



Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au Mercredi 22 avril 2020

Classe : 6^e Soleil

Français	Voir le planning de travail donné dans le document d'accompagnement
Maths	Voir les activités données dans le document d'accompagnement
Hist-géo	<ul style="list-style-type: none">- Pour ceux qui n'ont pas terminé : Lire le manuel p.240 à 251 - Etude de cas p.246 à 249 - Faire les activités - Itinéraire 1 des p. 247 et 249- Commencer l'étude de la Corée du Sud (manuel p.242 à 245) et répondre aux questions Itinéraire 1 p.243 et 245
Anglais	<ul style="list-style-type: none">- Concernant les activités données le 06 avril, vous trouverez un exemple de ce qu'il était possible de réaliser sur le site internet de l'établissement : https://collegedemahina.pf/index.php/2020/04/11/se-protoger-et-protoger-les-autres/- Corriger les activités données le 18 mars (document joint 'Distance Learning - 6^e)- Faire l'activité 'Reading' n°1, n°2 (WB p.59) <p>Pour les élèves n'ayant pas leur workbook : Dans son cahier, recopier la leçon 'Can' (livre p.147) et la leçon 'Must' (livre p.151) et faire l'ex 10 p.151 du livre.</p>
Tahitien	<p style="text-align: center;"><i>TE MAU MOTU NŌ PORINETIA FARĀNI</i></p> <p><i>En vous aidant de la carte déjà distribuée, cherchez 5 îles de la Polynésie française dont le nom commence par la lettre « A ». Rédigez deux phrases pour chacune d'elles, en précisant l'archipel dans lequel elle se trouve et sa direction par rapport à Tahiti.)</i></p> <p><i>Exemple :</i></p> <p>ARUTUA => E motu 'o Arutua nō te ta'amotu Tuāmotu mā. Tei to'erau-hiti'a o te rā 'oia ia Tahiti.</p> <p><i>Faites de même pour les lettres « R » et « F ».</i></p>
Arts plastiques	Pour la semaine du 16 au 22 avril : réalisez un « Transformers », la fiche est consultable sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.
SVT	<p>Le travail est à faire dans le cahier d'SVT, <u>partie travaux pratiques et dossiers</u>.</p> <p>Attention : à chaque fois que tu fais un dessin, tu dois suivre les consignes de la fiche méthode : « Réaliser un dessin d'observation »</p> <p style="text-align: center;"><u>Étude de mon environnement proche.</u></p> <p><u>1. Je dessine mon jardin.</u></p> <ul style="list-style-type: none">a. J'indique en légende le nom de tous les végétaux.b. Je mets un titre au dessin. <p><u>2. Je fais un dessin d'observation de tous les animaux trouvés dans mon jardin.</u></p> <ul style="list-style-type: none">a. Rappel : Un dessin d'observation = dessin + légendes + titre.b. Aide-toi du dictionnaire afin de trouver un maximum de légendes.c. Pour situer chaque animal dans ton jardin, il faut mettre le numéro de l'animal sur le dessin de ton jardin. <p>(Par exemple : si ton dessin n° 1 est une fourmi que tu as trouvée sous un caillou, tu mets le n°1 devant le dessin de la fourmi puis, sur le dessin de ton jardin, tu mets le n°1 sur le caillou où tu l'as trouvée).</p>

Education musicale	Voir le document en ligne sur le site du collège
Techno	Voir les activités données dans le document d'accompagnement
EPS	<p>Reprendre et continuer le travail sur les 3 activités 30 minutes tous les jour (voir les vidéos et explications sur le site du collège espace « EPS »)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuit renforcement musculaire 1 ; 2 et 3 : essayer de s'améliorer en augmentant le niveau de difficulté. : augmenter le nombre de tours et ou augmenter la difficulté de l'exercice. • Yoga : bien se concentrer sur sa respiration et le relâchement des muscles. Améliorer sa posture • Danse : améliorer la mémorisation de la chorégraphie et l'exécution des gestes. <p>Soyez en rythme avec la musique</p>

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

- Français (1 page)
- Maths (1 page)
- Anglais (1 page)
- Technologie (1 page)

FRANCAIS	
Mardi 14 avril	<p>EDL : les sons "est, ai et " page 302 exercices 1, 4, 5 (+facultatif 6)</p> <p>Lecture compréhension : Exercice 4 page 234 : lisez le résumé du fabliau <i>Le vilain mire</i> puis notez sur votre cahier les points communs et différences avec l'intrigue du <i>Médecin malgré lui</i>.</p>
Mercredi 15 avril	<p>EDL : différencier "à" et "a" page 303 exercices 9, 10, 12</p> <p>Lecture-compréhension : Lire le texte page 232 et répondre aux questions 1 et 2 page 233</p>
Jeudi 16 avril	<p>EDL : différencier "on et ont" page 304 exercices 13, 14, 16</p> <p>Lecture compréhension Répondre aux questions a, b, c de la rubrique « Histoire des arts » -étudier une mise en scène de théâtre- page 233 sur les accessoires et postures des comédiens</p>
Vendredi 17 avril	<p>EDL : différencier "son et sont" page 305 exercices 20, 24 et 25.</p> <p>Oral : avec un adulte Observez la mise en scène de l'acte I scène 1 dans ces deux vidéos : https://www.youtube.com/watch?v=kMXaLDaLTjA https://www.youtube.com/watch?v=KrAgB70JyVo Expliquez à l'oral, en soignant votre vocabulaire, Quelles différences remarquez-vous ? (costumes, gestuelle, décors) quelle version de cette pièce préférez-vous et pourquoi ? Pour ceux qui n'ont pas internet, faites un résumé de cette scène (page 224-225) que vous raconterez à un adulte, puis expliquez dans quel décor vous imaginez que la scène se déroule et comment sont vêtus les personnages.</p>

Lecture -compréhension : nous continuons l'étude de la pièce de théâtre de Molière, Le médecin malgré lui en répondant aux questions sur les textes lus, mais aussi en s'intéressant au monde du théâtre : la mise en scène : les décors, les costumes et le jeu d'acteur.

EDL : Cette semaine nous étudierons les homophones grammaticaux : Chaque jour, vous aurez trois exercices à faire sur différents homophones. Je vous invite à lire la leçon page 300-301 du manuel si vous avez des difficultés.

ECHANGES AVEC LE PROFESSEUR DE FRANÇAIS : Vous pouvez vous connecter sur la page facebook « francais mahina » et suivre la page facebook « cours de français sixieme soleil clg de mahina » pour que l'on communique plus facilement, si vous avez des questions, pour vous donner des corrections.
<https://www.facebook.com/francais.mahina.1>

DIFFERENCIATION : Pour les élèves en PPRE si les exercices donnés en grammaire (EDL) prennent trop de temps, vous pouvez vous limiter à un seul exercice par jour.

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : MULTIPLICATIONS avec UN NOMBRE DÉCIMAL

L'objectif de la séance est de revoir une méthode pour calculer une multiplication de deux facteurs.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de multiplier deux facteurs entre eux.

- Avec un exemple :** Le marathon des Îles du Pacifique de 24,3 km se déroule chaque année en Polynésie française. Un coureur a participé 16 années de suite à ce marathon. Combien de kilomètres parcourus cela représente-t-il ?



On va multiplier 24,3 km par 16.

1^{ère} étape : Poser et effectuer l'opération, en commençant par la droite et sans tenir compte de la virgule.

2^{ème} étape : On compte dans le résultat, le même nombre de chiffres après la virgule que dans le nombre décimal de départ.

Calcul de $24,3 \times 16$

24,3	← 243 × 6 unités = 1 458 unités
× 16	← 243 × 1 dizaine = 2 430 unités
1 458	
2 430	
38,88	← Un chiffre après la virgule comme dans 24,3.

- Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, faire les exercices suivants. Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier.

<p>Exercice 1 : Effectuer les 3 opérations.</p> <ol style="list-style-type: none"> $12,34 \times 3$ $3,56 \times 202$ $12,3 \times 101$ 	<p>Exercice 2 :</p> <p>46 Un mille marin vaut 1,852 km et un mille terrestre vaut 1,609 km.</p> <p>Calculer la distance, en km, qui sépare :</p> <ol style="list-style-type: none"> les deux voiliers ; les deux voitures.
--	--

Jour 2/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : MULTIPLICATIONS ENTRE DEUX NOMBRES DÉCIMAUX

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une multiplication entre deux nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de multiplier des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

- Avec un exemple :** On veut multiplier 0,255 par 8,6.

1^{ère} étape : Poser et effectuer l'opération en commençant par la droite et sans tenir compte des virgules.

2^{ème} étape : On place la virgule en sachant que le résultat doit avoir autant de chiffres dans la partie décimale que les deux nombres de départ réunis.

On pose l'opération et le résultat est 2,1930.

0,255	3 chiffres après la virgule
× 8,6	1 chiffre après la virgule
1530	
+ 20400	
21930	3 + 1 = 4
	4 chiffres après la virgule dans le résultat.

- Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, faire les exercices suivants. Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

<p>Exercice 1 : Effectuer les 2 opérations.</p> <ol style="list-style-type: none"> $73,859 \times 1,2$ $3,56 \times 2,75$ 	<p>Exercice 2 : Résoudre le problème suivant.</p> <p>Stéphanie achète six pains. Le prix d'un pain est 1.45 €.</p> <p>Elle achète aussi 1,4 kg de viande à 21,50 € le kilogramme de viande.</p> <p>Combien Stéphanie a-t-elle dépensé ?</p>
--	--

Jour 3 : PAUSE Calcul mental :

- $(9 + 3) - (6 - 4) = ?$
 - Convertir 2 h 10 min en minutes.
 - $50 - ? = 32$. Chercher le terme manquant.
 - $1000 \times 47 = ?$
 - $100 \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$.
- Correction

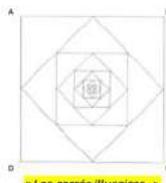
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : SUIVRE UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION

L'objectif de la séance est de tracer une figure en suivant les instructions d'un programme de constructions et revoir par la même occasion le vocabulaire en géométrie.

Lis ce programme, puis réalise-le étape par étape.
Coche les cases à chaque étape.

- Place un point A vers le bord gauche en haut de ta feuille.
- Trace un segment [AB] de 16 cm, suivant le bord supérieur de ta feuille.
- Trace le segment [BC] de 16 cm, perpendiculaire à [AB] et passant par B.
- Trace le segment [AD] de 16 cm, perpendiculaire à [AB] et passant par A.
- Trace [DC]. Tu obtiens le carré ABCD.
- Place le point E, milieu de [AB].
- Place le point F, milieu de [BC].
- Place le point G, milieu de [CD].
- Place le point H, milieu de [AD].
- Trace le carré EFGH.
- Place les points I, J, K et L, milieux respectifs de [EH], [EF], [FG] et [GH].
- Trace le carré IJKL.
- Fais de même en suivant le modèle jusqu'à ce que tu ne puisses plus tracer de carré.
- Vérifie ta figure à l'aide de la fiche transparente.
- Colorie les triangles non-adjacents en noir. (non-adjacent :



« Les carrés illusoire. »

Matériel nécessaire
Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- un feutre/stylo noir.

Tu as fini ton travail. C'est très bien ! Vérifie la figure que tu as construit en la comparant à l'exemple « Les carrés illusoire. ».

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Travail à faire : L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur le compétence « résoudre des problèmes en utilisant des nombres décimaux ».

- Tu travailles en autonomie :**

Tu dois résoudre au minimum 3 problèmes parmi ceux proposés ci-dessous.

Attention, cette fois-ci il faut justifier chaque réponse en expliquant chaque calcul que tu réalises. **Bon courage !**

Toutes traces de recherches doivent figurer dans ton cahier de mathématiques.

(faire au brouillon dans le cahier par exemple)

Problème 1 : « J'ai deux crayons. Le noir mesure 2,5 cm de plus que le vert. Le crayon noir mesure 17,8 cm. Quelle est la longueur du stylo vert ? »

Problème 2 : La salle de cinéma qui projette le film *Mille et une patte* contient 250 places. Le tarif est 6,80 € pour un adulte et 4,75 € pour un enfant. La salle est pleine et contient 188 enfants. - Quelle est la recette de la séance ? »

Problème 3 : Quelle nombre représente chaque animal ?

Problème 4 : « Nicolas a 11 ans et demi. Dans 14 ans, son père aura le double de l'âge de son fils. » Quel âge a le père de Nicolas aujourd'hui ?
Coup de pouce : 11 ans et demi = 11,5

<p>Problème 5 :</p> <p>Recette de ragout de poulet.</p> <p>Calculer le coût total des ingrédients pour réaliser un ragout de poulet.</p>	<p>Recette</p> <p>Poulet fermier 1,6 kg</p> <p>Pommes de terre 1 kg</p> <p>Carottes 0,9 kg</p> <p>Oignons 0,4 kg</p>	<p>Prix au kilo</p> <p>Poulet fermier 7,80 €</p> <p>Pommes de terre 2,20 €</p> <p>Carottes 1,10 €</p> <p>Oignons 1,90 €</p>
--	---	--

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
Comprendre un règlement

1/ Correction des activités données le 18 mars

WB p.56 ex 1-2

1 Match each rule to the corresponding sign.

2 In the poster, highlight:
 – what is obligatory in blue;
 – what is prohibited in red;
 – what is permitted in green.

WB p.58 ex 1-2

DISCOVERING ENGLISH Can, must et mustn't

1 Observe le dessin puis entoure les bonnes réponses.



Pour exprimer une permission, on utilise : can / must / mustn't.
 Pour exprimer une obligation, on utilise : can / must / mustn't.
 Pour exprimer une interdiction, on utilise : can / must / mustn't.
 Can et must sont toujours suivis d'un nom / un verbe conjugué / une base verbale et sont invariables.

2 Observe le dessin et complète.

À la forme négative, la négation (not) est portée par can ou must. Dans les questions, on ... *inverse* ... can ou must avec le sujet. Can et must sont donc des *auxiliaires* ...



Permission	Obligation	Interdiction
<i>can</i>	<i>must</i>	<i>mustn't</i>

2/ Do the activity 'Reading' n°1, n°2 (WB p.59)

Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES Technologie au collège	
NOM :	Prénom :	Page 1/1
Classe : 6ème	L'ENERGIE DANS LE FONCTIONNEMENT D'UN OBJET	
Révision Energie		

L'énergie au 21ème siècle

Après l'ère du **charbon**, énergie utilisée jusque dans les années 50 de façon massive dans l'industrie, les transports et pour le chauffage, nous sommes aujourd'hui dans l'ère du **pétrole** et de **l'électricité**.

L'électricité que nous utilisons tous les jours est invisible. Le courant électrique, qui circule dans des câbles, est en fait un déplacement d'électrons.

Observe l'affiche et réponds aux questions sur ton cahier:



Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES Technologie au collège	
NOM :	Prénom :	Page 1/1
Classe : 6ème	L'ENERGIE DANS LE FONCTIONNEMENT D'UN OBJET	
Révision Energie		

- 1) Sur le poster, quelles sont les utilisations de l'électricité que tu vois ?
- 2) Il y a peut-être d'autres utilisations que tu ne vois pas mais que tu peux deviner ? Dans quels bâtiments ?
- 3) Sur le poster, quelles sont les utilisations du pétrole que tu vois ?
- 4) Sur cette image, quels moyens sont utilisés pour produire l'électricité de manière renouvelable ?
- 5) Sur cette image, quels moyens sont utilisés pour produire l'électricité de manière non-renouvelable ?
- 6) Quelles sont les centrales qui peuvent produire de l'électricité en continu, c'est-à-dire toute la journée, toute l'année, en toute saison ?
- 7) Quelles sont les centrales qui ne peuvent pas produire de l'électricité en continu ? Expliquer
- 8) Comment l'électricité produite arrive-t-elle vers les maisons, les usines et les bureaux ?
- 9) On voit une fumée blanche qui sort de la centrale nucléaire, expliquer d'où elle vient ? Est-elle toxique ?