



Continuité pédagogique : 16 avril au Mercredi 22 avril 2020

Classe : 6 SATURNE

Bonjour à tous !

Voici donc les exercices et les révisions transmis par vos professeur(e)s. Nous vous souhaitons du courage ! Prenez soin de vous et bon confinement à vous et vos proches ! Passez une bonne semaine de continuité pédagogique !

Français	Conjugaison : exercices page 317 n° 1 à 6 conjuguez les verbes à l' imparfait de l' indicatif et page 322 au passé-simple de l' indicatif n° 6 à 11 à faire sur une feuille simple. S' autocorriger (en stylo rouge). Travail d' écriture : Copiez sur une feuille simple page 87 Le long voyage d' Ulysse : la partie Les aventures d' Ulysse en soulignant les mots en gras. Dans le dictionnaire, cherchez la définition des mots suivants : « les dangers » - « le cyclope » - « les sirènes ». Lire à voix haute « Les aventures d' Ulysse » en tenant compte des ponctuations.
Maths	Vous trouverez les exercices ci-dessous en annexe.
Technologie	Exercices pour deux semaines : C'est donc une fiche pour deux semaines. Je vérifierai le travail au retour au collège. Il faudra donc apporter le cahier et la

	maquette au collège. Voir exercices en annexe ci-dessous.
Anglais	UNIT 3 Lesson 3 Dans le workbook, faire les exercices des pages 65 et 66.
LV2Tahitien	Dans le dialogue Maui, Teva et Hina transmis la semaine dernière : 1) Donnez un titre au dialogue en tahitien. 2) Donnez la signification de chaque mots de vocabulaire ci-dessous et faites des phrases simples en tahitien : hu'ahu'a(en miette) – paraparau(discuter)-'amu'amu(grignoter) – reporepo(sale) : Niu ha'a + Tumu + Toro (groupe verbale+ sujet+complément) et soulignez Niu ha'a + Tumu + Toro.
Arts plast.	Pour la semaine du 16 au 22 avril : réalisez un « transformers », la fiche est consultable sur le site du collège, dans l' espace dédié aux arts plastiques.
SVT	Le travail est à faire dans le cahier d'SVT, partie travaux pratiques et dossiers. Attention : à chaque fois que tu fais un dessin, tu dois suivre les consignes de la fiche méthode : « Réaliser un dessin d'observation » Étude de mon environnement proche. 1. Je dessine mon jardin.

	a. J'indique en légende le nom de tous les végétaux. b. Je mets un titre au dessin.2. Je fais un dessin d'observation de tous les animaux trouvés dans mon jardin. a. Rappel : Un dessin d'observation = dessin + légendes + titre. b. Aide-toi du dictionnaire afin de trouver un maximum de légendes. c. Pour situer chaque animal dans ton jardin, il faut mettre le numéro de l'animal sur le dessin de ton jardin. (Par exemple : si ton dessin n° 1 est une fourmi que tu as trouvée sous un caillou, tu mets le n°1 devant le dessin de la fourmi puis, sur le dessin de ton jardin, tu mets le n°1 sur le caillou où tu l'as trouvée).
HIST- GEO	Vous restez sur le même thème mais vous étudiez un autre cas La Corée du Sud . Lire le manuel p.242 à 245 et répondez aux questions Itinéraire 1 p. 243 et 245.

Jour 1/Durée : environ 30 minutes**L'objectif : MULTIPLICATIONS avec UN NOMBRE DÉCIMAL**

L'objectif de la séance est de revoir une méthode pour calculer une multiplication de deux facteurs.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de multiplier deux facteurs entre eux.

- Avec un exemple : Le marathon des Îles du Pacifique de 24,3 km se déroule chaque année en Polynésie française.



Un coureur a participé 16 années de suite à ce marathon.

Combien de kilomètres parcourus cela représente-t-il ?

On va multiplier 24,3 km par 16.

1^{ère} étape : Poser et effectuer l'opération, en commençant par la droite et sans tenir compte de la virgule.

2^{ème} étape : On compte dans le résultat, le même nombre de chiffres après la virgule que dans le nombre décimal de départ.

Calcul de $24,3 \times 16$

2	4	3
×	1	6
1	4	5
2	4	3
3	8	8

1. 4 5 8 ← 243×6 unités = 1 458 unités

2. 4 3 0 ← 243×1 dizaine = 243 dizaines = 2 430 unités

3. 8 8 8 ← Un chiffre après la virgule comme dans 24,3.

- Tu travailles en autonomie : En suivant la méthode expliquée précédemment, faire les exercices suivants. Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier.

Exercice 1 : Effectuer les 3 opérations.

- $12,34 \times 3$
- $3,56 \times 202$
- $12,3 \times 101$

Exercice 2 :

46 Un mille marin vaut 1,852 km et un mille terrestre vaut 1,609 km.



Calculer la distance, en km, qui sépare :

- les deux voiliers ;
- les deux voitures.

Jour 2/Durée : environ 30 minutes**L'objectif : MULTIPLICATIONS ENTRE DEUX NOMBRES DÉCIMAUX**

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une multiplication entre deux nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de multiplier des nombres décimaux entre eux en posant les calculs en colonnes.

- Avec un exemple : On veut multiplier 0,255 par 8,6.

1^{ère} étape : Poser et effectuer l'opération en commençant par la droite et sans tenir compte des virgules.

2^{ème} étape : On place la virgule en sachant que le résultat doit avoir autant de nombres dans la partie décimale que les deux nombres de départ réunis.

On pose l'opération et le résultat est 2,1930.

$$\begin{array}{r} 0,255 \\ \times 8,6 \\ \hline 1530 \\ + 20400 \\ \hline 21930 \end{array}$$

3 chiffres après la virgule
1 chiffre après la virgule
 $3 + 1 = 4$
4 chiffres après la virgule dans le résultat.

- Tu travailles en autonomie : En suivant la méthode expliquée précédemment, faire les exercices suivants. Poser les opérations sur une feuille de brouillon ou dans ton cahier de mathématiques.

Exercice 1 : Effectuer les 2 opérations.

- $73,859 \times 1,2$
- $3,56 \times 2,75$

Exercice 2 : Résoudre le problème suivant.

Stéphanie achète six pains. Le prix d'un pain est 1,45 €.

Elle achète aussi 1,4 kg de viande à 21,50 € le kilogramme de viande.

Combien Stéphanie a-t-elle dépensé ?

Jour 3 : PAUSE Calcul mental :

- $(9 + 3) - (6 - 4) = ?$
- Convertir 2 h 10 min en minutes.
- $50 - ? = 7$. Chercher le terme manquant.
- $1000 \times 47 = ?$
- $100 \text{ min} = \dots \text{ h} + \dots \text{ min}$.

Correction

1) $100 \text{ min} = 60 \text{ min} + 40 \text{ min} = 1 \text{ h} + 40 \text{ min}$
 $1000 \times 47 = 47 \times 1000 = 470000$
 $50 - 43 = 7$
 $2 \times 60 \text{ min} + 10 \text{ min} = 130 \text{ minutes}$
 $12 - 2 = 10$

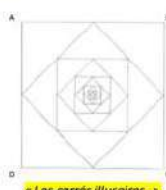
Jour 4/ Durée : environ 30 minutes**L'objectif : SUIVRE UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION**

L'objectif de la séance est de tracer une figure en suivant les instructions d'un programme de constructions et revoir par la même occasion le vocabulaire en géométrie.

Lis ce programme, puis réalise-le étape par étape.

Coche les cases à chaque étape.

- ☐ Place un point A vers le bord gauche en haut de ta feuille.
- ☐ Trace un segment [AB] de 16 cm, suivant le bord supérieur de ta feuille.
- ☐ Trace le segment [BC] de 16 cm, perpendiculaire à [AB] et passant par B.
- ☐ Trace le segment [AD] de 16 cm, perpendiculaire à [AB] et passant par A.
- ☐ Trace [DC]. Tu obtiens le carré ABCD.
- ☐ Place le point E, milieu de [AB].
- ☐ Place le point F, milieu de [BC].
- ☐ Place le point G, milieu de [CD].
- ☐ Place le point H, milieu de [AD].
- ☐ Trace le carré EFGH.
- ☐ Place les points I, J, K et L, milieux respectifs de [EH], [EF], [FG] et [GH].
- ☐ Trace le carré IJKL.
- ☐ Fais de même en suivant le modèle jusqu'à ce que tu ne puisses plus tracer de carré.
- ☐ Vérifie ta figure à l'aide de la fiche transparente.
- ☐ Colorie les triangles non-adjacents en noir. (non-adjacent :



« Les carrés illusoires. »

Matériel nécessaire

Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- un feutre/stylo noir.

Tu as fini ton travail. C'est très bien ! Vérifie la figure que tu as construit en la comparant à l'exemple « Les carrés illusoires. ».

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

Travail à faire : L'objectif de la séance est de synthétiser le travail fait ces derniers jours sur la compétence « résoudre des problèmes en utilisant des nombres décimaux ».

- Tu travailles en autonomie :

Tu dois résoudre au minimum 3 problèmes parmi ceux proposés ci-dessous.

Attention, cette fois-ci il faut justifier chaque réponse en expliquant chaque calcul que tu réalises. **Bon courage !**

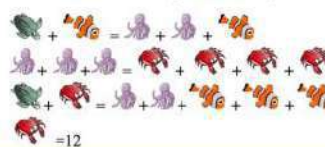
Toutes traces de recherches doivent figurer dans ton cahier de mathématiques.

(faire au brouillon dans le cahier par exemple)

Problème 1 : « J'ai deux crayons. Le noir mesure 2,5 cm de plus que le vert. Le crayon noir mesure 17,8 cm. Quelle est la longueur du stylo vert ? »

Problème 2 : La salle de cinéma qui projette le film *Mille et une patte* contient 250 places. Le tarif est 6,80 € pour un adulte et 4,75 € pour un enfant. La salle est pleine et contient 188 enfants. Quelle est la recette de la séance ? »

Problème 3 : Quelle nombre représente chaque animal ?



Problème 4 : « Nicolas a 11 ans et demi. Dans 14 ans, son père aura le double de l'âge de son fils. » Quel âge a le père de Nicolas aujourd'hui ?

Coup de pouce : 11 ans et demi = 11,5

Problème 5 :

Recette de ragoût de poulet.

Calculer le coût total des ingrédients pour réaliser un ragoût de poulet.

Recette	
Poulet fermier	1,6 kg
Pommes de terre	1 kg
Carottes	0,9 kg
Oignons	0,4 kg

Prix au kilo	
Poulet fermier	7,80 €
Pommes de terre	2,20 €
Carottes	1,10 €
Oignons	1,90 €

Je trace le plan de ma maison

Le travail est à faire dans le cahier de Technologie (à petits carreaux).

Je prépare mon travail dans le cahier :

- Je fais le croquis du plan de ma maison (vu du dessus) en moins de 2 minutes.
Ce croquis va juste m'aider à mettre des repères.
- Je trace un tableau à 4 colonnes (et autant de lignes que de mesures) Puis je complète la première ligne du tableau (comme ci-dessous)

Je prends les dimensions de ma maison :

- Je mesure le premier mur extérieur sans oublier de mettre des repères sur mon croquis pour me souvenir de ce que j'ai mesuré. Je complète le tableau.
- Je mesure ensuite toutes les façades, portes, fenêtres, puis chaque pièce en complétant le tableau au fur et à mesure.
- Je fais les calculs nécessaires pour compléter la dernière colonne du cahier.

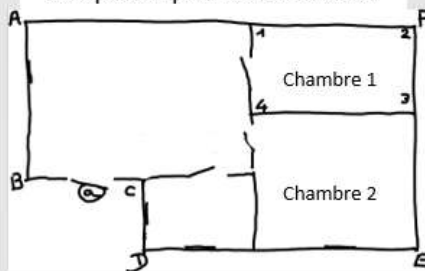
Je réalise le plan de ma maison à l'échelle 1/100.

- **Je dessine l'échelle :**
Je trace un trait de 1cm puis j'écris 1mètre au-dessus du trait
- Je dessine le plan de ma maison en traçant tous les traits à la règle. Je commence par l'extérieur et je finis par les pièces. Ensuite, je trace les portes en bleu et les fenêtres en rouge.

AIDE



Croquis du plan de ma maison



Pièces ou façades extérieures	Dimensions réelles		Dimensions utilisées sur le plan (en cm)
	Mesurées en mètres (m)	Mesurées en centimètres (cm)	
Murs extérieurs			
Façade AB	5 m		5 cm
Façade BC	4,5m		4,5 cm
Porte a		90 cm	0,9 cm
Chambre 1			
Mur 12	5,2 m		5,2 cm

/ 100

Vocabulaire : Echelle 1/100 veut dire que **1mètre** mesuré dans la réalité, correspond à **1centimètre** sur le papier. ($1m/100 = 0,01 m \rightarrow 1 cm$)

Chercher des matériaux de récupération pour la semaine n° 2
(Carton, boîte à chaussure...)

Je construis la maquette de ma maison en suivant mon plan

J'utilise uniquement du matériel de récupération.

Je trace le plan de ma maison dans le carton

Je multiplie les dimensions du plan par 2 ou 3 pour que ma maquette ne soit pas trop petite.

Je fais les cloisons en carton puis je les colle sur les cloisons que j'ai tracées, au fond du carton, afin de respecter l'échelle.

Je découpe les portes sur 3 cotés afin qu'elles puissent s'ouvrir. Puis je découpe ou dessine les fenêtres. Je fais les meubles en papier.

