



<p>Français</p>	<p>Corrige les exercices de la phase 5, voir document joint.  <u>Expression écrite :</u>          Écris un poème sur un paysage de ton choix en respectant les consignes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. feuillette de nouveau toute la séquence p 219 à 239, pour t'inspirer des poèmes, des images, du vocabulaire, etc.</li> <li>2. ton poème de <b>15 à 25 vers</b> comprendra <b>4 strophes</b>.</li> <li>3. strophe 1 : <b>décris</b> ce paysage en exprimant les sensations que tu ressens face à lui / strophe 2 : invente un événement climatique ou humain qui vient modifier ce paysage/ strophe 3 : <b>décris</b> les modifications qu'il entraîne sur ce paysage / strophe 4 : exprime les sensations que tu ressens face à ce « nouveau » paysage.</li> <li>4. tu écriras un poème avec des <b>rimes</b> ( aide-toi de ton dictionnaire papier ou sur internet et trouves-en le plus possible mais ne bloque pas s'il te manque quelques vers).</li> <li>5. tu corrigeras l'orthographe et la ponctuation.</li> <li>6. tu illustreras ton poème comme tu veux : tu peux dessiner, faire un collage, etc.</li> </ol>
<p>Maths</p>	<p>-cf annexe</p>
<p>Hist-géo</p>	<p>-Ouvrir le lien  <a href="https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalitescroissantes/id31898255">https://www.pearltrees.com/aduchek/inegalitescroissantes/id31898255</a>          ou scanner le QRcode</p> <p>-Recopier la correction de l'activité de la phase 5          -Effectuer l'activité de la phase 6</p> <p><b>Document en annexe</b> (pour ceux qui n'ont pas le net)</p> 
<p>Anglais</p>	<p>-Lire la page 96 du manuel : méthodologie : participer à une conversation.          -Faire une carte mentale et apprendre / revoir les expressions en anglais</p>
<p>LV 3 Tahitien Option</p>	<p><u>Fa'a'āfarora'a i te fa'a'aohipara'a</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te re'a teie e paraparau nei.</li> <li>2. Te mau vahine tē haere pinepine e fārerei i teie 'aihere.</li> <li>3. hutihuti : arracher heru : creuser la terre avec la main rave : prendre mirimiri : manipuler pour examiner pāpāhia : piler, réduire en poudre oro : râper oi : malaxer tāviri : tourner en tordant 'ū'umi : serrer</li> <li>4. 'Ua mātau-noa-hia i te fa'a'ohipa i teie parau nō te ta'ata 'aore ra te 'ānimara. E tano ato'a rā nō te rā'au : o te pape ĩa e roa'a 'ia tāvirihia teie 'aihere.</li> <li>5. Teie te tahi atu mau uri : nīnamu, 'ute'ute, re'are'a, 'uo'uo, 'ere'ere, rehu, hiri, tārona, vare'au, matie.</li> </ol> <hr/> <p><u>Fa'a'ohipara'a 1 :</u>          'A fa'a'āfaro i te fa'a'ohipara'a 'e 'a <b>tāmau maita'i</b> i te mau <b>ta'o ha'a o te nūmera 3</b> 'e <b>te uri o te nūmera 5</b>.          I muri mai, 'a rave i te mau fa'a'ohipara'a i muri nei.</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 2 :</u>          Fa'a'ohipa i te mau <b>ta'o ha'a</b> tāta'itahi i roto i te tahi mau 'īrava.          'A ara ! 'Eiaha 'ei aura'a i te pehepehe ! 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'īrava hō'ē !</p> <p><u>Fa'a'ohipara'a 3 :</u>          Pāpa'i mai e maha 'īrava mai te fa'a'ohipa <b>e piti uri</b> i roto i te 'īrava hō'ē. 'Ei 'ahuru a'e ta'o i te 'īrava hō'ē !</p>

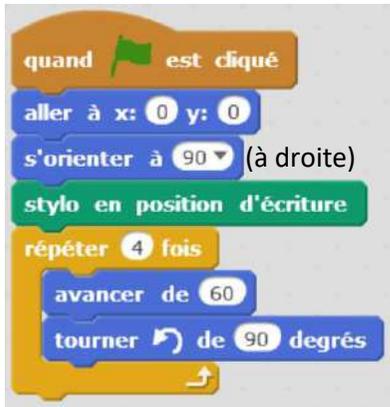
LV2 Espagnol	<p>Libro p 54/55          Contesta a las preguntas 1/2/3 p 55          Si tu as une connexion internet          Mira el vídeo y di si tienes ganas de ir a Costa Rica.  <b>(tener ganas de ir : avoir envie d'aller)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TCyw7OKLBug">https://www.youtube.com/watch?v=TCyw7OKLBug</a></p>
LV2 Chinois	-cf annexe
Sc-Phys	<p><i>Le travail est découpé en 2 jours, à répartir sur la semaine en fonction des autres matières.</i></p> <p><b>1<sup>ER</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la page de GAUCHE du cahier vous avez dû faire : <b>P.128 questions 1 à 3.</b> → lisez la correction fournie (voir DOC PHYSIQUE à la suite) puis corrigez votre travail ou recopiez.</li> <li>- Sur une nouvelle page de GAUCHE du cahier vous avez dû faire : <b>Act. 1 P.134 et Act. 2 P.135.</b> → lisez la correction fournie, puis corrigez ou recopiez la correction.</li> </ul> <p><b>2<sup>EME</sup> JOUR DE TRAVAIL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur une nouvelle page de DROITE du cahier, écrire :  <b>CHAP2 – ACIDE OU BASIQUE, UNE HISTOIRE D'IONS</b></li> <li><b>I. LE pH D'UNE SOLUTION :</b> → Recopier le cours du livre P.138 paragraphe ①</li> <li><b>II. MESURE DU pH D'UNE SOLUTION :</b> → Recopier le cours du livre P.138 paragraphe ②</li> <li>- Sur une page de GAUCHE, à la suite : Faire les EX d'application du cours : <b>P.142 N°4, 5 et 9.</b></li> <li>- Ex supplémentaires (pas obligatoires) : <b>P.142 N°6 et 7.</b></li> </ul> <p>→ VOIR DOC PHYSIQUE (1 PAGE) A LA SUITE</p>
SVT	-cf annexe
Art P/Ed Mus Latin/EPS	Consulter le site internet du collège. <a href="http://www.collegedemahina.pf">www.collegedemahina.pf</a>

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! FAIS L'EXERCICE DANS TON CAHIER EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Jour 1/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de revoir quelques notions simples d'algorithmique

Sur ton cahier, trace un repère (O,x,y). Puis dessine le dessin que va tracer le lutin. « Avancer de 60 » tu avanceras de 60 millimètres.



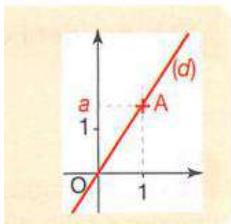
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 2/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de représenter graphiquement une fonction linéaire

Dans un repère, la représentation graphique de la fonction linéaire  $x \mapsto ax$  est la droite constituée de tous les points de coordonnées  $(x; ax)$ .

- Cette droite passe par l'origine O du repère et par le point A de coordonnées  $(1; a)$ .
- Le nombre  $a$  est le coefficient directeur de la droite (OA)

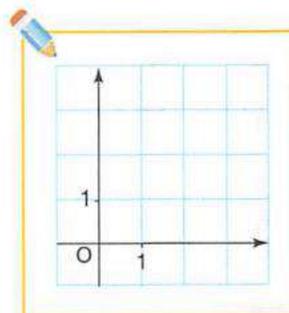


**Exercice 1 :**

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire f définie par  $f(x) = 2x$ .

a. Compléter :  $f(1) = \dots$  donc (d) passe par le point A(1 ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).

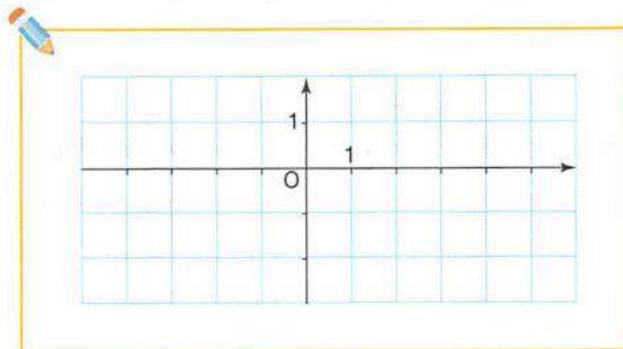


**Exercice 2 :**

On souhaite tracer la droite (d) qui représente la fonction linéaire g définie par  $g(x) = -0,4x$ .

a. Compléter :  $g(5) = \dots$  donc (d) passe par le point A( ... ; ...).

b. Placer le point A puis tracer la droite (d).



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 3 : PAUSE ! ☺**

**Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

Une fusée se déplace à la vitesse constante de 300 m/s.

On note  $d(t)$  la distance, en m, qu'elle parcourt pendant la durée  $t$ , en s.

a. Compléter ce tableau :

Durée $t$ (en s)	1	0,5	1,5	.....
Distance $d(t)$ (en m)	.....	.....	.....	1 950

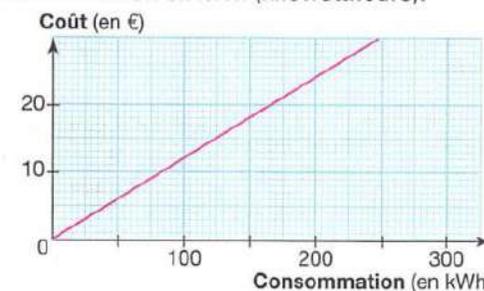
- b. Que signifie l'égalité  $d(5) = 1 500$  ?
- c. Exprimer  $d(t)$  en fonction de  $t$ .
- d.  $d$  est-elle une fonction linéaire ? Expliquer.
- e. Combien de temps la fusée met-elle pour parcourir 750 km ? Exprimer cette durée en minutes et secondes.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

**Jour 5/ Durée : environ 30 minutes**

L'objectif de la séance est de modéliser un problème à l'aide d'une fonction linéaire

On a représenté le coût de l'électricité (hors abonnement), en €, en fonction de la consommation en kWh (kilowattheure).



- a. Lire sur le graphique le coût d'une consommation de 100 kWh.
- b. On note  $p(x)$  le coût en €, de  $x$  kWh. Donner l'expression de  $p(x)$ . Justifier.
- c. Sur une facture, le coût de la consommation est de 68,40 €. Quelle est cette consommation ?

Dans une même fratrie, les frères et sœurs se ressemblent souvent, mais peuvent être parfois très différents.

Pb : Comment les frères et sœurs qui ont les mêmes parents peuvent avoir des gènes ou des allèles différents ?

Dans le manuel p.246-247 : allèles et fécondation

CORRIGÉ

1) Rappeler ce qu'est la fécondation.

La fécondation est l'union du spermatozoïde et de l'ovule à l'origine de la cellule-œuf puis du futur bébé.

2) Décrire la formation de la cellule-œuf à partir du document 1.

La cellule-œuf est formée par :

- la fusion de l'ovule avec le spermatozoïde qui libère son noyau dans l'ovule,
- puis de l'union des 2 noyaux qui vont donner le noyau de la cellule-œuf.

3) Faire les questions 1, 2 et 3 p. 247.

Question 1 : la cellule-œuf présente 46 chromosomes, alors que les cellules reproductrices (= gamètes = ovule et spermatozoïde) n'ont que 23 chromosomes. Les cellules-mères des gamètes ont, elles aussi, 46 chromosomes.

Question 2 (on raisonne sur le même principe pour les 2 familles)

\*L'enfant 1/famille1 est du O – (allèle O, rhésus -) : il provient de l'union de l'ovule [O, Rh-], et du spermatozoïde [O, Rh-]

\*\* L'enfant 4/famille 2 est AB- (allèles A et B, Rhésus -) : il provient d'un ovule [B, Rh-] et d'un spermatozoïde [A, RH-].

Question 3

Le hasard agit à 2 niveaux : d'abord au moment de la formation des gamètes (méiose) où les chromosomes sont partagés au hasard (séparés en 2), puis au moment de la fécondation où les chromosomes sont réappariés (réunis 2 par 2) au hasard, tout comme les allèles.

Il y a tellement de gènes chez l'être humain (environ 30 000), d'allèles et de combinaisons différentes possibles de ces derniers, que chaque être humain est génétiquement unique.

Lire les pages 250 et 251 du manuel

---

Pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 – à faire dans le cahier partie TP :

- 1) Revoir toutes les notions abordées sur la continuité pédagogique et noter les questions que vous aimeriez poser.
- 2) Réviser le chapitre sur les micro-organismes et les défenses de l'organisme, notamment les définitions (*microbiote, contamination, infection, etc.*)
- 3) Chercher les définitions suivantes dans le dictionnaire : *asepsie, antiseptie et antibiotique.*
- 4) Faire le lien entre les définitions du 3) et les « gestes barrières » appliqués depuis le confinement pour limiter la contamination par le COVID-19.
- 5) Si vous revenez en classe, quels sont les « gestes barrières » qui vous semblent difficiles à appliquer ?

A bientôt ! Mme JACQUET

<https://youtu.be/9pJhelCACK4>

Vocabulaires du 6 Avril au 18 Mai (tableau 1)

« 你说呀 ni shuo ya »	Titre sur la page	Vocabulaires à priori	Lexique
Page 74  Page 75	怎么回家？坐车回家。	远, 近, 从...到	学校, 饭馆, 市中心, 火车站, 游泳池, 超市, 公园, 商店, 电影院
	从学校到我家很近。	在, 住在...,	附近, 旁边
	你住在哪儿？	哪儿, 后面, 对面, 前面	方便, 热闹
	火车站附近很热闹	地方, 回去, 还是	走路
		一起, 可以	

Traduction : rédigez les textes suivants sur votre cahier, ensuite traduisez-les en français.

(1) Ranitea 住在哪儿？她住在 Mahina。
(2) Mahina 的 de 中学在哪儿？中学在 Champion 超市 Chāoshì 后面。
(3) 从我家到 Paofai 公园 Gōngyuán 不远。
(4) Heinui 爷爷 Yéyé 住在哪儿？他住在 Papeete, 不住在 Mahina。
(5) 从 Dahlia 饭馆 Fànguǎn 到学校不近。
(6) 从公交车站到 Carrefour 商店 Shāngdiàn 很远, 公交车站在 Papeete 的市中心。
(7) Carrefour 商店附近 Fùjìn 很热闹 Rènao。

Dictionnaire chinois en ligne pour vous aider à décomposer ou à prononcer un caractère : <https://chine.in/mandarin/dictionnaire/>

## Français, correction phase 5

### VOCABULAIRE p234

#### Ex 4 p 234

Nom	Verbe	Adjectif
abattement	abattre	abattu
dédain	dédaigner	dédaigneux
déception	décevoir	déçu
découragement	décourager	découragé
adoration	adorer	adoré
haine	haïr	haïssable
ébahissement	ébahir	ébahi

**Ex 5. a.** affection – émotion – mécontentement – peur – satisfaction – apaisement – passion – crainte

**b.** Exemple de production :

Le dieu se prit de passion pour la jeune fille. Au fond de lui, les sentiments se bousculent. Son coeur bat la chamade dès qu'il l'aperçoit. Il brûle pour elle d'un amour ardent. Sa flamme ne semble pouvoir s'éteindre et s'embrase dès qu'il croise le feu de ses yeux.

**Ex 6.** Les mots qui traduisent un sentiment sont : « tristesse », « mélancolie », « triste », « lasse ».

**Ex 9 :** tu apporteras ton quatrain en classe, mais tu le reliras et le corrigeras attentivement d'abord.

### GRAMMAIRE p235

**1. a.** Exemples de réponses :

*La flamme de la bougie éclaire le bureau. / Il déclara sa flamme à celle qu'il aimait.*

*Des rides traversent son front soucieux. / Le front des bâtiments surplombe la ville.*

*Il prend un siège pour s'asseoir. / La nature est le siège des sentiments des amoureux.*

*Il est dans un état de désespoir profond. / Son état de poète fait de lui un être à part.*

*Il y a des éclats de verre brisé sur le sol. / Les éclats de voix perturbent le silence.*

*Le vent souffle dans les arbres. / Il y a un souffle de révolte dans le poème.*

*Derrière la mariée, un long voile se déroule. / Les nuages jettent un voile sur le paysage.*

**b.** flamme - enflammer. / siège-siéger-assiéger / éclat-éclater / souffle-souffler / voile-voiler -dévoiler

Le sens du verbe peut aussi varier selon le contexte.

**Ex 2. a.** 1. champ sémantique

2. champ lexical

3. champ lexical

4. champ sémantique

5. champ lexical

**b.** Exemples :

– champ lexical de l'école : table, chaise, travailler, sérieux.

– champ sémantique de l'opération : multiplication, action, chirurgie.

**Ex 3. a.** Réseau lexical des sensations :

– sensation visuelle : « soirs bleus » ;

– sensations tactiles : « picoté », « fouler l'herbe », « sentirai la fraîcheur », « baigner ma tête nue » ;

– sensation auditive : « je ne parlerai pas ».

**b.** On peut trouver le champ lexical de la nature (« sentiers », « blés », « herbe », « vent », « Nature ») ; le champ lexical des sentiments (« l'amour infini », « heureux ») ; le champ lexical de l'évasion et la liberté (« sentiers », « rêveur », « tête nue », « bohémien »).

### LECTURE

Tu apporteras ton texte en classe, mais tu le reliras et le corrigeras attentivement d'abord.

## DOC PHYSIQUE (1 PAGE)

### PHYSIQUE-CHIMIE 3<sup>ème</sup> : CORRECTION DES EX DONNES EN PHASE 5

#### Ex P.128 « Des ions dans les aliments » :

- 1) Les ions sont apportés à notre organisme par **notre alimentation**.
- 2) On sait (d'après le document) :
  - une tablette de **200 g de chocolat noir contient environ 220 mg d'ions magnésium**.
  - pour un homme les **besoins journaliers en ions magnésium, est de 6 mg par kilogramme de masse corporelle**.
  - ce besoin est **triplé** chez l'enfant ; donc  $3 \times 6 = 18$  mg d'ions magnésium par kilogramme de masse corporelle chez un enfant.Si on prend un enfant de 20kg, il a donc besoin de  $20 \times 18 = 360$  mg d'ions magnésium.  
On a **220 mg d'ions magnésium dans 200g de chocolat**  
D'où **360 mg d'ions magnésium dans..... g de chocolat**.

Il faut donc :  $\frac{360 \times 200}{220} = 327$  g de chocolat pour qu'un enfant de 20 kg couvre ses besoins journaliers en ions magnésium).

- 3) L'anémie est une carence (c'est-à-dire « un manque ») en hémoglobine dans le sang. L'hémoglobine est le transporteur du dioxygène qui se trouve à l'intérieur des globules rouges du sang. Les ions fer sont indispensables pour la formation de l'hémoglobine.

Les **aliments riches en fer** comme les viandes rouges et les légumes verts permettent d'éviter l'anémie.

**Act 1. P.134** : Il existe plusieurs types de solutions (liquides en chimie). Certaines sont « **acides** » comme le jus de citron, ou « **neutres** » comme l'eau, ou même « **basiques** » comme l'eau de javel. Comment connaître l'acidité d'une solution sans la goûter ??

- 1) La grandeur qui caractérise l'acidité d'une solution est **le pH** (p minuscule, H MAJUSCULE).

*Rappel : grandeur : c'est quelque chose qu'on peut mesurer ou calculer à l'aide d'un instrument, dans une certaine unité de mesure.*

La grandeur pH n'a **pas d'unité**. C'est juste un **NOMBRE** compris entre 0 et 14.

- 2) C'est le chimiste **Sorensen** qui a défini le pH.

- 3) D'après le document 2, **si pH = 5, la solution est acide (car pH < 7)**.

- 4) Quand le liquide gastrique (contenu dans l'estomac) devient trop acide, cela entraîne des brûlures d'estomac.

- 5) Il faut utiliser un savon légèrement acide car le pH de la peau d'un adolescent ou d'un adulte est entre 4,5 et 6 (zone acide). Il faut **respecter le pH de la peau**.

- 6) Utiliser un gel douche inadapté peut entraîner une **augmentation de pH** de la peau. *Remarque : quand le pH augmente, on a des solutions de plus en plus basiques.*

Le pH normal de la peau d'un adulte ou adolescent n'est donc pas respecté cela favorise alors le **développement des bactéries**.

**Act 2 P.135** : Pour mesurer le pH, on peut utiliser du « papier-pH ». Ce papier spécial change de couleur au contact d'une goutte de solution. Suivant la teinte prise par le papier, on peut trouver le nombre correspondant : c'est le pH.

- 1) Pour les solutions testées :

Solution	eau	vinaigre	lessive	orangina	Eau de javel
pH	7	2	9	3-4	12

- 2) Oui. Ex : l'orangina est sucré mais acide.

- 3) Les mesures avec le papier pH ne sont pas précises car tout dépend du nuancier de couleurs qui change d'une valeur de pH à chaque fois.

- 4) Le pH-mètre est un appareil qui donne une valeur plus précise de pH.

- 5) Pour mesurer le pH, 2 solutions : **du papier-pH (ou papier indicateur de pH) ou un pH-mètre**.



**Tu as tout corrigé ? Bravo !..Tu as eu plein de bonnes réponses ? Génial !..**

**Non...tu as eu du mal ? Ne te décourage pas !!! FAIS DE TON MIEUX !**