

Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020 Classe :

6° Neptune

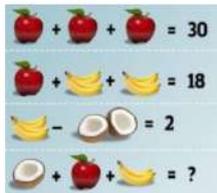
Pensez à vous organiser pour varier vos activités avec les autres matières

Vous pouvez nous contacter par pronote

Français aucun Rajout	<p>Ce travail a déjà été donné avant le confinement (merc 17 mars) il s'agit de revoir ou rappeler les activités à faire. Il s'agit aussi de s'organiser individuellement et de terminer ce qui n'a pas été réalisé.</p> <p>LIRE LE LIVRE ODYSSEE : uné évaluation sera faite au moment de la reprise <u>Lundi 6 avril</u> : lire le texte p 96 et répondre aux questions de la page 97 <u>Mardi 7 avril</u> : Exercice p 100 n° 1,2 aidez vous de votre livre et du texte L'Odyssée <u>mer/ Jeu 8-9</u> : <i>Ecriture</i> Rédigez sur une feuille le travail d'écriture p97 en 15 lignes "Faire le portrait d'un héros" : Décrivez Ulysse tels que les prétendants le voient à la fin de l'extrait. Rédigez ce texte en y mettant des adjectifs épithètes liées et attributs du sujet. (merc) Travailler votre brouillon et jeud (mise au propre) <u>Lundi 13 avril</u> <i>Exercice de grammaire</i> : il faudra vous aidez de la leçon p 272 et 273. Faire l'exercice n°9, 10 p 101 (manuel). Apprendre la leçon sur les compléments de phrase <u>mardi 14 avril</u> : Exercice de conjugaison : exercices p100 n° 5 et p101 n° 11(manuel) <u>Mer 15 avril</u> : Exercices vocabulaire: p 100 n°4, P101 n° 6,7, 8 (manuel) • <u>Devoirs supplémentaires facultatifs qui était à faire pour les vacances</u> Faire tous les exercices p272 n°1 à 6 p273 n7,8 les compléments de phrases sont les Compléments circonstanciels voir p273. Prenez le temps de lire la leçon pour répondre au mieux aux questions. Matériel : Manuel</p>
Maths 1 doc	Exercices du 6 au 15 avril Document : fichier PDF (nouveau)
Hist-géo 2 doc	TP sur Habiter la région des Grandes Plaines. Etude de cas page 226-227 sur « Habiter un espace agricole faiblement peuplé à Madagascar ». Coup de pouce : répondre aux questions suivantes sur une feuille de brouillon pour vous aider à présenter le village d'Emile Jean. a) Localisez votre village à l'aide des documents 1 et 2 (dans quel continent, océan, pays, région). b) A l'aide des documents 1, 3 et 6, décrivez les activités des paysans de votre village et les difficultés auxquelles ils font face. c) Racontez la vie quotidienne au village à partir des documents 3 et 5. (décrivez leur logement, comment ils se déplacent, leurs activités en dehors du travail de la terre). Document : 2 documents PDF et 1 internet qr (nouveau) Activité : TP activité sur Habiter à Madagascar TP activité sur Habiter la région des grandes pleines qr code habiter un espace agricole peu peuplé Pour ceux qui ont Internet ou la 3G, voici en pj le qr code à scanner avec l'appareil photo de leur téléphone portable.

<p>Anglais rajout Leçon</p>	<p>UNIT 3 Lesson 2 Livre p. 52-53 Workbook, faire : - P. 56 Preparing - P. 58 Discovering English - P. 59 Reading - P.60 et 61 Dans le livre, faire l'exercice n° 3 p. 57 UNIT 3 Lesson 3 Dans le workbook, faire "Discovering English" p. 63 Exercices n° 4, 5, 6 p. 57 (dans le livre) (Rajout) Pour ceux qui auraient tout terminé, je voudrais que vous révisez en relisant tout ce que nous avons fait depuis le début de l'année (un peu chaque jour), avec une attention particulière sur l'unité en cours c'est-à-dire UNIT 3. Cela signifie relire le livre mais aussi le "workbook". Matériel : Manuel d'anglais + Workbook + Cahier pour ceux qui l'ont</p>
<p>LV2 Tahitien Nouveau</p>	<p>Exercice et révision : voir pièce-jointe (ne pas tenir compte des couleurs) Relire trois fois le dialogue avec l'intonation à voix haute. Comprendre le sens du texte en répondant aux questions écrire sur le cahier de tahitien les réponses : Questions : 1) O vai te mau tino ta'ata ? Qui sont les personnages ? 2) Tei hea ratou ? Où sont-ils ? 3) Te aha nei ratou ? Que font-ils ? "Attention il faut faire des phrases pour répondre aux questions" Relire les mots de vocabulaire deux fois (ceux de gauche et de droite) et comprendre le sens de chaque mots. Etudier par coeur les mots de vocabulaire à gauche : 'a'ira... 1 document PDF d'accompagnement</p>
<p>Arts plas 2 activités</p>	<p>Choisissez puis présentez un objet banal, rendez-le extraordinaire. Travail à faire à la maison et à rapporter dès que le collège ouvrira ses portes à nouveau. Deux sujets pour 6-15 avril : Sujet 1) « Cette cannette a perdu son socle ». Sujet 2) Fabriquez un « Transformer © » avec des objets de récupération. Important : lire les fichiers joints : les explications y sont données. 2 documents PDF d'accompagnement : Les fiches explicatives du travail en arts plastiques seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina dans un espace dédié aux Arts Plastiques. Il y a deux sujets : Réaliser le premier sujet et le terminer avant de passer à l'autre. Sujet 1) « Cette cannette a perdu son socle ».</p>
<p>Musique nouveau</p>	<p>Revoir les chants vu en classe : -"Te pua noanoa" de Heremoana Maamaatuaiahutapu https://www.youtube.com/watch?v=Mds4I8G-YEI -"Il faudra leur dire" de Francis Cabrel https://www.youtube.com/watch?v=i-4daqsmqW8 2 documents Word + Youtube</p>
<p>SVT Aucun rajout</p>	<p>Faire une affiche sur le Covid19 (sur une double page du cahier par exemple) Titre de l'affiche : « Que sais-tu du Coronavirus et comment faire pour l'éviter ? » Aide : 1- Rechercher des informations (au journal télévisé, à la radio) 2- Regrouper sur un seul document qui se présentera sous forme d'affiche les informations suivantes : - Comment se transmet le coronavirus ? - Quels sont les symptômes du coronavirus ? - Que faire en cas de suspicion ? - Que faire pour ne pas attraper le virus ? (Donner les règles d'hygiène) Matériel Média : Journal télévisé, radio)</p>

Jour 3 : PAUSE ! ☺



Des fruits et une énigme !

Jour 4/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de revoir comment calculer une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable d'additionner et de soustraire des nombres décimaux entre eux.

Tu travailles en autonomie :

Exercice 1

Effectuer les calculs suivants :

$$\begin{array}{r} 2\,397 \\ + 376 \\ \hline 23,17 \\ + 7,951 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 127 \\ - 61 \\ \hline 220,5 \\ - 2,8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 407,9 \\ + 32,2 \\ \hline 9,31 \\ - 2,298 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 2

Résoudre les deux problèmes suivants :

Problème 1 :

Pour sa rentrée en 6^{ème}, Marc doit acheter un compas à 3,50 €, une équerre à 1,30 €, une règle à 2,55 € et un rapporteur à 1,35 €.

Combien va-t-il payer ? Quel est son reste ?

Problème 2 : Carré magique

Complète le tableau sachant que

la somme des nombres sur chaque ligne,

chaque colonne et chaque diagonale

est le même.

	17	16
	15	
14		

Coup de pouce 1 : Reprends les méthodes vues précédemment pour t'aider dans les opérations avec des nombres décimaux.

Coup de pouce 2 : Pour le 2^{ème} problème, la somme est le résultat de l'addition.

Coup de pouce 3 : Pour le 2^{ème} problème, lisez bien le tableau pour trouver la somme à trouver.

A présent, tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jour 5/ Durée : environ 30 minutes

L'objectif : TRAVAILLER LA GÉOMÉTRIE

L'objectif de la séance est de revoir le vocabulaire de géométrie, savoir tracer des segments, droites et demi-droites.

Tu travailles en autonomie :

Matériel nécessaire

Il te faut :

- un crayon de papier bien taillé,
- une gomme,
- une règle,
- une équerre et/ou un compas,
- des crayons/stylos de couleur.

Partie 1

Faire tous les tracés dans ton cahier de mathématiques.

- Tracer un segment [AB] de longueur 10 cm.
- Placer un point C non aligné avec A et B.
- Tracer les segments [AC] et [BC].
- Placer les points D, E et F, milieux respectifs des segments [AB], [AC] et [BC].
- Tracer les demi-droites [AF] et [BE]. Elles se coupent en H.
- Tracer la droite (CD). Que constate-t-on ?

Partie 2

Reproduire une figure semblable à la figure A sur le cahier de mathématiques et faire les tracés au crayon de papier avant de faire en couleur pour éviter les ratures.

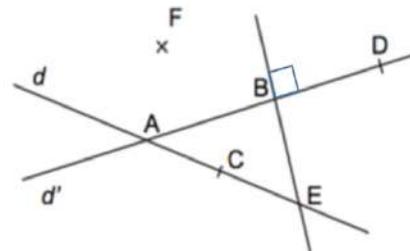


Figure A

- Donner 3 noms différents que peut avoir la droite (d).
- Trace en rouge la droite (FA), en vert la demi-droite [CE] et en bleu le segment [CD].
- Complète par ou \notin :
A (BD) A [CE]
F [AB] C (AE)
- Place un point M tel que M \in (CE) et M \notin [AE].

Coup de pouce 1 : Le symbole " " signifie « appartient à » et le symbole " \notin " signifie « n'appartient pas à ».

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

TP sur Habiter un espace faiblement peuplé à vocation rurale : Madagascar.

Nom et prénom :

Classe :

Date :

Vous habitez avec votre père, EMILE Jean, dans un village sur le plateau de Mahafaly à Madagascar. Vos parents, vos voisins sont des paysans. A l'école, vos correspondants français vous demandent de leur présenter votre village. A partir des documents page 226 – 227 de votre manuel Nathan, réalisez un petit journal.

Pour vous aider, vous pourrez répondre aux questions suivantes sur une feuille de brouillon.

- a) Localisez votre village à l'aide des documents 1 et 2 (dans quel continent, océan, pays, région).
- b) A l'aide des documents 1, 3 et 6, décrivez les activités des paysans de votre village et les difficultés auxquelles ils font face.
- c) Racontez la vie quotidienne au village à partir des documents 3 et 5. (décrivez leur logement, comment ils se déplacent, leurs activités en dehors du travail de la terre).

TP sur Habiter un espace faiblement peuplé tourné vers l'agriculture comme la région des Grandes Plaines aux Etats-Unis.

Votre nom et votre prénom :

Votre classe :

La date :

Vous répondrez aux questions suivantes à l'aide des documents page 222 à 225.

a) Que cultive-t-on principalement dans les Grandes Plaines des Etats-Unis d'après le document sur les chiffres clés page 222 ?

b) Décrivez trois éléments typiques des paysages des Grandes Plaines à partir du document 3 page 223 et du document 2 modifié ci-dessous.

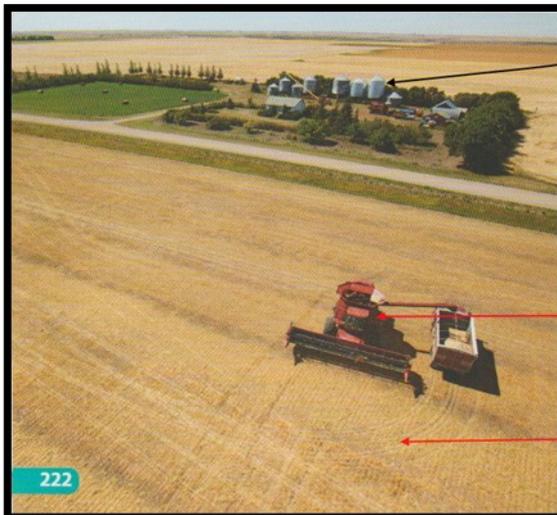
c) Comment qualifier les densités de population d'après le document sur les chiffres clés page 222 et le document 3 page 223 ?

d) A quoi voit-on que l'agriculture est moderne et mécanisée d'après les documents 2 page 222 et 6 page 224 et le document 8 modifié ci-dessous ?

e) A quoi les productions agricoles sont-elles destinées d'après le document 2 modifié ci-dessous et du document 7 page 224 ?

f) Quels changements les agriculteurs américains connaissent-ils dans leurs activités d'après le document 5 page 224 ?

g) Que font certains agriculteurs américains d'une partie de leurs terres d'après le document 8 page 225 et pourquoi ?



Les récoltes sont transportées et stockées dans des silos, puis vendues dans les grandes villes américaines ou exportées à l'étranger. C'est une agriculture commerciale.

2 Une ferme isolée dans un paysage d'openfield, Montana

L'agriculture céréalière est très mécanisée, ce qui permet à très peu d'agriculteurs de cultiver d'immenses parcelles.

Des machines agricoles sillonnent les champs : c'est une agriculture mécanisée.

D'immenses champs de soja, de maïs et de blé se succèdent dans la région des Grandes Plaines américaines

8 Jane raconte...



Jane Driscoll, 48 ans, exploitante à Mechanicsville (Iowa).

“ Avec mes deux fils, nous cultivons 330 hectares de maïs et 240 de soja. Nous élevons 5 500 porcs par an, que nous vendons au marché des produits agricoles de Chicago.

■ D'après M.-H. Vincent, *Réussir Grandes Cultures*, 7 décembre 2007.

1. Les terrains sont plus chers à mesure qu'on se rapproche des villes. Les terres agricoles sont recherchées pour construire et étaler les villes.

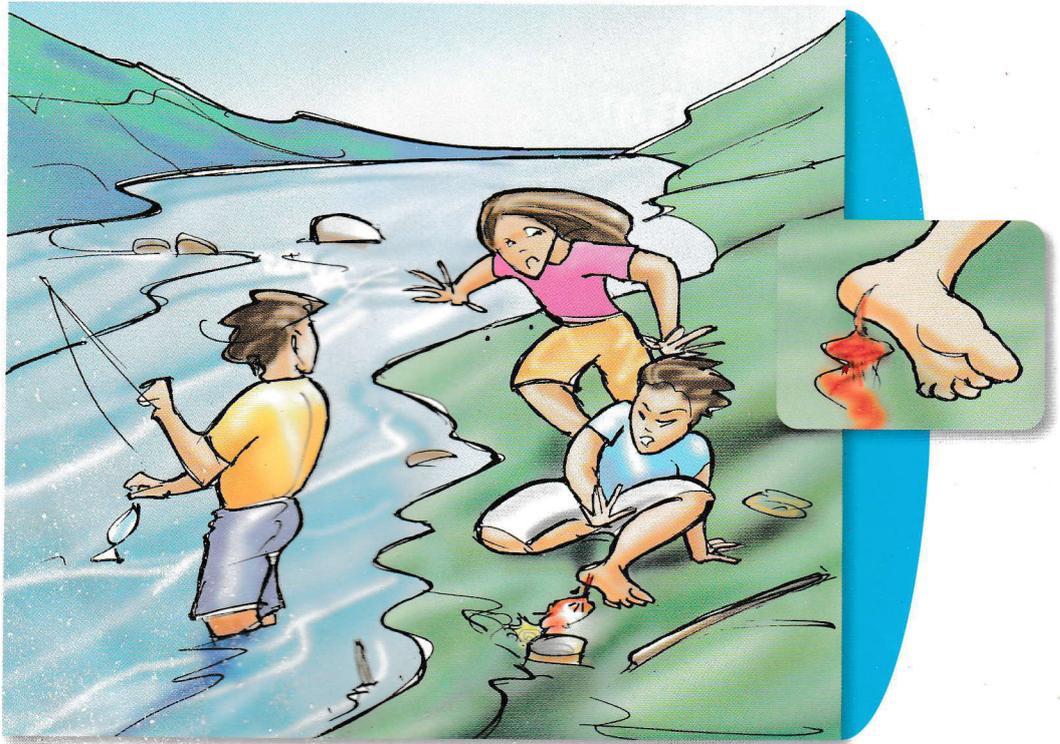
1 hectare = 1,5 terrain de football





'A TĀU'APARAU

2 'A ha'uti i teie hōho'a ma te tai'o i te mau 'irava.



Māui E Teva, tē aha ra 'oe i te hiti 'ānāvai ?

Teva 'Auē te māuiui ē ! 'Ua mutu tō'u 'āvae.

Māui E aha ho'i teie ?

Teva 'Ua ta'ahi au i ni'a i te hu'ahu'a mōhina.

Māui 'O vai ia ta'ata ma'ama'a i fa'aru'e i tāna mōhina i roto i te tahora pape !

Hina E parau mau roa tā 'oe ! 'Eiaha e ha'avi'ivi'i i te 'ānāvai.
E pāruru maitāi ia 'oe.

+ Nō te tauturu ia 'oe

'ā'ira : canne à pêche
ta'ahi : poser le pied, marcher sur
hu'ahu'a mōhina : débris de verre, tesson
ma'ama'a : fou, stupide, insensé
pēpē : blessé, blessure
mutu : coupé, se couper, coupure

+ Ha'amana'o

Enrichis ton vocabulaire en (re)doublant le même mot ou une partie de ce mot. Compare le mot et le mot (re)doublé.

> hu'a	→ hu'ahu'a
particule / morceau	plusieurs particules / petits morceaux
> parau	→ paraparau
parler	parler beaucoup, discuter
> 'amu	→ 'amu'amu
manger	grignoter
> repo	→ reporepo
sale	de la saleté partout / très sale