



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 6^e Soleil

Français	Voir le planning de travail dans les documents d'accompagnement
Maths	Voir les activités données dans les documents d'accompagnement
Hist-géo	Lire le manuel p.240 à 251 Etude de cas p.246 à 249 - Faire les activités - Itinéraire 1 des p. 247 et 249
Anglais	Voir les activités données dans les documents d'accompagnement
LV2Tahitien	Voir les activités données dans les documents d'accompagnement
Arts plastiques	Les fiches explicatives du travail en arts plastiques seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina dans un espace dédié aux Arts Plastiques. Il y a deux sujets : Réaliser le premier sujet et le terminer avant de passer à l'autre. Sujet 1) « Cette cannette a perdu son socle ». Sujet 2) Fabriquez un « Transformer © » avec des objets de récupération.
SVT	Faire une affiche sur le Covid19 (sur une double page du cahier par exemple) Titre de l'affiche : « Que sais-tu du Coronavirus et comment faire pour l'éviter ? » Aide : 1- Rechercher des informations (au journal télévisé, à la radio) 2- Regrouper sur un seul document qui se présentera sous forme d'affiche les informations suivantes : -Comment se transmet le coronavirus ? - Quels sont les symptômes du coronavirus ? - Que faire en cas de suspicion ? - Que faire pour ne pas attraper le virus ? (Donner les règles d'hygiène)
Technologie	Réaliser sur <i>libre office présentation</i> un diaporama sur l'évolution de la bicyclette à l'aide des ressources notées sur le cahier et du lien internet suivant: http://www.clg-fort-montlhery.ac-versailles.fr/IMG/pdf/petite_histoire_du_velo.pdf Enregistrer le travail sur clé usb pour le ramener en classe.
Education musicale	Revoir les chants vu en classe : -"Te pua noanoa" de Heremoana Maamaatuaiahutapu https://www.youtube.com/watch?v=MDs4I8G-YEI -"Il faudra leur dire" de Francis Cabrel https://www.youtube.com/watch?v=i-4daqsmqW8 Vous trouverez les paroles des chansons sur le site du collège dans un espace dédié aux Arts et à la Musique.
EPS	Suivre le programme du fichier EPS disponible sur le site du collège. Ce travail consiste à faire 30 minutes d'activités physiques tous les jours en variant les activités : jour 1 : renforcement musculaire ; jour 2 : Yoga ; jour3 : Renforcement musculaire ; jour 4 Zumba et jour 5 : renforcement musculaire. Respecter les consignes des fiches de travail. Ces fiches seront accompagnées de vidéos supports qui vont montrer et expliquer les exercices à faire ! Bon courage !

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

- Français (2 pages)
- Maths (2 pages)
- Anglais (1 page)
- Tahitien (1 page)

Lundi 6 avril	Relisez silencieusement l'Acte I scène 1 de la pièce de théâtre <i>Le médecin malgré lui</i> de Molière (page 224-225) Echauffez-votre voix avant de lire à haute voix les répliques d'un des personnages (Martine pour les filles/Sganarelle pour les garçons) 1) Lisez les répliques de votre personnage en <i>crescendo</i> (doucement puis de plus en plus fort) 2) Puis lisez les mêmes répliques en <i>decrescendo</i> (fort puis finissez en chuchotant) 3) Mettez-vous dans la peau du personnage et imaginez quelles intonations conviendraient à chacune de ses paroles (comment vous les prononceriez à sa place ?)	Expression orale Objectif : Jouer un scène de théâtre
Mardi 7 avril	1) Répétez cinq fois en articulant de plus en plus vite chacune des phrases suivantes : a-Petit pot de beurre, quand te dépetit pot de beurreriseras-tu ? Je me dépetit pot de beurreriserai quand tous petits pots de beurre se dépetit pot de beurreriseront. b-La grosse cloche sonne, la grosse cloche sonne, la grosse cloche sonne. c-Trois très gros, gras, grands rats gris grattent. 2) Lisez silencieusement puis à voix haute les phrases suivantes : a-Constantin prend un bon vin blanc 3) Trouvez un mot de la phrase qui comporte le même son que : a-Constantin : b-Constantin : c- Constantin sur youtube, regardez la video « french pronunciation les voyelles nasales ON EN AIN » d'alphan et faites le dernier exercice avec l'animatrice (choisir le son dans le tableau)	Travailler sa diction Distinguer les voyelles nasales
Mercredi 8 avril	1) Relisez silencieusement l'Acte I scène 4 de la pièce de théâtre <i>Le médecin malgré lui</i> de Molière (page 226-227) Echauffez-votre voix avant de lire à haute voix les répliques de Martine 2) ATTENTION : lors de la lecture à haute voix, vous tiendrez compte des didascalies aux lignes 13 et 14 : ce qui est écrit en italique : « <i>Elle dit ces premières lignes bas</i> » ne doit pas être lu à voix haute : vous devez, lorsque vous lirez la suite du texte, parler doucement, comme si vous parliez pour vous-mêmes sans vouloir être entendu de vos interlocuteurs. Puis après la didascalie « <i>haut</i> » vous devez lire le texte bien fort, en articulant bien pour que les autres personnages vous entendent clairement. 3) Cherchez dans le dictionnaire ou dans le lexique à la fin de votre manuel la définition du mot « Didascalie » puis notez-la dans votre cahier.	Comprendre le sens et la fonction des didascalies

Jeudi 9 avril	1) Lisez l'Acte II scène 4 page 228-229 du manuel 2) Mettez-vous dans la peau de Lucinde et essayez d'imaginer ce qu'elle pense durant cet entretien. Rappelez-vous qu'elle ne peut pas s'exprimer et se faire comprendre des autres. 3) Ecrivez sur votre cahier la suite des pensées de Lucinde : « Qui est donc ce médecin qui m'ausculte ? Il pose quelques questions et pose un diagnostic, je le trouve... (entre 8 et 10 lignes)	Ecriture d'invention Se mettre dans la peau d'un personnage
Vendredi 10 avril	1) Relisez l'Acte II scène 4 page 228-229 du manuel et essayez d'imaginer que vous jouez le personnage de Lucinde sur scène. 2) Demandez à une ou plusieurs autres personnes de jouer le rôle des autres personnages. Puis essayez d'exprimer avec vos seules expressions corporelles et votre visage les pensées de Lucinde. Vous pouvez vous servir de vos écrits d'hier ! 3) Demandez aux autres ce qu'ils ont compris à partir de vos expressions et de votre jeu de scène puis montrez-leur ce que vous avez écrit (les pensées de Lucinde..	Jouer une scène de théâtre

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LA FIGURE SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Jour 1/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : ADDITION DE NOMBRES DÉCIMAUX

L'objectif de la séance est de revoir une méthode pour calculer une addition entre des nombres décimaux.

À la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

- **La méthode :** On va résoudre en 3 étapes le problème suivant.



Un coureur à pied s'entraîne sur 25 km le lundi et 10,750 km le mercredi.

Le samedi, il court un marathon de 42,195 km.

Combien de kilomètres a-t-il parcourus dans la semaine ?

Pour résoudre ce problème, il faut additionner les trois nombres de l'énoncé.

1^{ère} étape : Aligner les virgules comme dans l'exemple pour séparer la partie entière et la partie décimale.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2^{ème} étape : Placer les nombres à additionner en alignant les chiffres selon leur rang.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3^{ème} étape : Effectuer l'addition des nombres comme pour l'addition de nombres entiers.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Attention à ne pas oublier les retenues

Coup de pouce 1 : Si besoin, rajouter des zéros dans les cases vides de l'exemple. Cela permet de ne pas faire d'erreurs dans les calculs

Coup de pouce 2 : Pour le rang des chiffres d'un nombre, un rappel du tableau de numération ci-dessous.

Classe des millions			Classe des milliers			Unités simples			Partie Décimale					
c	d	u	c	d	u	c	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	dix-millièmes	cent-millièmes	millionnièmes
centaines de millions	dizaines de millions	millions	centaines de milliers	dizaines de milliers	milliers	centaines	dizaines	unités						

- **Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, résous les problèmes suivants.

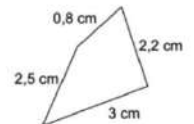
Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

Dédé et son fils Ricky sont tous les deux montés sur une balance électronique. Dédé pèse 124,7 kg et Ricky pèse 45,2 kg.

Combien pèsent Dédé et Ricky tous les deux réunis ?

Le périmètre d'une figure est la longueur totale du contour de cette figure.

Calculer le périmètre de la figure suivante.
Donner le résultat en centimètres.



John achète un compas à 2.5 €, un classeur à 4.54 € et un paquet de stylos à 1.85 €.

Combien doit-il payer à la caissière ?

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Jour 2/Durée : environ 30 minutes

L'objectif : SOUSTRACTION DE NOMBRES DÉCIMAUX

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une soustraction entre des nombres décimaux.

À la fin des 30 minutes, vous serez capable de soustraire des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

- **La méthode :** On va résoudre en 3 étapes le problème suivant :
Paul possède un billet de 20 €, un billet de 10 € et un billet de 5 €.
Il achète 3 kilogrammes de thon blanc au marché qui lui a coûté 33,44 €.

Combien le vendeur de poisson lui a-t-il rendu de monnaie ?

Paul possède 20 € + 10 € + 5 € = 35 €. Pour calculer son reste, on calcule la différence entre 35 et 33,44.

1^{ère} étape : Aligner les virgules comme dans l'exemple pour séparer la partie entière et la partie décimale.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2^{ème} étape : Placer les nombres à soustraire en alignant les chiffres selon leur rang.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3^{ème} étape : Effectuer la soustraction des nombres comme pour la soustraction de nombres entiers en commençant par la droite.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Attention : il est important de compléter les cases vides de la partie décimale avec des zéros pour faire correctement le calcul.

- **Tu travailles en autonomie :** En suivant la méthode expliquée précédemment, résous les problèmes suivants.

Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

Maeva va acheter une couronne de fleurs au marché de Papeete. Cette belle couronne coûte 3500 francs et Maeva a 3 billets de 1000 francs, 4 pièces de 100 francs et 3 pièces de 50 francs.

Combien lui restera-t-il d'argent après l'achat de la couronne de fleurs ?

J'ai 4,85 € dans mon porte-monnaie. Je vais au magasin et je dépense 1,54 €, puis 1,08 € et enfin 0,92 €.

Combien me reste-t-il ?

Henere mesure 7 cm de plus que Danielle. On sait aussi que Henere mesure 1,32 m.

Quelle est la taille de Danielle ?

*Attention aux unités de longueurs !

Coup de pouce pour le 3^{ème} problème : Combien vaut 1 centimètre en mètre ?
Faire une conversion d'unités : 7 cm = ... m.

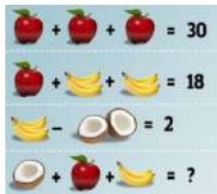
À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

À présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE 1 ☺



Des fruits et une énigme !

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner et de soustraire des nombres décimaux entre eux.

• Tu travailles en autonomie :

Exercice 1

Effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 2\,397 \\ + 376 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 127 \\ - 61 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 407,9 \\ + 32,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23,17 \\ + 7,951 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 220,5 \\ - 2,8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9,31 \\ - 2,298 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Résoudre les deux problèmes suivants :

Problème 1 :

Pour sa rentrée en 6ème, Marc doit acheter un compas à 3,50 €, une équerre à 1,30 €, une règle à 2,55 € et un rapporteur à 1,35 €.

Combien va-t-il payer ? Quel est son reste ?

Problème 2 : Carré magique

Complète le tableau sachant que
la somme des nombres sur chaque **ligne**,
chaque **colonne** et chaque **diagonale**
est le même.

	17	16
	15	
14		

Coup de pouce 1 : Reprends les méthodes vues précédemment pour t'aider dans les opérations avec des nombres décimaux.

Coup de pouce 2 : Pour le 2^{ème} problème, la somme est le résultat de l'addition.

Coup de pouce 3 : Pour le 2^{ème} problème, lisez bien le tableau pour trouver la somme à trouver.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : TRAVAILLER LA GÉOMÉTRIE

L'objectif de la séance est de revoir le vocabulaire de géométrie, savoir tracer des segments, droites et demi-droites.

• Tu travailles en autonomie :

Matériel nécessaire

Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- des crayons/stylos de couleur.

Partie 1

Faire tous les tracés dans ton cahier de mathématiques.

- Tracer un segment [AB] de longueur 10 cm.
- Placer un point C non aligné avec A et B.
- Tracer les segments [AC] et [BC].
- Placer les points D, E et F, milieux respectifs des segments [AB], [AC] et [BC].
- Tracer les demi-droites [AF] et [BE]. Elles se coupent en H.
- Tracer la droite (CD). Que constate-t-on ?

Partie 2

Reproduire une figure semblable à la figure A sur le cahier de mathématiques et faire les tracés au crayon de papier avant de faire en couleur pour éviter les ratures.

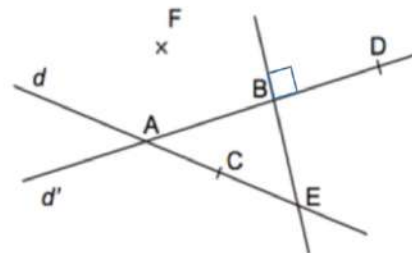


Figure A

- Donner 3 noms différents que peut avoir la droite (d).
- Trace en rouge la droite (FA), en vert la demi-droite [CE] et en bleu le segment [CD].
- Complète par ou $\notin$:
A (BD) A [CE]
F [AB] C (AE)
- Place un point M tel que M $\in$ (CE) et M $\notin$ [AE].

Coup de pouce 1 : Le symbole " " signifie « appartient à » et le symbole " $\notin$ " signifie « n'appartient pas à ».

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
Parler d'obligations et d'interdictions

Hello everyone. I hope that everything is fine for you and remember, stay safe, stay at home!

Pour cette session, je vous propose de parler d'obligations et d'interdictions pour nous protéger et protéger les autres en cette période de confinement.

Vous pouvez reporter les réponses dans votre cahier ou imprimer ces fiches et les coller dans votre cahier pour effectuer les activités demandées.

1/Match/Associate the pictures with the corresponding sentences:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| A |  | . | 1. I mustn't shake hands. |
| B |  | . | 2. I must stay at home. |
| C |  | . | 3. I must keep a safe distance from others. |
| D |  | . | 4. I mustn't take the plane. |

2/ Let's recap !

- | | | |
|---------|---|--------------|
| MUST | . | INTERDICTION |
| MUSTN'T | . | OBLIGATION |

3/ Complete the sentences with MUST or MUSTN'T

- a/  I touch my eyes, my nose and my mouth with unclean hands.
- b/  I wash my hands regularly.
- c/  I go to crowded places.

4/ Let's organize an advertising campaign to protect everyone!

Je vous propose d'encourager les autres à respecter les mesures barrières contre le COVID-19.
Vous avez plusieurs possibilités pour mener cette campagne :

- Préparez une affiche ou une brochure en anglais sur une feuille blanche : écrivez les obligations et les interdictions pour se protéger (n'oubliez pas d'utiliser MUST et MUSTN'T) et illustrez votre travail. Vous rendrez votre production lorsque ce sera possible.
- Ou vous pouvez utiliser votre ordinateur pour préparer votre travail en anglais et m'envoyer vos productions via la messagerie Pronote.
- Ou vous pouvez préparer une courte vidéo en anglais pour expliquer ce que l'on doit faire ou ne pas faire pour protéger les autres, et m'envoyer votre vidéo via la messagerie Pronote !

Vous pourrez aussi utiliser la messagerie Pronote pour me contacter si vous avez besoin d'aide.

Take care !

'la ora na 'outou !

Je vous propose tout d'abord de corriger les 3 exercices qui vous ont été remis pour la rentrée :
Ensuite, il vous faudra apprendre les noms des archipels et des points cardinaux vus en classe.

FA'AITOITO !

CORRECTION (devoir remis la semaine du 16 mars 2020)

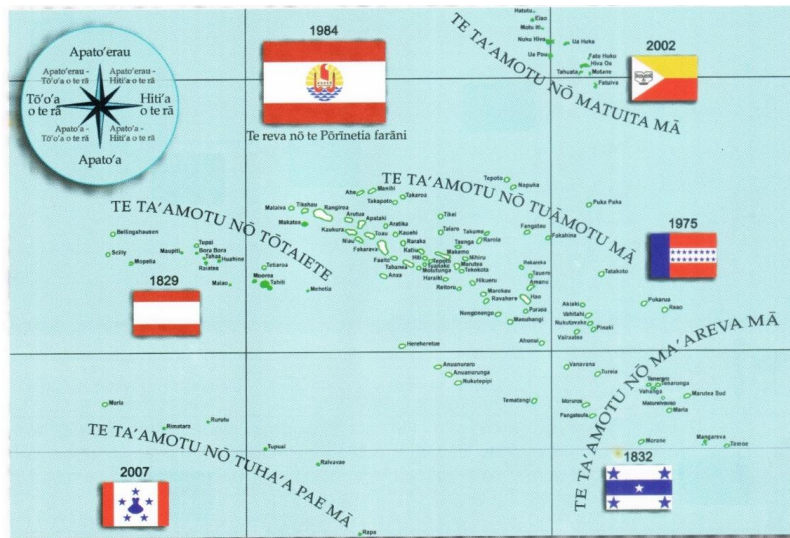
Pāpa'i reta i te mau nūmera.

1. 3657 : E toru tauatini e ono hānere e pae 'ahuru ma hitu
2. 7908 : E hitu tauatini e iva hānere e va'u
3. 276 : E piti hānere e hitu 'ahuru ma ono
4. 1800 : Hō'ē tauatini e va'u hānere
5. 6023 : E ono tauatini e piti 'ahuru ma toru
6. 4534 : E maha tauatini e pae hānere e toru 'ahuru ma maha
7. 8005 : E va'u tauatini e pae

I. Pāpa'i nūmera i te nūmera.

1. E toru tauatini e hitu hānere e piti 'ahuru : 3720
2. E piti tauatini e piti 'ahuru : 2020
3. E hitu tauatini hō'ē hānere hō'ē 'ahuru ma iva : 7119
4. E va'u hānere e toru : 803
5. E ono tauatini e toru hānere e maha 'ahuru ma pae : 6345
6. E iva tauatini hō'ē 'ahuru : 9010
7. E toru tauatini e va'u : 3008

CORRECTIONS (devoirs remis le 17 mars 2020 pour la rentrée ou qui étaient à récupérer au collège le mercredi 18 mars 2020)



- Hōho'a 1 : Nō **Mo'orea** mai 'o **Feti'a**, nō te ta'amotu nō **Tōtaiete**. 'Ahuru ma maha matahiti tōna.
- Hōho'a 2 : Nō **Fakarava** mai 'o **Matariki**, nō te ta'amotu nō **Tuāmotu mā**. 'Ahuru ma hō'ē matahiti tōna.
- Hōho'a 3 : Nō **Rikitea** mai 'o **Taurua**, nō te ta'amotu nō **Ma'areva mā**. 'Ahuru matahiti tōna.
- Hōho'a 4 : Nō **Nuku Hiva** mai 'o **Teiki**, nō te ta'amotu nō **Matuaita mā**. 'Ahuru ma toru matahiti tōna.
- Hōho'a 5 : Nō **Rurutu** mai 'o **Rehua**, nō te ta'amotu nō **Tuha'a pae mā**. 'Ahuru ma piti matahiti tōna.

Fa'a'ohipara'a : Pāhono mai i teie mau uira'a.

1. 'la fa'aauhia ia **Tahiti** :

- a - **Tei hea** 'o Teti'aroa (Tōtaiete) ? **Tei apato'erau** 'o Teti'aroa.
e - **Tei hea** 'o Amanu (Tuāmotu) ? **Tei hiti'a o te rā** 'o Amanu.
f - **Tei hea** 'o Tahuata (Matuaita) ? **Tei apato'erau-hiti'a o te rā** 'o Tahuata.

2. 'la fa'aauhia ia **Hikueru** (Tuāmotu) :

- a - **Tei hea** 'o Rurutu (Tuha'a pae) ? **Tei apato'a-tō'o'a o te rā** 'o Rurutu.
e - **Tei hea** 'o Manihi (Tuāmotu) ? **Tei apato'erau-tō'o'a o te rā** 'o Manihi.
f - **Tei hea** 'o Mangareva (Ma'areva) ? **Tei apato'a-hiti'a o te rā** 'o Mangareva.

3. 'la fa'aauhia ia **Hiva oa** (Matuaita) :

- a - **Tei hea** 'o Moruroa (Tuāmotu) ? **Tei apato'a** 'o Moruroa.
e - **Tei hea** 'o Bora Bora (Tōtaiete) ? **Tei apato'a-tō'o'a o te rā** 'o Bora Bora.
f - **Tei hea** 'o Puka Puka (Tuāmotu) ? **Tei apato'a** 'o Puka Puka.