

Continuité pédagogique : Jeudi 16 au mercredi 22 avril
Classe : 6 Neptune

<p align="center">Français Manuel</p>	<p>Activité d'écriture : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) » Parle de tes émotions et des sentiments. (5 lignes) Qu'est ce qui te manque le plus en cette période de confinement ? (Événement heureux ou triste, des informations données au média dont vous aimeriez parler)</p> <p>Ven 18 avril : ORAL/ VOCABULAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire le texte « Le portrait de la Belle » p 46 et les questions 2,3 • Donnez la définition des mots suivants « jalousie lg 7, orgueil l.8 . • Donnez les adjectifs de « jalousie, orgueil » • Que signifie « perdre son bien » ? • Lire à haute voix le texte à une autre personne de la ligne 1 à 13 <p>Lundi 20 avril : LECTURE COMPREHENSION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondez aux questions du texte p 47 n°2, 3 <p>Merc 22 avril : Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevez les douze verbes conjugués de la ligne 1 à 11 et faites un tableau dans lequel vous mettrez : <p>Verbe conjugué/ temps / Personne/ Infinitif / groupe / mode (pas obligatoire) Conseil : Observez le titre pour y répondre Aidez vous des tableaux de conjugaison p 350 si besoin</p> <p>Ven 24 avril ECRITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réécrivez ce passage au présent de l'indicatif de la ligne 8 à 13 et soulignez les verbes modifiés de « Les deux aînées... de bons livres ». <p>Conseil :Pensez à vérifier le sujet pour vous auto-corriger et la terminaison des verbes + aidez-vous du tableau de conjugaison p350</p> <p>Lundi 27 avril ORTHOGRAPHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez à un adulte ou autre de vous dicter la ligne 8 à 13. (Répétez plusieurs fois si besoin) <p>Pour les dyslexiques vous dicterez de la ligne 11 à 13 « Elles allaient tous les jours... de bons livres »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrigez-vous en regardant le livre en essayant d'expliquer vos erreurs par écrit <p>Mer 29 avril CONJUGAISON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer le verbe « AIDER / SERVIR/ OBEIR» à l'imparfait de l'indicatif (aidez-vous du tableau de conjugaison p350)
<p align="center">Mathématiques 1 doc pdf</p>	<p>Exercices voir document pdf</p>
<p align="center">Histoire-géographie MANUEL PDF</p>	<p>Répondre aux questionnaires du TP en tenant compte des documents dans votre manuel p 226-227 Si vous n'avez pas votre manuel voir le documents PDF</p>
<p align="center">Anglais Manuel</p>	<p>UNIT 3 Lesson 3 Dans le workbook, faire les exercices des pages 65 et 66.</p>

<p>LV2- Tahitien cf pdf du 6 au 15 avril</p>	<p>Dans le dialogue " Maui Teva et Hina " transmis la semaine dernière : Exercice à faire : 1) Donnez un titre au dialogue "en tahitien". 2) Donnez la signification des mots de vocabulaire ci-dessous 3) Faites des phrases simples en tahitien : hu'ahu'a (en miette) - paraparau (discuter) – 'amu'amu (grignoter) - reporepo (sale) : Niu ha'a + tumu + toro 4) Soulignez Niu ha'a + Tumu + Toro. (S+V+Complément)</p>
<p>SVT</p>	<p>Le travail est à faire dans le cahier d'SVT, partie travaux pratiques et dossiers. Attention : à chaque fois que tu fais un dessin, tu dois suivre les consignes de la fiche méthode : « Réaliser un dessin d'observation »</p> <p style="text-align: center;">Étude de mon environnement proche.</p> <p>1. Je dessine mon jardin. a. J'indique en légende le nom de tous les végétaux. b. Je mets un titre au dessin.</p> <p>2. Je fais un dessin d'observation de tous les animaux trouvés dans mon jardin. a. Rappel : Un dessin d'observation = dessin + légendes + titre. b. Aide-toi du dictionnaire afin de trouver un maximum de légendes. c. Pour situer chaque animal dans ton jardin, il faut mettre le numéro de l'animal sur le dessin de ton jardin.</p> <p>(Par exemple : si ton dessin n° 1 est une fourmi que tu as trouvée sous un caillou, tu mets le n°1 devant le dessin de la fourmi puis, sur le dessin de ton jardin, tu mets le n°1 sur le caillou où tu l'as trouvée).</p>
<p>Technologie 1 doc Pdf</p>	<p>Activité en annexe sur l'énergie</p>
<p>EPS Site du collège</p>	<p>Même programme que celui de la semaine dernière sur le site en essayant d'augmenter le niveau de Préparation physique générale</p>
<p>Arts Plastiques site du collège</p>	<p style="text-align: center;">Réalisez un « Transformers », la fiche est consultable sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.</p>
<p>Musique</p>	<p style="text-align: center;">Revoir les mêmes chants</p>

Documents sur le plateau de Mahafaly à Madagascar



CHIFFRES CLÉS

Le plateau de Mahafaly (Madagascar)

➔ **247 000** habitants.

➔ **14,1** habitants/km².

➔ **Climat aride** [- de 550 mm de pluie par an].

➔ **78 %** de la population est **très pauvre**.

1 Émile raconte...



Émile Jean,
42 ans, paysan.

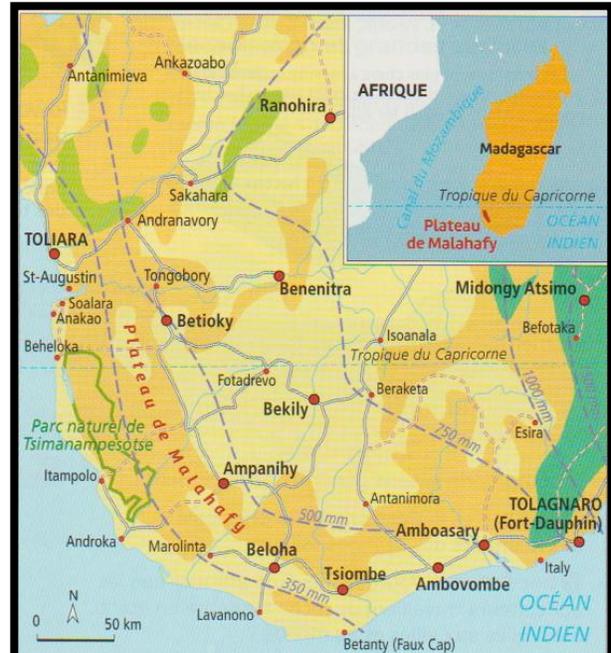
“ Mon village se situe dans le sud de Madagascar. Je cultive du maïs et des légumes et j'éleve deux ou trois zébus¹. La moitié de la récolte

sert à nous nourrir et je vends le reste. Il y a quelques années, nous avons perdu une partie de la récolte de manioc² à cause du manque de pluie. Il y a aussi beaucoup plus d'insectes. Nous avons l'habitude de planter même pendant la saison sèche, ce qui nous permettait d'éviter le manque de nourriture entre les saisons pluvieuses. Maintenant, ce n'est plus possible. Autrefois, il pleuvait abondamment au mois de janvier ; aujourd'hui, il n'y a plus une goutte de pluie. Je suis vraiment angoissé par la sécheresse qui dure. J'ai tellement peur de la famine. ”

■ *Témoignages de Madagascar. Changement climatique et modes de vie ruraux, WWF, 2011.*

1. Bœuf africain à longues cornes.

2. Arbuste dont on consomme les racines.



Des espaces habités

- Villes
- Villages
- Routes
- - - Routes non goudronnées
- ▭ Parc naturel

Des milieux naturels tropicaux

- ▭ Forêt dense humide (pluie importante, grands arbres et grande biodiversité)
- ▭ Forêt tropicale sèche (forêt de grands baobabs)
- ▭ Bush (forêt basse à plantes épineuses)
- ▭ Savane (climat tropical à longue saison humide)

350 mm Pluie par an en mm

2 Un espace rural peu habité



3 Un village de huttes traditionnelles

Dans cette région au climat aride, les hameaux sont dispersés. Les habitants vivent sans confort (pas d'électricité, eau potable limitée).

4 Désertification et départ des populations

Sur le plateau de Mahafaly, le climat est aride et la saison des pluies est courte. Le vent, très fort, dessèche les plantes et contribue à la désertification, tout comme la destruction de la forêt, les feux de brousse ou le surpâturage.

Devant une telle situation, les populations s'expatrient et on voit des travailleurs mahafaly dans le nord et dans l'ouest. Il faut de l'argent pour faire vivre la famille restée au pays. Peut-être n'y a-t-il pas lieu de trop s'inquiéter, le Mahafaly qui a émigré est un homme qui a vu ce qui se passe ailleurs. Il est à son retour un élément moteur du progrès...

■ P. Ravalitera, « Madagascar : les grands problèmes socio-économiques du Sud », *L'Express de Madagascar*, 19 janvier 2016.



5 Se déplacer pour vendre sur les marchés

Les habitants se rendent sur les marchés afin de vendre une partie de leur récolte.



6 Une agriculture vivrière traditionnelle

Au moment de la saison des pluies, toute la famille sème les futures récoltes pour se nourrir.

TP sur Habiter le plateau de Mahafaly (Madagascar)

Votre nom et votre prénom :

Votre Classe : **La date :**

a) Où se trouve le plateau de Mahafaly d'après la carte en médaillon et le document 2 page 226 ? (Continent, pays, où dans le pays)

b) Le plateau de Mahafaly est-il un espace très peuplé ou pas d'après le document sur les chiffres clés page 226 ? Justifiez votre réponse en donnant des chiffres.

c) Toujours à partir du document sur les chiffres clés, du document 3 page 227 et de l'extrait vidéo, le plateau de Mahafaly est-il un espace riche ou pauvre ? Justifiez votre réponse en donnant des chiffres et de exemples.

d) Montrez, à l'aide des documents 2, 3 et 5 page 226-227, que le plateau de Mahafaly est une région isolée, c'est-à-dire peu ouvert sur l'extérieur. Pour cela, vous décrirez l'état des routes, le relief et les moyens utilisés par les habitants pour se déplacer.

e) D'après les documents 1, 5 et 6 page 226-227, que cultivent les habitants du plateau de Mahafaly ? Quels outils utilisent-ils pour travailler la terre ? Pratiquent-ils l'élevage ? A qui sont destinées leurs récoltes ?

f) D'après le document 1 page 226 et du même extrait vidéo, quelle est la grande crainte d'Emile ?

g) Quelles sont les causes de la désertification d'après le document 4 page 227 ?

h) Que font les habitants de Mahafaly pour échapper à cette situation d'après le document 4 toujours ?

Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES Technologie au collège	
NOM :	Prénom :	Page 1/1
Classe : 6ème	L'ENERGIE DANS LE FONCTIONNEMENT D'UN OBJET	
Révision Energie		

L'énergie au 21ème siècle

Après l'ère du **charbon**, énergie utilisée jusque dans les années 50 de façon massive dans l'industrie, les transports et pour le chauffage, nous sommes aujourd'hui dans l'ère du **pétrole** et de **l'électricité**.

L'électricité que nous utilisons tous les jours est invisible. Le courant électrique, qui circule dans des câbles, est en fait un déplacement d'électrons.

Observe l'affiche et réponds aux questions **sur ton cahier**:



Académie de Versailles	FICHE D'ACTIVITES Technologie au collège	
NOM :	Prénom :	Page 1/1
Classe : 6ème	L'ENERGIE DANS LE FONCTIONNEMENT D'UN OBJET	
Révision Energie		

- 1) Sur le poster, quelles sont les utilisations de l'électricité que tu vois ?
- 2) Il y a peut-être d'autres utilisations que tu ne vois pas mais que tu peux deviner ? Dans quels bâtiments ?
- 3) Sur le poster, quelles sont les utilisations du pétrole que tu vois ?
- 4) Sur cette image, quels moyens sont utilisés pour produire l'électricité de manière renouvelable ?
- 5) Sur cette image, quels moyens sont utilisés pour produire l'électricité de manière non-renouvelable ?
- 6) Quelles sont les centrales qui peuvent produire de l'électricité en continu, c'est-à-dire toute la journée, toute l'année, en toute saison ?
- 7) Quelles sont les centrales qui ne peuvent pas produire de l'électricité en continu ? Expliquer
- 8) Comment l'électricité produite arrive-t-elle vers les maisons, les usines et les bureaux ?
- 9) On voit une fumée blanche qui sort de la centrale nucléaire, expliquer d'où elle vient ? Est-elle toxique ?