



Continuité pédagogique : Lundi 13 avril au lundi 20 avril 2020

Classe : 5^{ème} soleil

Français	Je vous propose, pour la suite de votre travail à la maison, de parcourir un roman d'aventures, "La Rivière à l'envers" qui se trouve dans votre manuel. Il s'agit d'aventures dans des mondes imaginaires et extraordinaires... Vous lirez cette semaine les pages 60, 61, 62, 63, 64, 65. Vous répondrez aux questions 3, 5, 6, 7 p 62 et 1, 4, 5 (ne faites pas la recherche), 6 p65. Bonne aventure...
Maths	Annexe 3
Hist-géo	Annexe 2
Anglais	Exercices de la page 36 du livre : <i>Grammar time</i> et <i>Vocabulary time</i> . Pour les exercices de <i>Grammar time</i> , s'aider de la leçon « Les comparatifs de supériorité et d'égalité » p. 134 et 135 du livre, et faire également l'exercice n°6 qui figure à la fin de cette leçon p.135. Bon courage !
LV2Tahitien	Annexe 4
LV2 Espagnol	Réviser les 3 chapitres du cahier "NOS PRESENTAMOS" / "LA FAMILIA" / "LA CASA" puis faire des fiches de révisions par chapitre (fiches de vocabulaire par thème/ fiches de grammaire...) Par exemple: * 1 fiche de révisions "PRESENTARSE" (les verbes LLAMARSE, SER, TENER et VIVIR pour se présenter; les mots interrogatifs pour poser des questions etc) *1 fiche de révisions "LA FAMILIA" (Vocabulario de la familia/ Gramática) *1 fiche de vocabulaire "LA DESCRIPCIÓN FÍSICA" *1 fiche de révisions "LA CASA" (Vocabulario de la casa/ Gramática) Pour ceux qui ont internet, un 2e cours sur "LA CASA" à regarder en ligne sur Youtube: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=3OHn7mS0GuA&feature=emb_
Arts plas	Voir le site
Sc-Phys	Lire les corrections des exercices (1,5,6 et 15 aux pages 271 à 274) en suivant le lien : https://cloud-outremer.beta.education.fr/s/TzmkZKi9asLtz9 et vérifier si vous avez fait des erreurs. S'il y a eu des erreurs, essayez de comprendre pourquoi
SVT	Annexe N°1
Technologie	
Musique	Voir le site
EPS	- Stabilisation et mémorisation en reprenant le travail donné pour la semaine 1, en essayant de monter d'un niveau sur la Préparation Physique. - Les prochains programmes seront donnés pour la phase 4 à partir du 23 avril"

Annexe 1 : SVT

Continuité pédagogique 5^{ème}. SVT Mme MAMERT – 20 minutes maximum.

Réponds aux questions sur ton cahier. Méthode : « tirer des informations d'un graphique ».

Questions sur le document :

1. **Lis** le texte.
2. Que **mesure**-t-on ?
3. Que fait-on **varier** ?
4. **Compte** le nombre d'inspirations (= quand ça « monte ») sur 30 secondes au repos. **Note** le nombre sur ton cahier.
5. **Compte** le nombre d'inspirations sur 30 secondes pendant l'effort. **Note** le nombre sur ton cahier.
6. **Compare** les nombres trouvés dans les questions 3 et 4.
7. **Conclusion** : **quand** respire-t-on plus vite, au repos ou pendant l'effort ?

Document : la respiration pendant l'effort.

Ce qu'on fait :

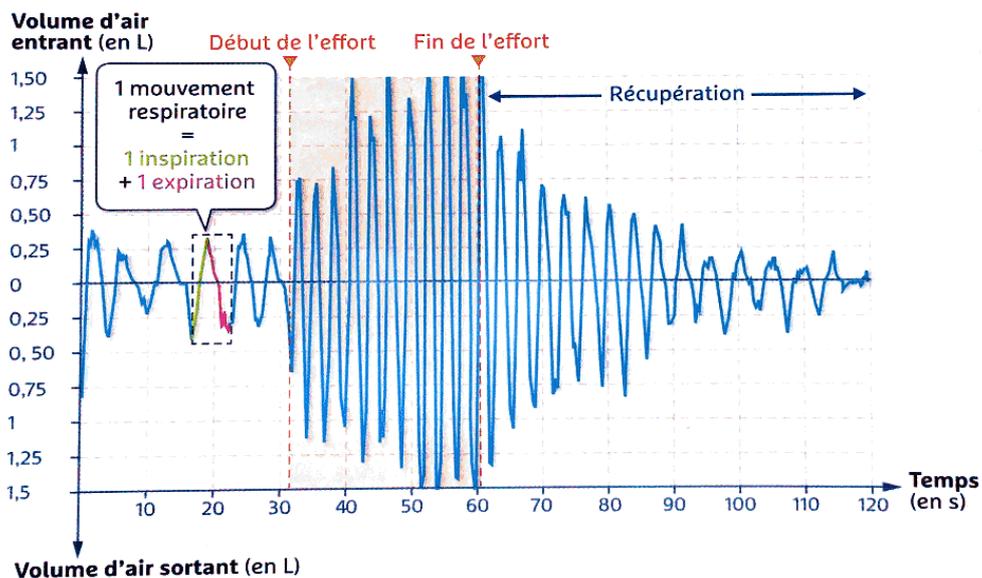
On mesure le volume d'air (en litre), qui entre et qui sort des poumons quand un jeune homme (Teama) respire.

On fait varier l'activité sportive de Teama : pendant 30 secondes, il est au repos ; puis pendant 30 secondes, il pédale ; puis pendant 1 minute il arrête de pédaler (=récupération).

Teama sur le vélo, avec l'appareil qui mesure le volume d'air qu'il respire. →



Les résultats sont dans la courbe ci-dessous :



Dans cette courbe, si le volume d'air augmente, c'est une inspiration ; et si le volume d'air diminue, c'est une expiration.

Annexe 2 :

Continuité pédagogique HISTOIRE (M. Lezzoum)

Consolidons les repères chronologiques étudiés en 5^e pendant cette année scolaire !

🌀 Tu vas commencer par **relire, dans ton cahier**, les chapitres d'histoire étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**). Utilise le manuel pour revoir les documents que nous avons étudiés.

✂️ Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- La période dans laquelle se situe la leçon (Préhistoire, Antiquité, Moyen-âge, époque moderne, époque contemporaine)
- Le ou les siècles concernés par la leçon
- Les événements importants que nous avons étudiés dans la leçon

📖 Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le.

J'écris le titre de la leçon	J'écris la période dans laquelle se situe la leçon	J'écris le ou les siècles que nous avons étudiés	J'écris les repères importants (les dates) et ce à quoi ils correspondent (ce qui s'est passé à cette date)
Chapitre 1			
Chapitre 2			
Chapitre 3			
Chapitre 4			

À l'aide du tableau que tu as complété, tu peux maintenant construire une frise chronologique pour ordonner (*classer*) les repères que tu as identifiés. Aide-toi de la fiche méthode de ton manuel (p 348)

Prend ton **cahier** dans le sens de la largeur (*en mode paysage*).

👉 En fonction de ce que nous avons étudié en classe, tu vas devoir choisir l'échelle de ta frise :

- **En 5^e** : Nous avons étudié une longue période du 6^e au 15^e siècle, tu utiliseras l'échelle 1 cm = 50 ans.

🔔 Une fois ta frise chronologique tracée :

- Colorie l'espace (*l'intervalle*) correspondant à la période que nous avons étudiée (*exemple, l'Antiquité en 6^e*)
- Par un point et un trait indique les événements importants qui se trouvent dans le tableau que tu as fait la semaine dernière.
- Par une ligne reliant deux points, place les événements qui ont duré (ex : La traite négrière en 4^e ; la Première Guerre mondiale en 3^e)

ANNEXE 3 : Mathématiques : SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

savoir reconnaître un triangle constructible à l'aide de l'inégalité triangulaire.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des triangles constructibles en observant la longueur de ses côtés.

Relis la partie 3 p184 de ton manuel puis effectue les exercices 2,3 et 4 page 185.

Tu **justifieras tes réponses** comme dans l'exercice résolu 1.

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.

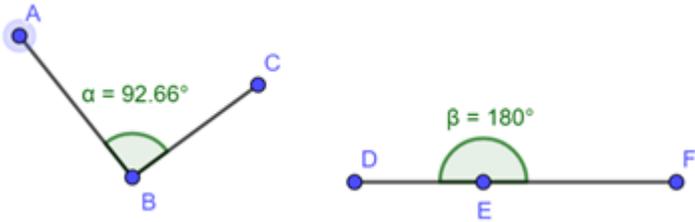
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre des problèmes faisant intervenir les angles dans des triangles .

Relis l'exercice résolu page 209, puis rédige ta réponse à l'exercice 2 de la même façon, les **trois étapes** sont **importantes** et doivent figurer sur ton cahier ou ta feuille !

En gardant la même rédaction, fais l'exercice 32 page 211.

coup de pouce : -pour la question 1) b) utilise la somme des angles dans le grand triangle ACD

- pour la question 2, que peut-on dire de trois points qui forment un angle de 180° ?



Jour 3 : calcul mental

10 % de 3400, $0,5 \times 2400$, $2,5 \times 2400$, $13 \times 3 + 13 \times 7$, 14×99
Prendre les trois quarts de 36

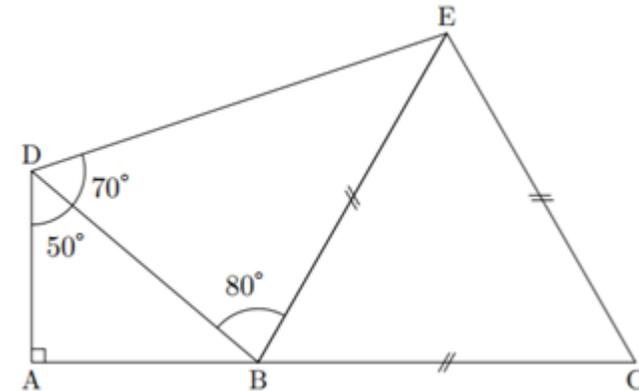
Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème faisant intervenir les angles dans des triangles .

Le but de l'exercice est de **justifier par le calcul** que les points A,B et C sont **alignés**.



Coup de pouce : -Quelle est la nature du triangle EBC ? Que peut-on dire de la mesure de ces angles ?

-Rappelles-toi de la question 2 de l'exercice de mardi.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

savoir construire un triangle à l'aide de trois informations.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de construire des triangles en connaissant trois informations.

Aujourd'hui, tu auras besoin d'une règle, d'un compas et d'un rapporteur.

Fais les exercices 50, 51 page 213

coup de pouce : commence par tracer une figure à main levée, en plaçant les sommets du triangle et les informations de l'énoncé.

Attention, pour mesurer le bon angle assures-toi de lire les degrés en **partant de 0** sur ton rapporteur.

À présent fais l'exercice 63 p 213

coup de pouce : quel est le triangle avec le plus d'informations disponibles ? Quel triangle vas-tu tracer en premier ?

Iō te taote

Taote : Maire !... 'la ora na e Maire.
Maire : 'la ora na e Taote.
Taote : 'A tomo mai, pārahi mai... E aha teie ?
Maire : Māui tō'u upo'o 'e te tino tā'ato'a !
Taote : 'A ! 'Ua rave 'oe i te tahi rā'au nō te tāmarū i te fiva ?
Maire : 'Aita roa atu... E aha teie ma'i ?
Taote : 'Aita i pāpū... peneia'e e ma'i *Dengue*, peneia'e e ma'i *Chikungunya*...
Maire : E māui rahi tō'u ! Paruparu roa tō'u tino.
Taote : E rave 'oe i te huero rā'au *Doliprane* i te mau maha hora ato'a...
 [...]



Eriamare

Ta'o fifi

<p>tomo : entrer E aha teie ? : Que se passe-t-il ? māui : avoir mal tā'ato'a : entier te tahi : un te rā'au : le médicament tāmarū : apaiser te fiva : la fièvre</p>	<p>'Aita roa atu : Pas du tout te ma'i : la maladie pāpū : être sûr peneia'e : sans doute, peut-être paruparu : être faible te huero rā'au : le comprimé ato'a : tous, toutes</p>
--	--

Fa'a'ohipara'a 1 : Pāhono mai i teie mau uira'a '**ei reo tahiti**.
(Répondez en tahitien aux questions suivantes.)

1. 'O vai tei ma'ihia ? *(Qui est malade ?)*
2. E aha tōna māui ? *(Où a-t-elle mal ?)*
3. 'Ia au i te taote, e aha tōna ma'i ? *(Quel est le diagnostic du médecin ?)*
4. E aha te rā'au a te taote ? *(Que lui prescrit le médecin ?)*

Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i teie 'āpara'ura'a '**ei reo farāni**.
(Traduisez en français cet extrait de dialogue.)

⇒ 'A ani i te tauturu i tō 'oe fēti'i (metua rū'au, metua, tuahine, taea'e, ...).
(Demandez de l'aide à votre famille (grands-parents, parents, sœurs, frères,...))

⇒ 'Afa'a'ohipa itefa'atoro ini'a itetahua natirara:
(Utilisez le dictionnaire en ligne :)
<http://farevanaa.pf/dictionnaire.php>

⇒ 'A fa'a'ohipa i te hō'ē fa'atoro, mai te peu tē vai ra !
(Utilisez un dictionnaire si vous en avez un !)

Tai'o i te parau i pīha'i mai. E hi'o mai tātou i te reira i teie hepetoma i muri nei !
(Prenez connaissance de la planche ci-contre. Nous la travaillerons la semaine prochaine !)

'Ua parare te *DENGUE* 'e te *CHIKUNGUNYA* i te fenua nei.

Nā te naonao e ta'ita'i i nā tiro tiro e piti.

⇒ **Tinai i te mau 'ōfa'ara'a naonao hō'ē taimē i te hepetoma.**





- Tinai i te mau pape e hōpuna ra.



- Tāmā i te mau fa'atahera'a pape.

⇒ **Pāruru ia 'oe i te pātia naonao.**



- Parai i te tino i te rā'au i te po'ipo'i'e i te ahiahi.



- Fa'a'ohipa i te mau rā'au naonao uira.



- Rave mai i te pāruru naonao'ia'ore te 'aiū'ia pātiahia.

Rohi 'āmui ana'e 'ia 'ore teie mau ma'i 'ia parare.

5/