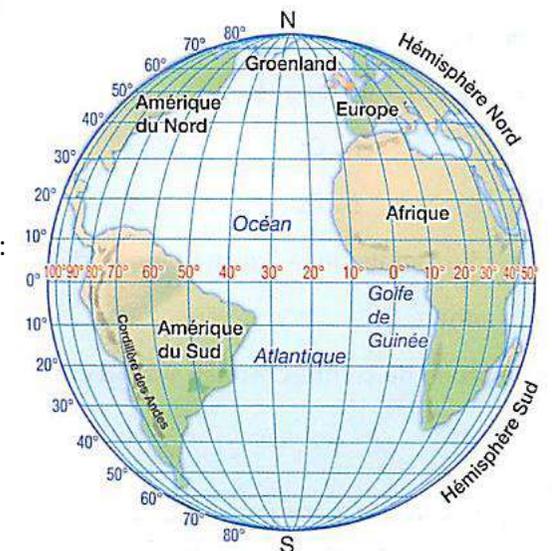
Exercice 1 : Donner les coordonnées géographiques des 5 villes.



Exercice 2 :

Sur ce globe, placer les villes suivantes :

- Buenos Aires (58°O ; 34°S)
- Ténériffe (16°O ; 28° N)
- Moscou (37°E ; 55°N)



DOC PHYSIQUE-CHIMIE 3^{ème} - PHASE 7

Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.

Garde bien tout ce que tu as fait, dans ton cahier ou sur des feuilles, pour que nous puissions revoir ça ensemble lors de la reprise au collège !

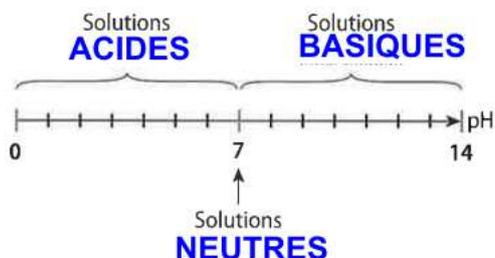
1^{ER} JOUR DE TRAVAIL :

- A GAUCHE du cahier, tu as dû faire les exercices : **P.142 N°4, 5 et 9.**

Et peut-être les exercices **P.142 N°6 et 7.**

→ Quand ces ex sont terminés, **lis la correction** fournie ci-dessous et **corrige** ton travail (à gauche).

Ex P.142 N°4 :



Ex P.142 N°5 : Acide, neutre ou basique

a. Solutions **acides** (quand le $\text{pH} < 7$) : jus de citron, jus de poire

Solution **neutre** (quand le $\text{pH} = 7$) : eau distillée ($\text{pH} = 7$).

Solutions **basiques** (quand le $\text{pH} > 7$) : océan, lessive et déboucheur de canalisation.

b. D'après le **I. du CHAP2** (cours recopié P.138 paragraphe 1) : on voit que plus le pH est petit plus c'est acide (on s'éloigne de 7 vers le 0) ! La solution la plus acide est donc le **jus de citron** car son **pH est le plus faible**.

Au contraire, plus le pH est grand plus les solutions sont basiques (on s'éloigne de 7 vers 14). La solution **la plus basique est donc le déboucheur** de canalisation car son pH est le plus élevé.

Ex P.142 N°9 : Mesures de pH

a. Paul utilise un papier indicateur de pH. Il dépose une goutte de solution prélevée (à l'aide d'une pipette) sur le papier indicateur de pH.

Il compare ensuite la couleur prise par le papier avec le nuancier pour déterminer la valeur du pH.

1- jus de pamplemousse : $\text{pH} = 3$ (ou 4)

2- eau distillée : $\text{pH} = 7$

3- déboucheur : $\text{pH} = 12$

Ex P.142 N°6 :

Le contenu de l'estomac a un pH entre 1,5 et 5 : c'est **fortement acide** (pH beaucoup plus petit que 7).

Le sang a un pH proche de 7,4 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

La peau des nouveau-nés a un pH proche de 7 : c'est **neutre** ($\text{pH} = 7$).

La peau d'un adulte a un pH voisin de 5 : c'est **acide** ($\text{pH} < 7$)

Les larmes ont un pH compris entre 7,3 et 7,8 : c'est **faiblement basique** (pH au-dessus de 7 mais pas beaucoup)

Ex P.142 N°7 :

Le soda au goût cola ($\text{pH} = 2,5$) est **plus acide** que le jus de pamplemousse car son pH est inférieur à celui du jus de pamplemousse ($\text{pH} = 2,9$). **Plus le pH est petit plus c'est acide !**

2^{EME} JOUR DE TRAVAIL :

-Pour comprendre pourquoi certaines solutions sont acides ou basiques, regarde **l'Activité 1 P.172 – 173 : réponds aux questions 1) à 8)** : pour cela, à GAUCHE du cahier, tire un grand trait après les exercices corrigés, écris le titre de l'activité et la page, et au travail !

Bon courage !



HISTOIRE – Phase 7

Dans le cahier

Thème 3 d'Histoire- Françaises et Français dans une République repensée

Chapitre 1- Refonder la République et la démocratie (1944-1947)

Comment la République est-elle rétablie entre 1944 et 1947 ?

Lire la leçon p. 164-165

Visionner la vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=cL2B7-ZqBG8>

Répondre aux questions suivantes dans le cahier

- 1/ Quels sont les deux événements marquant le début de la libération de la France ?
- 2/ Qui est le chef du **GPRF** (Gouvernement provisoire de la République française) ?
- 3/ Qu'est-ce que le **CNR** ? Quel document important élabore-t-il ?
- 4/ Comment appelle-t-on la répression contre les Français qui sont soupçonnés d'avoir collaboré avec les Allemands ?
- 5/ Quel régime politique succède au GPRF en octobre 1946 ?
- 6/ En juillet 1946, Charles de Gaulle réclame un pouvoir exécutif fort. L'obtient-il ?
- 7/ Qu'est-ce qu'une **Constitution** ?
- 8/ Quelles sont les grandes idées de la Constitution de 1946 ?
- 9/ Citez deux grandes mesures votées entre 1944 et 1946.
- 10/ Qu'est-ce qu'une **nationalisation** ? Dans quels secteurs sont-elles effectuées ?
- 11/ Que prend en charge la **Sécurité sociale** ?
- 12/ Qu'est-ce que l'**Etat providence** ?

I- Ordonner les faits les uns par rapport aux autres

A l'aide de la frise chronologique p. 157, effectuer l'exercice 3 p. 167

II- Ecrire pour construire sa pensée et son savoir

Activité- Rédiger un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment la République est reconstruite après le régime de Vichy

Démarche

- 1- Extraire les informations des documents p. 158-159 et les classer dans un tableau de deux colonnes.
Reproduis le tableau suivant et poursuis le travail commencé.

Documents	Informations
Doc. 1 et 4	Le général De Gaulle libère Paris avec l'aide de l'armée... Après la libération, il visite les villes libérées....
Doc. 2 et 3	
Doc. 5 et 6	

- 2) Après avoir réalisé ce travail, rédige ton développement construit en reprenant l'ensemble des idées relevées dans ton tableau.

L'introduction pourra être la suivante....

Quand s'achève la Seconde guerre mondiale en France, il est nécessaire de sortir de la guerre et des années noires de la collaboration avec l'Allemagne nazie. Il faut mettre un terme au régime de Vichy et rapidement l'oublier.

... et la conclusion

De 1944 à 1947, le GPRF refonde la République que le régime de Vichy avait suspendue et rétablit la démocratie et les libertés individuelles.

A toi de rédiger la partie développement

III- Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions

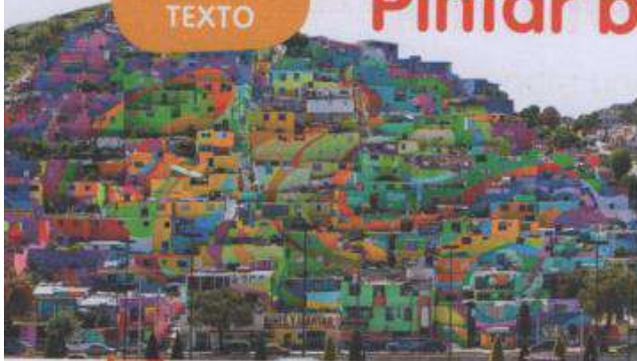
Lire les documents p. 160, 161, 162.

Répondre aux questions 1 à 5 de l'itinéraire 1 p. 161

7. La ciudad, espacio de creación

TALLER
TEXTO

Pintar barrios



Colonia Palmitas de Pachuca, México, donde se observa el macromural *Pachuca se pinta*: 209 casas fueron pintadas en un área de 20 000 m², con 190 colores.

Antes de empezar

1. Presenta oralmente la foto a tus compañeros.
2. ¿Se puede decir que el barrio Palmitas es una colonia? Justifica.

Colonia: Grupo de viviendas semejantes o construidas con una idea urbanística de conjunto.

Ayuda

La alegría: *la joie*
El arco iris: *l'arc-en-ciel*
El cemento: *le ciment*
Un conjunto: *un ensemble*

La esperanza: *l'espoir*
Las viviendas: *les logements*

Pintar barrios



Un proyecto comunitario¹ en la ciudad mexicana de Pachuca está llevando el arte a las casas de la gente, en sentido literal: un grupo de artistas llamado Germen Colectivo ha dedicado 14 meses a transformar el barrio² Las Palmitas, situado sobre una ladera, en un gigantesco y colorido mural para tratar de cambiar la imagen de este arrabal obrero³. Con la colaboración de los habitantes, estos muralistas⁴ han pintado las fachadas de 200 casas de lavanda, verde limón y naranja incandescente [...]. El director del proyecto, Enrique Gómez, dijo que el objetivo es integrar a la comunidad y cambiar la imagen negativa del barrio. [...] "Lo que me asombra más es que la gente realmente está transformándose, está creciendo,

está habiendo aún más esta convivencia comunitaria, los vecinos están tomando más cartas en el asunto de la seguridad de su propio barrio", dijo Gómez. [...] En ese proceso buscaron la participación de los habitantes, a los que enseñaron oficios útiles y los alentaron a ocuparse de su vecindario. [...] "Pachuca se pinta" ha provocado una reacción tan positiva que ya hay planes para "muralizar" otro barrio, el vecino Cubitos.

1. comunitario(a): *communautaire* 2. el barrio: *le quartier*
3. el arrabal obrero: *la cité ouvrière* 4. muralista: *artiste qui réalise des peintures murales*

"Barrio de Pachuca se transforma en colorido mural", *El Universal*, 03-08-2015.

Descubre

Completa el cuadro siguiente.

Los protagonistas			
La localización			La duración
El proyecto	Motivo:	Objetivos:	Impactos:

Analiza

1. Presenta el proyecto a partir de los elementos esenciales del texto.
2. Muestra el impacto del proyecto sobre el barrio. Justifica tu respuesta con ejemplos.

Ayuda

El vecindario: *le voisinage*
Alentar: *encourager*
Temer: *craindre*