



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 6 NEPTUNE

Français	Les activités sont déjà proposées pour deux semaines (voir phase 3). Organisez-vous pour les faire en sachant que 3 activités sont à faire à la semaine. N'oubliez pas d'écrire 5 lignes votre journal de bord d'un confiné dans votre cahier de lecture /écriture																													
Maths	Réaliser les exercices pdf																													
Hist-géo	TP sur « Habiter les espaces agricoles faiblement peuplés et leurs évolutions » (Voir annexe)																													
Anglais	Workbook p. 67-68 : LIRE ET COMPRENDRE et ÉCRIRE Apprendre / Réviser le vocabulaire : “Parts of the body” p. 134, “My clothes” p. 135 et “My home” p.137.																													
LV2Tahiti en	Fa'a'ohipara'a TE VI'IVI'I O TE TAHATAI 'E TE TAIROTO :LES PLAGES ET LES LAGONS POLLUES : 1) A tai'o i te tai'ora'a /Lire le texte à voix haute : Te vi'ivi'i / La pollution Mea repo roa te fenua 'e te miti ! Na vai i ha'avi'ivi'i i te tahatai 'e te tairoto ? Na te ta'ata i fa'aru'e i te mau pehu i te pae tahatai 'e i roto i te tairoto : te vai ra te mau punu, te mohina, te mau pu'ohu huru rau, te huiira père'o'o 'e te vai atu ra 2)Te mau heura'a ta'o/ Les mots de vocabulaire : relier <table><tr><td>-ha'avi'ivi'i</td><td>o</td><td>o</td><td>la plage</td></tr><tr><td>-te mau pehu</td><td>o</td><td>o</td><td>les paquets</td></tr><tr><td>-te mau mohina</td><td>o</td><td>o</td><td>le lagon</td></tr><tr><td>-te tairoto</td><td>o</td><td>o</td><td>polluer</td></tr><tr><td>-te tahatai</td><td>o</td><td>o</td><td>la mer</td></tr><tr><td>-te mau pu'ohu</td><td>o</td><td>o</td><td>les bouteilles</td></tr><tr><td>-te miti</td><td>o</td><td>o</td><td>les détritrus</td></tr></table> 3) Papa'i /Ecriture : Copier une fois le dialogue dans le cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations.	-ha'avi'ivi'i	o	o	la plage	-te mau pehu	o	o	les paquets	-te mau mohina	o	o	le lagon	-te tairoto	o	o	polluer	-te tahatai	o	o	la mer	-te mau pu'ohu	o	o	les bouteilles	-te miti	o	o	les détritrus	
-ha'avi'ivi'i	o	o	la plage																											
-te mau pehu	o	o	les paquets																											
-te mau mohina	o	o	le lagon																											
-te tairoto	o	o	polluer																											
-te tahatai	o	o	la mer																											
-te mau pu'ohu	o	o	les bouteilles																											
-te miti	o	o	les détritrus																											
SVT	<u>La germination des graines</u> 1. <u>Je mets des graines à germer dans différentes conditions.</u> - J'utilise des graines soit de lentille, soit de tomate, de papaye, de concombre ou autre... - Je prépare 4 expériences (dessinée ci-contre) que je place dans les conditions indiquées dans le tableau ci-dessous. Tableau des résultats des expériences : <table><tr><th colspan="2">Dessin des expériences</th><th>Expérience n°1</th><th>Expérience n°2</th><th>Expérience n°3</th><th>Expérience n°4</th></tr><tr><td colspan="2"></td><td align="center"></td><td align="center"></td><td align="center"></td><td align="center"></td></tr><tr><td colspan="2">Conditions expérimentales</td><td>Coton humide Température ambiante</td><td>Coton sec Température ambiante</td><td>Coton humide Dans le frigo</td><td>Coton sec Dans le frigo</td></tr><tr><td rowspan="2">Résultats observés</td><td>Jour 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jour 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Dessin des expériences		Expérience n°1	Expérience n°2	Expérience n°3	Expérience n°4							Conditions expérimentales		Coton humide Température ambiante	Coton sec Température ambiante	Coton humide Dans le frigo	Coton sec Dans le frigo	Résultats observés	Jour 2					Jour 4				
Dessin des expériences		Expérience n°1	Expérience n°2	Expérience n°3	Expérience n°4																									
Conditions expérimentales		Coton humide Température ambiante	Coton sec Température ambiante	Coton humide Dans le frigo	Coton sec Dans le frigo																									
Résultats observés	Jour 2																													
	Jour 4																													

	2. <u>J'observe les résultats (durant 15 à 20 jours)</u> - Je recopie le tableau ci-dessus dans mon cahier partie travaux pratiques. (Prévoir 6 à 10 lignes supplémentaires pour les résultats). - Je le complète tous les deux jours en indiquant les résultats observés. S'il ne se passe rien, j'écris « rien » dans le tableau. Sinon, je mesure les jeunes plants et j'écris leur taille en centimètre (par exemple : 0,5cm). 3. <u>Dessin de la croissance de la graine de l'expérience</u> (sur une page entière, en face du tableau). - Utiliser la page en format paysage (mettre la marge vers le bas). - Complètement à gauche, <u>sur la marge</u>, dessine la graine. - Tous les 2 jours, il faudra ajouter le dessin de la graine qui pousse en mettant bien la graine sur la marge et en respectant les dimensions mesurées dans le tableau. - Indique, en dessous de chaque dessin, le numéro du jour correspondant.
TECHNO	Réaliser les quiz sur le site techno-flash.com http://techno-flash.com/quiz.htm
Art Plast	Le nouveau sujet en Arts Plastiques et l'explication pour envoyer les photos de vos travaux sont sur le site du collège, rubrique « Arts Plastiques »
Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

Jour 1/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir utiliser des fractions simples.

Exercice 1 : Ecrire sous forme de fraction :

1. Douze centièmes;
2. Vingt-six millièmes;
3. Seize tiers;
4. Trois demis;
5. Huit quarts;
6. Trente-deux cinquèmes;
7. Quatre-vingts neuvièmes;
8. Quatre vingt-neuvièmes.

Exercice 2 : Ecrire en lettres les fractions suivantes :

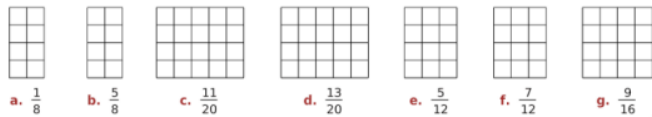
- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{5}{7}$ c. $\frac{9}{2}$ d. $\frac{5}{10}$ e. $\frac{7}{3}$

Exercice 3 :

Indiquer quelle fraction, de chaque figure, représente la partie colorée.



Exercice 4 : Colorier la fraction du rectangle qui est indiquée.



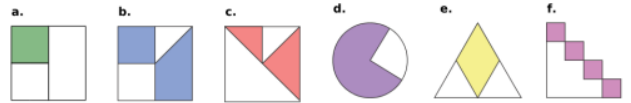
A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

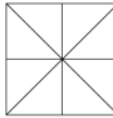
Jour 2/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de savoir utiliser les fractions simples.

Exercice 1 : Pour chaque figure, indique la fraction de la surface totale qui est colorée.



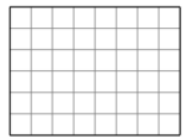
Exercice 2 : Trace 4 carrés identiques à celui ci-dessous, puis colorie la fraction de l'aire du carré demandée.



- a. $\frac{3}{8}$ b. $\frac{7}{8}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{2}$

Exercice 3 : Reproduis un rectangle comme ci-dessous, puis :

- a. Colorie en bleu les $\frac{3}{8}$ de ce rectangle.
- b. Colorie en vert $\frac{1}{2}$ de ce qui reste.
- c. Colorie en rouge les $\frac{3}{5}$ de ce qui reste.
- d. Colorie en noir les $\frac{2}{3}$ de ce qui reste.
- e. Quelle fraction du grand rectangle n'est pas colorée ?



Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 3 : PAUSE ! ☺

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de comparer une fraction à 1.

Exercice 1 : Dans ton cahier, reproduis la demi-droite graduée ci-dessous.



Sur cette demi-droite graduée, place les points :

- A $\left(\frac{1}{7}\right)$, B $\left(\frac{5}{7}\right)$, C $\left(\frac{17}{7}\right)$ et D $\left(\frac{29}{7}\right)$

(Regarde attentivement la position de ces points , pour répondre aux questions.)

Recopie puis complète les phrases avec : avant ou après , ensuite avec : plus petite ou plus grande

La fraction $\frac{1}{7}$ est placée ... le 1, donc $\frac{1}{7}$ est que 1.

La fraction $\frac{5}{7}$ est placée ... le 1, donc $\frac{5}{7}$ est que 1.

La fraction $\frac{17}{7}$ est placée ... le 1, donc $\frac{17}{7}$ est que 1.

$\frac{29}{7}$ est placée ... le 1, donc $\frac{29}{7}$ est que 1.

Recopie puis complète les phrases suivantes :

- Si le numérateur est **inférieur** au dénominateur alors la **fraction est** ...
- Si le numérateur et le dénominateur sont **égaux** alors la **fraction est** ...
- Si le numérateur est **supérieur** au dénominateur alors la **fraction est** ...

Exercice 2 : Recopie le tableau ci-dessous et places-y les fractions :

$\frac{42}{10}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{36}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{27}{27}$, $\frac{9}{125}$, $\frac{87}{2}$, $\frac{131}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{33}{42}$.

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

Tu as fini ton travail. C'est très bien ! Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : Savoir reconnaître deux fractions égales (quotients égaux).

Rappel :

Règles Soient a , b et k des nombres, avec $b \neq 0$ et $k \neq 0$.

Un quotient ne change pas quand on **multiplie** son numérateur et son dénominateur par un **même nombre non nul**.

Soit : $\frac{a}{b} = \frac{a \times k}{b \times k}$

Un quotient ne change pas quand on **divise** son numérateur et son dénominateur par un **même nombre non nul**.

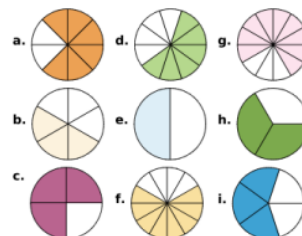
Soit : $\frac{a}{b} = \frac{a \div k}{b \div k}$

Exemple : Les aires des trois surfaces coloriées sont égales. Déduis-en des fractions égales.



Les fractions $\frac{4}{6}$, $\frac{2}{3}$ et $\frac{8}{12}$ sont égales et on a : $\frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$ et $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$.

Exercice 1 : Dans ton cahier, écris la fraction qui représente la surface colorée pour chaque figure.



Quelles sont les figures dont les portions coloriées sont égales ? Ecris alors les égalités de fractions correspondantes.

Exercice 2 : Recopie et complète comme dans l'exemple ci-dessous.

$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

- a. $\frac{7}{3} = \frac{\dots}{6}$ b. $\frac{1}{4} = \frac{20}{\dots}$ c. $\frac{7}{5} = \frac{21}{\dots}$ d. $\frac{10}{9} = \frac{50}{\dots}$ e. $\frac{11}{8} = \frac{\dots}{64}$ f. $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{100}$

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

TP sur les « Habiter les espaces agricoles faiblement peuplés et leurs évolutions ».

Votre nom et votre prénom :

Votre classe : **la date :**

1 : A partir des activités réalisées sur « Habiter les Grandes Plaines des Etats-Unis » et sur « Habiter le plateau de Mahafaly à Madagascar », vous allez remplir le tableau avec les propositions ci-dessous. Attention, vous n’aurez le droit d’utiliser qu’une seule réponse par case.

Les activités : de nombreux commerces ; une agriculture productiviste et commerciale ; des activités peu variées ; une agriculture vivrière ; produire pour soi ; produire pour les autres ; une agriculture intensive ; une agriculture extensive ; une agriculture mécanisée et moderne ; une agriculture traditionnelle.

Se loger : dans des huttes en paille ; de fortes densités de population ; des paysages monotones ; dans de petits villages propres et bien équipés ; dans des immeubles ; dans des grandes fermes entourées de champs ; de faibles densités ; dans des villages sans électricité ni eau courante.

Se déplacer : une bonne connexion au monde grâce à Internet ; en bus et en voitures ; sur un réseau routier insuffisant ; sur des pistes ; en charrettes ; petits trajets ; longs trajets pour aller en ville ; des difficultés pour se déplacer.

	Le lieu	Les activités	Se loger	Se déplacer
Les agriculteurs	Les Grandes Plaines des Etats-Unis			
	Le plateau de Mahafaly à Madagascar			

2 : Quelle forme d’agriculture est pratiquée dans les Grandes Plaines américaines d’après la carte du manuel page 230-231 ? Citez une autre région du monde où l’on pratique beaucoup cette forme d’agriculture. La région des Grandes Plaines fait-elle partie d’un pays développé (riche) ou d’un pays en développement (pauvre) ?

3 : Quelle forme d’agriculture est pratiquée à sur le plateau de Mahafaly à Madagascar ? Citez une autre région du monde où l’on pratique beaucoup cette forme d’agriculture. Le plateau de Mahafaly fait-il partie d’un pays développé (riche) ou d’un pays en développement (pauvre) ?

4 : A l’aide des exercices précédents, choisissez ci-dessous les deux hypothèses qui te semblent le mieux convenir pour compléter les deux phrases suivantes.

Première phrase : D'une manière générale, habiter un espace agricole faiblement peuplé dans un pays développé comme les Etats-Unis, c'est plutôt :

-.....
.....

-.....
.....

Deuxième phrase : D'une manière générale, habiter un espace agricole faiblement peuplé dans un pays en développement comme Madagascar, c'est plutôt :

-.....
.....

-.....
.....

Voici les hypothèses proposées. Choisissez-en deux pour compléter les phrases précédentes.

- loger sur son lieu de travail dans une ferme entourée de champs cultivés
- toujours avoir de très bonnes conditions de vie
- travailler pour nourrir sa famille, pratiquer une agriculture vivrière
- vivre dans un espace fortement peuplé
- souffrir de l'isolement, des problèmes de déplacement, jusqu'à quitter ces espaces
- travailler pour vendre, pratiquer une agriculture intensive, très connectée au reste du monde

Questions sur le document 1.

- a) A quel continent fait référence ce document ?
- b) Donnez deux raisons qui expliquent l'attrait des campagnes pour certains habitants.
- c) Qui arrive principalement dans ces espaces ruraux ?
- d) Que sont-ils obligés de faire pour travailler ?
- e) Que voit-on alors apparaître près des vieux villages ?

Questions sur le document 2.

- a) Comment a évolué la population de ce village agricole français entre 1901 et 2012 ? Justifiez votre réponse en donnant des chiffres à l'aide du document 2B.
- b) D'après le document 2A, qu'est-ce qui explique cette évolution ?
- c) Quelle est la conséquence sur la population de cette évolution selon le document 2C ?

Questions sur le document 3

- a) A quel pays ce document fait-il référence ?

- b) Quel métier surtout les villageois de Norangpur exercent-ils ?
- c) Où vont s'installer de nombreux paysans indiens ? Pourquoi d'après vous ?
- d) Où sont-ils obligés de vivre alors ?

Documents sur « Habiter les espaces agricoles et leurs évolutions »

Doc 1 L'attraction des campagnes proches des villes

« L'arrivée de nouveaux habitants concerne désormais les espaces ruraux autour de toutes les villes, même les plus modestes. La volonté de s'établir à la campagne (terrains et constructions moins chères, image aujourd'hui positive du monde rural) a été rendue possible par la généralisation de l'automobile.

Ces espaces connaissent une forte croissance démographique due à l'arrivée de jeunes couples. Ces nouveaux habitants ont rarement leurs emplois près de leur lieu de résidence, d'où de forts mouvements pendulaires¹.

La campagne traditionnelle est radicalement transformée par cet apport démographique. À côté des vieux villages se greffent des lotissements aux constructions uniformes ou disparates. Les zones industrielles, les équipements sportifs de tous ordres se multiplient [...]. »

Jean-Paul Diry, « Les campagnes d'Europe », *Documentation photographique*, n° 8018, décembre 2000.

1. Déplacement quotidien de la résidence au lieu de travail, généralement situé en ville.

3 L'exode rural en Inde

« Je m'appelle Bhagat, j'ai douze ans et je vis dans un village du Nord de l'Inde, Norangpur. Ici, les villageois sont des paysans, comme mon père, qui a un petit lopin de terre, un buffle et quelques chèvres. Chaque année, des centaines de milliers de paysans indiens partent s'installer dans de grandes villes où ils espèrent survivre plus facilement qu'à la campagne. Je suis déjà allé à Delhi, la capitale, et, comme mon père, je préfère la campagne. J'ai vu les gens dans les immenses bidonvilles. Au moins, à Norangpur, j'ai une vraie maison, je peux jouer avec mes copains et aller à l'école ! »

■ Philippe Godard, *Shubha, Jyotiet et Bhagat vivent en Inde*, La Martinière Jeunesse, « Enfants d'ailleurs », 2013.

