



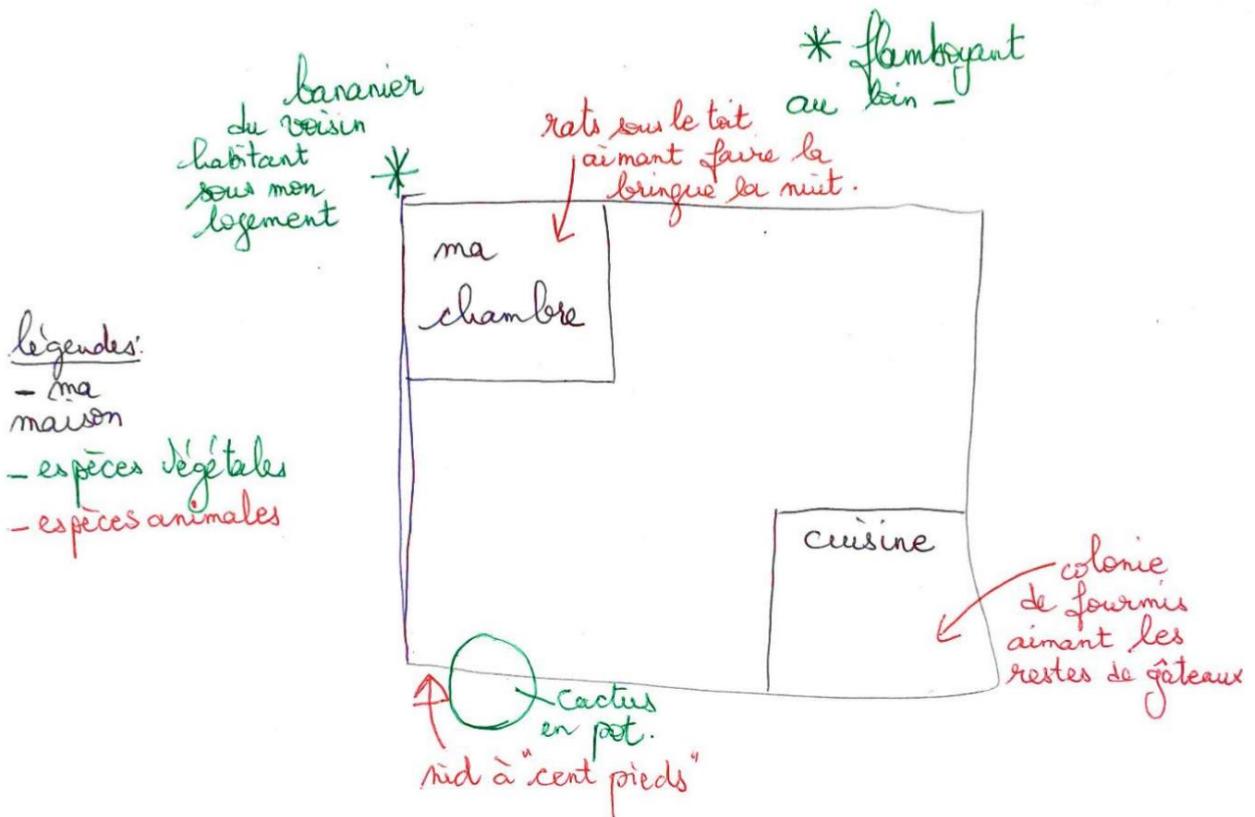
Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au lundi 13 avril 2020
Classe : 5^{ème} soleil

Français	ANNEXE 5 - français
Maths	<u>ANNEXE 6 :Mathématiques</u>
Hist-géo	<p>Toujours dans le cadre du Chapitre 4 <u>Nourrir l'humanité</u></p> <p>Réaliser l'étape 1 page 260 après avoir fini l'étude de cas sur le Brésil (p 254 à 257) puis recopier dans le cahier les définitions de : agriculture productiviste (p 256) ; agriculture vivrière (p 256) ; agriculture durable ; sécurité alimentaire (p 262)</p> <p>Répondez aux questions 1 à 5 p 263</p> <p>Relire la leçon p 264 puis reproduire le schéma p 265</p> <p>En vous aidant des documents p 262 et 263, placez sur le planisphère (Annexe 1) ci - dessous (en construisant une légende), les principales régions sous-alimentées ; quelques pays d'agriculture vivrière et d'agriculture productiviste ; les grands déserts humains où l'agriculture est rare.</p>
Anglais	<u>Continuité pédagogique du 6 au 15 avril 2020 ANGLAIS Annexe 3</u>
LV2Tahitien	Annexe 4 - Tahitien
LV2 Espagnol	<p>1) Un cours en ligne à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet: https://www.youtube.com/watch?v=Yd4FxCY6xZE</p> <p>2) Livre d'espagnol « Estupendo » page 56 -Lire le texte « La casa de los geeks » / Observer le plan de maison -Répondre aux questions 1, 2 et 3 de la page 56 dans le cahier, partie exercices</p>
Arts plast	Voir le lien Art plastiques sur le site du collège
Sc-Phys	<p>Lire les pages 268-269</p> <p>Faire les exercices p271 n°1 , p272 n°5 et 6 et p274 n°15</p> <p>Finir le schéma énergétique pour ceux qui ne l'ont toujours pas fini</p>
SVT	<p>Travail écrit de 10 minutes.</p> <p>Travail d'observation :</p> <p>1/ Regarde ce que tu vois depuis ton logement. Travail de mise en forme pour rendre compte d'une observation :</p> <p>2/ Fais un plan de là où tu habites (juste la forme du logement si on le regardait avec un drone placé au-dessus de ton logement).</p> <p>3/ Sur ce plan indique 3 espèces animales et 3 espèces végétales qui habitent autour ou dans ton logement. Pas de panique : si tu n'en trouves pas 3, tu en rajoutes des imaginaires.</p> <p>Tu peux t'aider de ce plan : Plan indiquant les animaux et végétaux habitant dans le logement de Mme MAMERT : voir Annexe 2</p>
Musique	<p>1) ECOUTE</p> <p>En t'appuyant sur les différentes écoutes faites en classe durant la 3^{ème} séquence, relève toutes les caractéristiques musicales possibles de cette écoute dont voici le lien : www.youtube.com/watch?v=nz7SMVYMT6k</p> <p>Tu dois trouver au moins 6 caractéristiques (réponse sur le site section Musique)</p> <p>2) CHANT : «ensemble » de J.J. Goldman (canon à 4 voix) www.youtube.com/watch?v=WHrKX0rrzMY</p> <p>- Chanter la première voix sur l'exemple audio puis s'entraîner à chanter la deuxième voix en canon</p>

Annexe 1 : Histoire



Annexe 2 : SVT



Annexe 3 Anglais

Continuité pédagogique du 6 au 15 avril 2020 ANGLAIS

Bonjour chers élèves,

Tout d'abord j'espère que vous vous portez tous bien ainsi que vos familles. Pour l'Anglais, je vous propose ce sujet de production écrite en vous aidant de la dernière leçon et de ce que nous avons appris sur la ville de New York.

Vous aimeriez la visiter et la découvrir... Quels lieux aimeriez-vous visiter ? Quels monuments aimeriez-vous voir ? Qu'aimeriez-vous faire dans cette ville ? Des visites bien sûr, mais encore ? Aller au cinéma, au théâtre, au restaurant ? Faire du *shopping* ? Racontez ce que vous aimeriez faire quand vous visiterez cette belle ville.

Vous pouvez utiliser des expressions telles que :

I will...+V

I want to... +V

I would like to... +V

I would love to... +V

I would be happy to... +V

My dream is to... +V

Writing

You are going on a trip to New York City. What places and monuments would you like to visit and see? What would you like to do?

Bon courage à tous, Prenez bien soin de vous, A bientôt,

Mme Moeava GRAND

ANNEXE 4 TAHITIEN LV3

'la ora na 'outou !

Voici le travail que je vous propose pour cette **semaine du 06 avril 2020** :

1. Corrigez l'exercice qui vous a été proposé pour les vacances (voir ci-dessous).
Notez la correction dans le cahier pour ceux qui n'auraient pas fait l'exercice.

2. Apprenez par cœur la poésie (pour ceux qui étaient absents au cours du lundi 16 mars).
Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si
besoin est : faateanoano@mail.pf

Correction (devoir remis pour les vacances)

Rédigez toutes **les questions et réponses** possibles concernant chacun des animaux du texte. ('O vai... ? / E aha... ? /

Tei hea... ? / Nō te aha... ?)

Te pua'a

'O vai tei 'ū'uru ? Te pua'a tei 'ū'uru.
E aha te ta'i a te pua'a ? E 'ū'uru te pua'a.
Tei hea te pua'a ? Tei ni'a te pua'a i te
taura. Nō te aha te pua'a i 'ū'uru ai ? Tē māuiui ratōna
'āvae.

Te 'urī

'O vai tei 'aoa ? Te 'urī tei 'aoa.
E aha te ta'i a te 'urī ? E 'aoa te 'urī.
Tei hea te 'urī ? Tei roto te 'urī i te
'āua. Nō te aha te 'urī i 'aoa ai ? E ta'ata tē haere
ihora.

Te 'iore

'O vai tei 'ui'ui ? Te 'iore tei 'ui'ui.
E aha te ta'i a te 'iore ? E 'ui'ui te 'iore.
Tei hea te 'iore ? Tei pīha'i te 'iore i tōna
'āpo'o. Nō te aha te 'iore i 'ui'ui ai ? Tē ri'ari'a ra i te
pi'ifare.

Te pi'ifare

'O vai tei niao ? Te pi'ifare tei niao.
E aha te ta'i a te pi'ifare ? E niao te pi'ifare.
Tei hea te pi'ifare ? Tei mua te pi'ifare i tōna
fatu. Nō te aha te pi'ifare i niao ai ? Tē ani ra i te mā'a.

Te pua'atoro

'O vai tei 'ūmō ? Te pua'atoro tei
'ūmō. E aha te ta'i a te pua'atoro ? E 'ūmō te pua'atoro.
Tei hea te pua'atoro ? Tei muri te pua'atoro i te
fare. Nō te aha te pua'atoro i 'ūmō ai ? Tē tuō ra i tōna
fanau'a.

Te pua'arahinua

'O vai tei 'umehehe ? Te pua'arahinua tei
'umehehe. E aha te ta'i a te pua'arahinua ? E 'umehehete
pua'arahinua. Tei hea te pua'arahinua ? Tei uta te pua'arahinua.
Nō te aha te pua'arahinua i 'umehehe ai ? Tē 'imi ra i tōna hoa.

Te moa

'O vai tei 'ā'aoa ? Te moa tei 'ā'aoa.
E aha te ta'i a te moa ? E 'ā'aoa te moa.
Tei hea te moa ? Tei tai te moa.
Nō te aha te moa i 'ā'aoa ai ? Tē fātata maira te ao.

*'la maita'i 'outou i teie hepetoma.
'A FA'AEA I TE FARE.*

ANNEXE 5 - Français

Bonjour les élèves de 5ème, j'espère que vous vous portez tous bien, ainsi que votre famille. Je vous propose de reprendre quelques activités de français qui sont des révisions. Nous n'aborderons pas de nouvelles notions. Pour ceux qui ont une imprimante, vous pouvez imprimer et écrire sur la fiche, pour ceux qui n'en ont pas, vous pouvez recopier dans votre cahier.

Séance révision (2 heures)

Pour nous qui sommes confinés, nous commençons par un rappel du champ lexical du voyage.

1) Parmi les mots suivants, entoure ceux que tu associes au nom « voyage » : Enfermement, déplacement, découverte, partage, curiosité, commerce, danger, espace, prison, racine, horizon, confinement.

2) En t'aidant des mots entourés, propose une définition du voyage :

.....
.....
.....
.....

3) Relie chaque nom de la colonne A à sa définition dans la colonne B A B

Traversée	voyage vers un lieu saint
Périple	circuit en groupe
Randonnée	parcours à suivre
Croisière	court voyage d'étude ou d'agrément
Excursion	très grand voyage
Itinéraire	marche de longue durée
Tour organisé	voyage d'agrément en mer
Pèlerinage	voyage maritime pour rejoindre un port

4) Complète les phrases avec les mots de la liste A :

- Entre Tahiti et Moorea, la fut dangereuse car la mer était agitée.
- Ils avaient bien préparé leur avant de partir en excursion sur les haut plateaux.
- Mes amis ont fait une agréable sur le fleuve.
- Nous avons fait une à cheval.
- Ces voyageurs ont parcouru l'Inde en vélo : un vrai

Pour rappel : un champ lexical est l'ensemble des mots et expressions qui correspondent à une même notion.

On poursuit avec un peu de conjugaison, je sais que vous aimez

5) Mets ces verbes à l'imparfait puis au passé simple en gardant la même personne :

présent	Imparfait	Passé simple
J'avance		
Tu manges		
Il conjugue		
Vous pliez		
Nous travaillons		
Il place		
Ils jettent		
Vous partez		
Il crée		
Il finit		
J'apprends		

6) Réécis le texte en remplaçant **explorateur** par **exploratriceS**. Fais toutes les modifications nécessaires

Le jeune explorateur était plein d'enthousiasme. Il savait qu'il paraissait courageux pour les uns, trop audacieux pour les autres. Mais il était heureux de pouvoir partir à l'aventure.

.....
.....
.....
.....
.....

7) Réécis le texte en remplaçant **cheval** par **juments**. Fais toutes les modifications nécessaires.

Connais-tu le cheval blanc et noir de ma sœur ? Il semble farouche mais il est doux et aisé à monter. Il paraît vif mais en réalité presque nonchalant.

.....
.....
.....
.....
.....

ANNEXE 6 : Mathématiques

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SITUATION N'ASPAS D'IMPRIMANTE, CEN'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES TABLEAUX SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. 😊

Mardi 07/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir reconnaître une situation de proportionnalité entre deux grandeurs

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des grandeurs proportionnelles et d'identifier un tableau de proportionnalité.

Si tu as besoin, tu peux relire ton cours ou bien les parties 1 et 2 page 88 de ton manuel de mathématiques.

Exemple 1 :

À une station-essence, le sans-plomb 98 est vendu à 1,34€ le litre.

La quantité d'essence et le prix sont donc proportionnels.

On a donc un tableau de proportionnalité :

Quantité d'essence (L)	1	17	20,5	30
Prix (€)	1,34	22,78	27,47	40,2

Coefficient de proportionnalité

×1,34

Exercice 1 :

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot. Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

Masse du gigot (en kg)	1,5	2	2,4
Temps de cuisson (en min)	75	100	117

coup de pouce:

Calcule $75 : 1,5$ puis $100 : 2$ et enfin $117 : 2,4$. Que remarques-tu ?

Attention : pour la rédaction, écris tes calculs et conclus par une phrase.

Exercice 2 : Aide-toi de l'exercice 1

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifier.

a)

11	8	2	3
44	32	8	12

b)

3	18	7	14
9	54	22	42

c)

12	15	3,5	11,8
7,2	9	2,1	7,08

Mercredi 08/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de travailler la compétence savoir calculer une quatrième proportionnelle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Temps(h)	4	6	10
Distance parcourue (km)	10		

Méthode : Avec le coefficient de proportionnalité

coup de pouce : calcule $10 : 4$ (première colonne), cela te permet de trouver le coefficient de proportionnalité. Ensuite, pour compléter les colonnes suivantes aide toi de l'exemple 1 (voir lundi

Exercice : complète le tableau de proportionnalité.

Compléter :

kg de pommes	3	6	9	5
Prix	2,7	①	②	③

Calculs faits :

①
 ②
 ③

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

09/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif : L'objectif de la séance est de résoudre un problème de proportionnalité, à l'aide d'un tableau.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème de proportionnalité en utilisant les données de l'énoncé.

Exercice 1 : complète le tableau de proportionnalité ci-dessous :

5	12	15		22
8		24	32	

coup de pouce : tu peux regarder l'exercice résolu p 89 de ton livre de mathématiques

Exercice 2 :

Trois amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

- Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ? Explique.
- Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?
- Kahealani a payé 180 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

	Heimana	Titaina	Paul	
Durée	50 min	1h 20 min	2h	
Prix	100 F	160 F	240 F	

Coup de pouce 1 : tu peux commencer par convertir toutes les durées en minutes, puis pour la question 1 rappelle-toi du travail de lundi.

Coup de pouce 2 : pour la question 2, tu peux reproduire le tableau-ci dessus en rajoutant une colonne pour Arii et calculer sa durée de stationnement

Coup de pouce 3 : pour la question 3, tu peux procéder comme la question 2 et t'inspirer de l'exercice 1.

Vendredi 10/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de faire une fiche bilan.

A la fin des 30 minutes, tu auras complété ta fiche bilan.

Aujourd'hui, tu vas faire un bilan des deux notions à bien connaître sur la proportionnalité :

- *Savoir reconnaître une situation de proportionnalité, un tableau de proportionnalité.*

- *Savoir compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.*

Pour t'aider à faire ton bilan, tu peux répondre aux questions suivantes et **illustrer** chaque situation **avec un exemple** :

- Comment reconnaît-on un tableau de proportionnalité ? Pour t'aider, tu peux regarder les exercices que tu as faits **mardi**.
- Comment détermine-t-on le coefficient de proportionnalité ? Tu l'as fait **mardi et mercredi**
- Comment complète-t-on un tableau de proportionnalité ? Tu l'as fait **jeudi**

