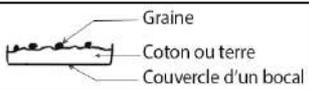




Continuité pédagogique :
Du 23 avril au 29 avril 2020
Classe : 6 Jupiter

Français	<p>1. <u>Correction</u>: tu trouveras en annexe la correction des activités (de langue et de lecture) données lors de la phase 1 et 2 de confinement.</p> <p>2. <u>Activité d'écriture</u> : « Le journal de bord d'un(e) confiné(e) »</p> <p>Raconte un moment de ton confinement. (5 lignes)</p> <p>3. <u>Texte</u> : « Le portrait de la Belle » à la page 46 de ton manuel de français.</p>	
	Lecture à haute voix Jeudi 23/04	Lis le passage (lignes 8 à 13) à haute voix à un membre de ta famille « Les deux aînées avaient beaucoup ... à lire de bons livres. » Demande de noter ta lecture avec des étoiles (1 à 5 étoiles).
	Dictée Vendredi 24/04	Demande à un membre de ta famille de te dicter le même passage (ligne 8 à 13). Puis corrige-toi à l'aide du texte.
	Ecriture Lundi 27 et mardi 28/04	<ol style="list-style-type: none">1. Revois les terminaisons des verbes (1er, 2e, 3e groupe) du présent de l'indicatif. Apprends-les par coeur !2. Réécris le même passage (ligne 8 à 13) en mettant les verbes conjugués au présent de l'indicatif.
Maths	<p style="text-align: center;">Travailler les fractions.</p> <p style="text-align: center;">Travail à faire sur 30 minutes de temps par jour sur cinq jours. Les exercices sont dans le livre de Mathématiques de 6e.</p> <p style="text-align: center;">Jour 1: ex 11 page 66 ex 23, 24, 25 page 67</p> <p style="text-align: center;">Jour 2 : ex 12, 14 page 66 ex 26, 27 page 67</p> <p style="text-align: center;">Jour 3 : pause</p> <p style="text-align: center;">Jour 4 : ex 45, 46, 36 et 39 page 68</p> <p style="text-align: center;">Jour 5 : ex 50, 52, 55, 57 page 69</p>	

Hist-géo	<p align="center">La fiche de travail avec corrections des exercices précédents en Histoire géographique se trouve à la suite de ce tableau.</p>																													
Anglais	<p><u>Pour les élèves ayant accès à internet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voir le document joint 'DISTANCE LEARNING – 6^e', il vous est possible de choisir 4 jours dans la semaine et faire une activité par jour (une activité ou un jeu dure environ 10 à 20 minutes). - Pour encourager les élèves à communiquer en anglais, une visioconférence / audioconférence d'une durée d'une demi-heure se tiendra ce vendredi 24 avril à 14h. Le lien pour y accéder vous sera envoyé via la messagerie Pronote une demi-heure avant le début. Les élèves pourront désactiver la fonction webcam s'ils le souhaitent. Le dispositif est simple à utiliser et ne nécessite aucune installation, un tutoriel vous sera transmis aujourd'hui, mercredi 22/04. <p><u>Pour les élèves ne disposant pas d'internet :</u></p> <p>1/ Sur votre cahier d'anglais, écrivez la date en anglais, le titre : <i>Likes and Dislikes</i> et recopier la leçon ci-dessous :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Pour parler des activités que l'on aime faire ou que l'on n'aime pas faire, on utilise V-ing (le nom verbal) après les verbes de goût → S + V de goût + V-ing He loves reading</p> </div> <p>2/ Faites une phrase en anglais pour parler des activités que vous aimez, adorez, n'aimez pas et détestez faire. N'oubliez pas d'utiliser V-ing après les verbes de goût, 'and', et 'but'.</p>																													
LV2 Tahitien	<p align="center">Réaliser la fiche de travail dans les documents annexes, à la suite de ce tableau.</p>																													
Arts plas	<p align="center">Le nouveau sujet en Arts Plastiques et l'explication pour envoyer les photos de vos travaux sont sur le site du collège, rubrique « Arts Plastiques »</p>																													
SVT	<p align="center"><u>La germination des graines</u></p> <p>1. <u>Je mets des graines à germer dans différentes conditions.</u></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">  <p>Graine Coton ou terre Couvercle d'un bocal</p> </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - J'utilise des graines soit de lentille, soit de tomate, de papaye, de concombre ou autre... - Je prépare 4 expériences (dessinée ci-contre) que je place dans les conditions indiquées dans le tableau ci-dessous. </div> </div> <p>Tableau des résultats des expériences :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Dessin des expériences</th> <th style="text-align: center;">Expérience n°1</th> <th style="text-align: center;">Expérience n°2</th> <th style="text-align: center;">Expérience n°3</th> <th style="text-align: center;">Expérience n°4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"></td> <td align="center"></td> <td align="center"></td> <td align="center"></td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: left;">Conditions expérimentales</td> <td>Coton humide Température ambiante</td> <td>Coton sec Température ambiante</td> <td>Coton humide Dans le frigo</td> <td>Coton sec Dans le frigo</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Résultats observés</td> <td style="text-align: center;">Jour 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Jour 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dessin des expériences		Expérience n°1	Expérience n°2	Expérience n°3	Expérience n°4							Conditions expérimentales		Coton humide Température ambiante	Coton sec Température ambiante	Coton humide Dans le frigo	Coton sec Dans le frigo	Résultats observés	Jour 2					Jour 4				
Dessin des expériences		Expérience n°1	Expérience n°2	Expérience n°3	Expérience n°4																									
																														
Conditions expérimentales		Coton humide Température ambiante	Coton sec Température ambiante	Coton humide Dans le frigo	Coton sec Dans le frigo																									
Résultats observés	Jour 2																													
	Jour 4																													

	<p>2. <u>J'observe les résultats (durant 15 à 20 jours)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je recopie le tableau ci-dessus dans mon cahier partie travaux pratiques. (Prévoir 6 à 10 lignes supplémentaires pour les résultats). - Je le complète tous les deux jours en indiquant les résultats observés. S'il ne se passe rien, j'écris « rien » dans le tableau. Sinon, je mesure les jeunes plants et j'écris leur taille en centimètre (par exemple : 0,5cm). <p>3. <u>Dessin de la croissance de la graine de l'expérience</u> (sur une page entière, en face du tableau).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la page en format paysage (mettre la marge vers le bas). - Complètement à gauche, <u>sur la marge</u>, dessine la graine. - Tous les 2 jours, il faudra ajouter le dessin de la graine qui pousse en mettant bien la graine sur la marge et en respectant les dimensions mesurées dans le tableau. - Indique, en dessous de chaque dessin, le numéro du jour correspondant.
Techno	<p style="text-align: center;">Finir la fiche donnée la semaine dernière. Madame Foucteau vérifiera le travail au retour au collège. Il faudra donc apporter le cahier et la maquette au collège.</p>
EPS	<p>Dans l'espace « EPS » du site du collège suivre le programme qui consiste à faire 30 minutes d'activité physique par jour. Se servir des documents ou des vidéos : 3 nouveaux circuits de renforcements musculaires ; une nouvelle séance de yoga et une séance de jonglage.</p>

FRANCAIS CORRECTION

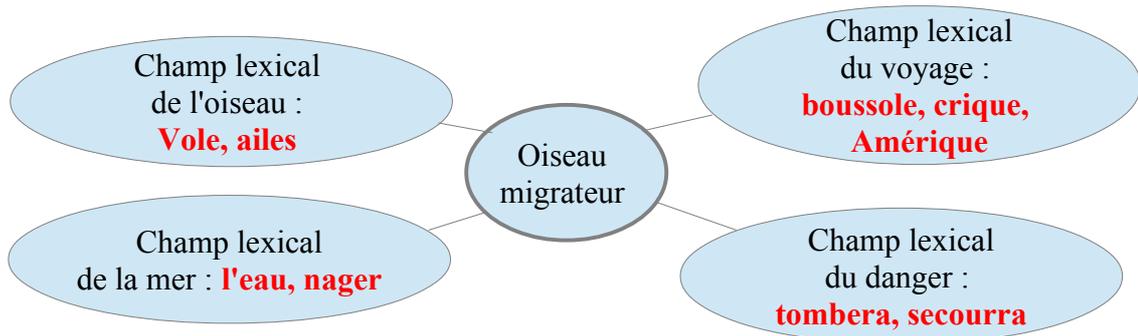
Phase 1 : Correction des exercices du manuel

- Exercice n°15 p. 286 : les accords dans le GN
gros sous / **bonnes** blouses / **chaudes** / **lourds** jupons / souliers si **légers** / si **forts** /
fabrique **inconnue** / **moindre** prodige / **bonnes** fées / **fins** ciseaux.
- Exercice n°15 p.186 : le vocabulaire de la poésie / création d'images poétiques.
Plusieurs réponses sont possibles.
- Exercice n°11 p.313 :
arrivent / se jettent / se précipite / tombe / ranche / embrasse blesse ou tue / se trouvent.

Phase 2 : Poème de Michel Luneau, « À vol d'oiseau » à la page 179 du manuel.

Question 1 :

a)



- b) Michel Luneau nous présente un poème sur un **oiseau** faisant un **voyage** migratoire. Il se met en **danger** en survolant la **mer**.
Plusieurs réponses sont possibles.

Question 3 : Dans la dernière strophe le poète voudrait que l'oiseau trouve une crique pour que celui-ci puisse se reposer.

Bilan :

- Dans le poème « À vol d'oiseau », le poète son **inquiétude** face au voyage de cet oiseau migrateur. Le poète est **inquiet** pour cet oiseau.

(Histoire Géo) Avertissement :

- En violet, vous trouverez les activités accessibles sans internet.
- Pour trouver les liens internet dont je parle (jeu, quiz, vidéo...) suivez le lien (copier – puis colle dans la barre d'adresse) <https://www.pearltrees.com/ohonapprend/geographie/id30947997>

Séance 1 (30 minutes) Regarder La maison Lumni sur France 4 jeudi 23 avril à 14h00 “La répartition de la population sur Terre”.

Séance 2 (10 – 15 minutes environ, à faire le jour de l'émission ou le lendemain) Je te propose :

- soit un quiz Kahoot que tu peux faire avec le vini (tu le trouveras en suivant le lien Pearltrees, celui de l'avertissement) (attendez 16 heures car je dois le créer en regardant l'émission)
- soit l'itinéraire 1 p.266 (questions sur la carte) ! Coup de pouce : une région “densément” peuplée est une région très peuplée. Bien lire le vocabulaire et observez le “Tolé”.

Séance 3 (20 minutes) Correction des exercices (voir ci-dessous). Possibilité de m'envoyer la carte postale par Pronote.

+ 10 minutes x 2 fois dans la semaine : continuer d'apprendre les repères de ma fiche d'objectifs (continents, océans, espaces à fortes contraintes, voir p. 296 + les métropoles, voir p. 206)

+ Non obligatoire : jeu les chemins de l'école (lien sur Pearltrees)

Correction de l'itinéraire 1 p. 224 (à recopier en vert dans le cahier)

6. Décris l'activité principale des habitants des Grandes Plaines. (*Attention on ne te demande pas simplement : quelle est l'activité principale ? C'est l'agriculture. Il faut aussi décrire = donner des détails : tu pouvais parler des cultures (maïs...) et/ou des pratiques.*)

L'activité principale des habitants des Grandes Plaines est l'agriculture. Ils cultivent surtout des céréales (maïs, soja). Ils utilisent des machines (par exemple des tracteurs) pour cultiver de grands champs. Ils produisent donc beaucoup.

7. Pourquoi peut-on affirmer que les agriculteurs travaillent de façon moderne en étant bien reliés aux villes et au monde ? Ils travaillent de façon moderne car ils utilisent des machines, ils surveillent les cultures grâce à des ordinateurs et fixent le prix du grain grâce à internet.. Sur la carte, nous voyons que les produits agricoles peuvent être transportés ailleurs dans le pays grâce aux “fleuves navigables” et aux “voies ferrées”. Ils peuvent donc exporter leurs marchandises (vendre à l'étranger).

8. A quelle occasion et pourquoi les habitants se rendent-ils en ville ? Ils se rendent en ville pour vendre les produits agricoles lors des marchés et foires agricoles.

Une proposition de texte de carte postale (activité sur Madagascar) (colle ta carte postale dans le cahier)

Chère maman,

Ce tour du monde m'a amené au sud-est de l'Afrique, sur l'île de Madagascar. Je suis actuellement dans le sud de l'île dans un petit village du plateau de Malahafy.

Ce village est très isolé. Je suis arrivé ici après un long trajet sur une route non goudronnée puis j'ai terminé à pied. Comme tu peux le deviner cette région est peu peuplée. On m'a dit qu'il n'y avait que 14,1 habitants par km²!

Les conditions de vie des habitants sont difficiles, la plupart des habitants sont pauvres. Ils vivent dans des huttes (des petites cabanes) sans confort. Ils n'ont pas d'électricité et avoir de l'eau potable est difficile. La majorité des habitants sont des paysans mais les récoltes sont souvent mauvaises à cause de la sécheresse. Ils n'ont pas de machines pour cultiver les champs. Ils pratiquent une agriculture vivrière, la récolte sert à nourrir leur famille et s'il en reste ils vont le vendre sur le marché.

Ton fils voyageur

DISTANCE LEARNING – 6e
Continuité pédagogique pour les cours d'anglais
Parler des goûts de quelqu'un

1/ Correction des activités données le 16 avril - Writing Time - workbook p.66 ex.3

3 a. À l'aide du tableau, écris ce que Jeff et Herbert aiment ou n'aiment pas.
 Aide-toi de l'exemple.

Helen doesn't like ballets. She hates circus shows. She loves concerts.

	ballets	circus shows	concerts
Helen	♥	♥ ♥	♥ ♥
Jeff	♥ ♥	♥	♥
Herbert	♥	♥ ♥	♥ ♥
You

Jeff *loves ballets. He likes circus shows. He doesn't like concerts.*

Herbert *likes ballets. He hates circus shows. He loves concerts.*

2/ Practise online!

Je vous propose des jeux en ligne. Cliquez sur les liens internet ou copier le lien et collez-le dans la barre d'adresse dans une nouvelle fenêtre. Lorsque vous aurez terminé le jeu, écrivez la date en anglais sur votre cahier d'anglais, le nom du jeu et votre score final.

WORD2WORD : <https://cutt.ly/nyeqj2k>

Eclatez les bulles en cliquant sur les mots affichés pour les remettre dans le bon ordre et produire une phrase correcte !

Coup de pouce à recopier dans le cahier : **LIKES AND DISLIKES**

** Pour parler des activités que l'on aime faire ou que l'on n'aime pas faire, on utilise **V-ing** (le nom verbal) après les verbes de goût

→ S + V de goût + **V-ing**

I don't mind **washing** the dishes

He loves **reading**

** Les locutions adverbiales comme 'very much' ou 'a lot' se placent en fin de phrase.

Jeopardy Quiz Show : <https://cutt.ly/FyewyxO>

- Choisissez le nombre d'équipes : vous pouvez jouer avec un ou plusieurs membres de votre famille, dans ce cas, sur le même jeu, il faudra jouer chacun à son tour à chaque question ; vous pouvez aussi jouer seul (1 équipe).
- Cliquez sur votre équipe pour choisir votre personnage, puis cliquez 'next'.
- Continuez de cliquer pour que les catégories s'installent.
- La première équipe qui commence est choisie au hasard.
- Cliquez sur le nombre de points que vous voulez jouer puis choisissez votre réponse et cliquez sur 'next'.
- Pour la question finale ('final category') il faudra miser un nombre de points avant de répondre à la question – vous noterez votre mise sur votre cahier par exemple. Après avoir répondu, on vous demandera combien vous avez parié ('How much did you wager ?'), vous devrez saisir votre mise. Have fun !

3/ Production écrite : Sur votre cahier d'anglais, écrivez la date en anglais, le titre : *Likes and Dislikes*, et faites une phrase en anglais pour parler des activités que vous aimez, adorez, n'aimez pas et détestez faire. N'oubliez pas d'utiliser **V-ing** après les verbes de goût, 'and', et 'but'.

!/ N'oubliez pas la visioconférence, le vendredi 24 avril à 14h.

TAHITIEN : Fa'a'ohipara'a/Exercices de la Phase 4 du
22/04 au 28/04/2020

TE VI'IVI'I O TE TAHATAI 'E TE TAIROTO/LES PLAGES ET
LES LAGONS POLLUES :

1)A tai'o i te tai'ora'a /Lire le texte à voix haute : Te
vi'ivi'i/La pollution

Mea repo roa te fenua 'e te mlti !

Na vai i ha'avi'ivi'i i te tahatai 'e te tairoto ?

Na te ta'ata i fa'aru'e i te mau pehu i te pae tahatai 'e i
roto i te tairoto : te vai ra te mau punu, te mohina, te
mau pu'ohu huru rau, te huirā pèrè'o'o 'e te vai atu ra.

2)Te mau heura'a ta'o/Les mots de vocabulaire : relier

-ha'avi'ivi'i	o	o	la plage
-te mau pehu	o	o	les paquets
-te mau mohina	o	o	le lagon
-te tairoto	o	o	polluer
-te tahatai	o	o	la mer
-te mau pu'ohu	o	o	les bouteilles
-te miti	o	o	les détritrus

3)Papa'i /Ecriture : Copier une fois le dialogue dans le
cahier de tahitien en tenant compte des ponctuations.