



Collège de MAHINA BP 11995 98709 MAHINA TAHITI

Tél : (689) 50 87 60 - Fax : (689) 83 38 85 - Contact : direction@clgmahi.ensec.edu.pf

Continuité pédagogique : DU 06 AVRIL AU 15 AVRIL 2020

Classe : 6 Saturne

Bonjour à tous, voici des exercices et des révisions (certains donnés avant les vacances du mois de mars) afin de pouvoir gérer au mieux votre temps de travail à la maison « si possible la matinée ½ heure ou 1 heure par matière » à compter du 06 avril jusqu' au 15 avril 2020. Je vous contacterai ainsi que Monsieur LAI pendant les semaines de confinement et de continuité pédagogique. Pour ceux qui ont Pronote, vous pouvez envoyer des messages à vos professeur(e)s en cas de difficultés ou vous pouvez transmettre des devoirs terminés (non exigés). Au cours de la journée, je vais créer un groupe classe sur facebook pour faciliter les échanges professeur(es)-élèves. Bon courage, et prenez soin de vous, à bientôt !

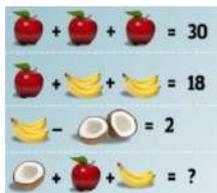
Professeure principale : Madame TEAVE

Français	<p>EXERCICES :</p> <p>Lecture : relire le texte TYPHON page 62 dans le manuel de français (texte lu collectivement en classe) : voir page 63 la consigne (Lire de manière expressive) lisez ce texte à voix haute Répondre aux questions : Page 63 Découvrir une créature monstrueuse :-Echanger-Comprendre1-2-3-Approfondir4.a. complétez le Vendredi Relecture du texte et faire le bilan page 63 Bien lire le bilan avant de compléter. Relire le bilan complété.</p> <p>Lecture DEUX MONSTRES TERRIFIANTS Texte 1 exercice page 65 Décrire un monstre (travail à faire sur feuille mobile)</p> <p>Expression orale Présenter un exposé sur un monstre antique voir manuel de français page 78 Exemple de méthode d' exposé page 79 Préparer une feuille simple ou une feuille double pour rédiger votre exposé. N' oubliez pas d' écrire votre nom-prénom la classe et la date à droite Rappel : pouvoir s' exprimer à l' oral 3 à 5 minutes pour décrire votre monstre antique. Entraînez-vous.</p> <p>Lire Ulysse, l' homme aux mille ruses pages 84-85 (répondre aux questions sur le cahier) lire les pages 86-87 l' épopée d' Ulysse et le long voyage d' Ulysse N' oubliez pas de faire le bilan de chaque livre lu pour le défi lecture. SUPPORT : Manuel de français</p>
Mathématiques	<p>Exercices n°20, 21 et 22 p.102 "Tableaux" Exercices n°41, 42 et 43 p.106 "J'utilise mes compétences"</p> <p>Exercices donnés en complément voir en dessous du tableau (2 pages). SUPPORT : document fichier PDF</p>

Histoire-géographie	<p>Histoire Lire manuel p. 86 à 89 Rome entre mythe et Histoire-Travailler les enquêtes. Lire le manuel p. 240 à 251. Etude de cas p. 246 à 249. Faire les activités Itinéraires 1 p.247 et 249. SUPPORT : MANUEL</p>
Anglais	<p>Si vous aviez fini les exercices donnés pour les deux semaines, réviser le workbook tous ce que vous aviez fait depuis le début de l'année avec une attention particulière sur le UNIT 3. Rappel des consignes : UNIT 3 Lesson 2 Livre p. 52-53 Workbook, faire : - P. 56 Preparing - P. 58 Discovering English - P. 59 Reading - P.60 et 61 Dans le livre, faire l'exercice n° 3 p. 57 UNIT 3 Lesson 3 Dans le workbook, faire "Discovering English" p. 63 Exercices n° 4, 5, 6 p. 57 (dans le livre)</p>
Arts Plastiques	<p>Les fiches explicatives du travail en arts plastiques seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina dans un espace dédié aux Arts Plastiques.</p> <p>Il y a deux sujets : Réaliser le premier sujet et le terminer avant de passer à l'autre. Sujet 1) « Cette cannette a perdu son socle ». Sujet 2) Fabriquez un « Transformer © » avec des objets de récupération.</p>
SVT	<p>Pour la première semaine de confinement, terminer de faire l'affiche sur le COVID19 rendre sur feuille et ceux qui peuvent sur Pronote. Rappel des consignes : Faire une affiche sur le Covid19 : Titre de l'affiche : « Que sais-tu du Coronavirus et comment faire pour l'éviter ? » Aide : 1- Rechercher des informations (au journal télévisé, à la radio) 2- Regrouper sur un seul document qui se présentera sous forme d'affiche les informations suivantes : -Comment se transmet le coronavirus ? - Quels sont les symptômes du coronavirus ? - Que faire en cas de suspicion ? - Que faire pour ne pas attraper le virus ? (Donner les règles d'hygiène)</p>
TAHITIEN	<p>Relire trois fois le dialogue avec l'intonation et à voix haute. Comprendre le sens du texte en répondant aux questions. Ecrire sur le cahier de tahitien les réponses : Questions : 1)O vai te mau tino ta'ata ? Qui sont les personnages ? 2)Tei hea ratou ? Où sont-ils ? 3)Te aha nei ratou ? Que font-ils ? « Attention il faut faire des phrases pour répondre aux questions» écrire sur le cahier de tahitien. Rajoutez les « tarava » sur les mots concernés (appris en classe) dans les phrases interrogatives ci-dessus et dans vos réponses.</p> <p>Relire les mots de vocabulaire deux fois (ceux de gauche et de droite) et comprendre le sens de chaque mot. Etudier par cœur les mots de vocabulaire à gauche du document joint : 'a'ira...</p>

	<p>Voir en dessous du tableau le document (le texte et les mots de vocabulaire) pour pouvoir faire les exercices.</p> <p>SUPPORT : Fichier PDF accompagnement</p>
EDUCATION MUSICALE	<p>Revoir les chants vus en classe : « Te pua no'ano'a » de Heremoana Maamaatuaiahutapu</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MDs418G-YE1</p> <p>-« il faudra leur dire « de Francis CABREL »</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i-4dagsmgW8</p>

Jour 3 : PAUSE ! ☺



Des fruits et une énigme !

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner et de soustraire des nombres décimaux entre eux.

Tu travailles en autonomie :

Exercice 1

Effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 2\,397 \\ + 376 \\ \hline 23,17 \\ + 7,951 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 127 \\ - 61 \\ \hline 220,5 \\ - 2,8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 407,9 \\ + 32,2 \\ \hline 9,31 \\ - 2,298 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Résoudre les deux problèmes suivants :

Problème 1 :

Pour sa rentrée en 6ème, Marc doit acheter un compas à 3,50 €, une équerre à 1,30 €, une règle à 2,55 € et un rapporteur à 1,35 €.

Combien va-t-il payer ? Quel est son reste ?

Problème 2 : Carré magique

Complète le tableau sachant que

la somme des nombres sur chaque ligne,

chaque colonne et chaque diagonale

est le même.

	17	16
	15	
14		

Coup de pouce 1 : Reprends les méthodes vues précédemment pour t'aider dans les opérations avec des nombres décimaux.

Coup de pouce 2 : Pour le 2^{ème} problème, la somme est le résultat de l'addition.

Coup de pouce 3 : Pour le 2^{ème} problème, lisez bien le tableau pour trouver la somme à trouver.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : TRAVAILLER LA GÉOMÉTRIE

L'objectif de la séance est de revoir le vocabulaire de géométrie, savoir tracer des segments, droites et demi-droites.

Tu travailles en autonomie :

Matériel nécessaire

Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- des crayons/stylos de couleur.

Partie 1

Faire tous les tracés dans ton cahier de mathématiques.

- Tracer un segment [AB] de longueur 10 cm.
- Placer un point C non aligné avec A et B.
- Tracer les segments [AC] et [BC].
- Placer les points D, E et F, milieux respectifs des segments [AB], [AC] et [BC].
- Tracer les demi-droites [AF] et [BE]. Elles se coupent en H.
- Tracer la droite (CD). Que constate-t-on ?

Partie 2

Reproduire une figure semblable à la figure A sur le cahier de mathématiques et faire les tracés au crayon de papier avant de faire en couleur pour éviter les ratures.

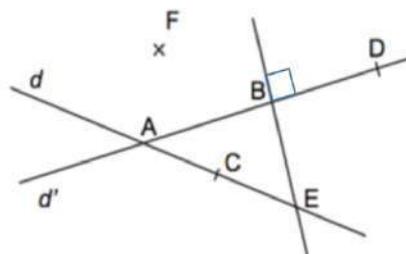


Figure A

- Donner 3 noms différents que peut avoir la droite (d).
- Trace en rouge la droite (FA), en vert la demi-droite [CE] et en bleu le segment [CD].
- Complète par ou \notin :
A (BD) A [CE]
F [AB] C (AE)
- Place un point M tel que M \in (CE) et M \notin [AE].

Coup de pouce 1 : Le symbole " \in " signifie « appartient à » et le symbole " \notin " signifie « n'appartient pas à ».

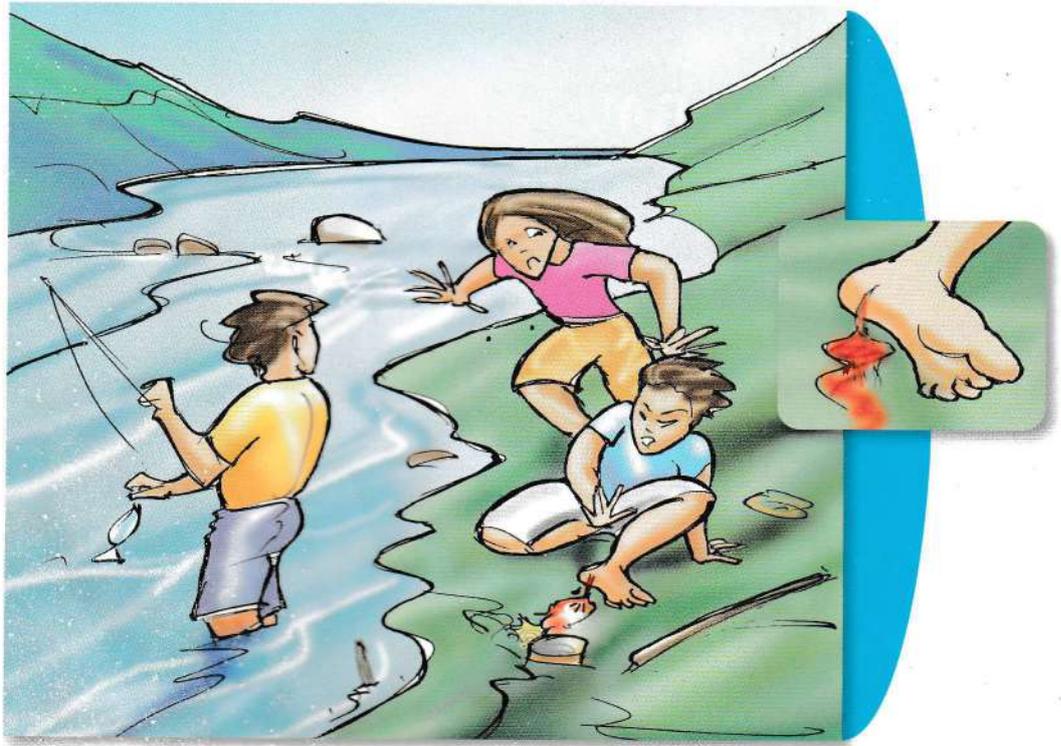
Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?



'A TĀU'APARAU

2 'A ha'uti i teie hōho'a ma te tai'o i te mau 'irava.



Māui E Teva, tē aha ra 'oe i te hiti 'ānāvai ?

Teva 'Auē te māuiui ē ! 'Ua mutu tō'u 'āvae.

Māui E aha ho'i teie ?

Teva 'Ua ta'ahi au i ni'a i te hu'ahu'a mōhina.

Māui 'O vai ia ta'ata ma'ama'a i fa'aru'e i tāna mōhina i roto i te tahora pape !

Hina E parau mau roa tā 'oe ! 'Eiaha e ha'avivivi'i i te 'ānāvai.
E pāuru maitāi ia 'oe.

+ Nō te tauturu ia 'oe

'ā'ira : canne à pêche
ta'ahi : poser le pied, marcher sur
hu'ahu'a mōhina : débris de verre, tesson
ma'ama'a : fou, stupide, insensé
pēpē : blessé, blessure
mutu : coupé, se couper, coupure

+ Ha'amana'o

Enrichis ton vocabulaire en (re)doublant le même mot ou une partie de ce mot. Compare le mot et le mot (re)doublé.

> hu'a	→ hu'ahu'a
particule / morceau	plusieurs particules / petits morceaux
> parau	→ paraparau
parler	parler beaucoup, discuter
> 'amu	→ 'amu'amu
manger	grignoter
> repo	→ reporepo
sale	de la saleté partout / très sale