

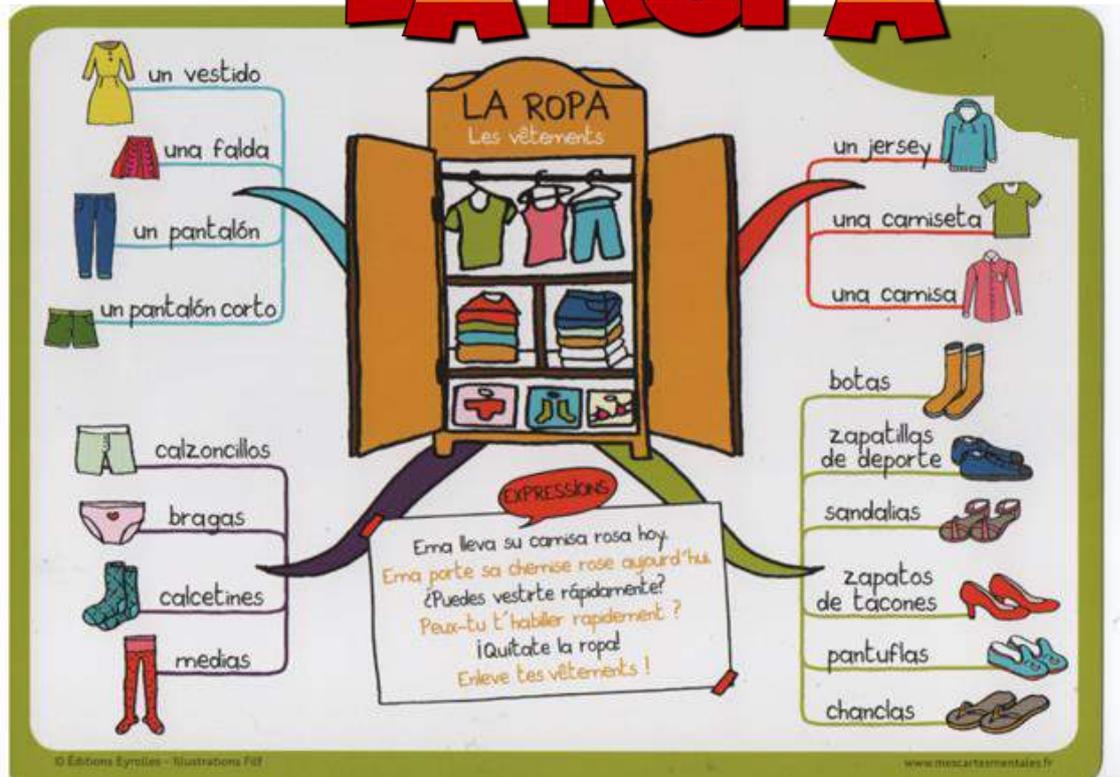


**Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020**  
**Classe : 5 Saturne**

Français	Date	Exercice à faire : 5°SATURNE
	Lundi 6 avril	Lire le texte p178 et répondre aux questions p179 n1 à 6, 8
	Mardi 7 avril	Exercice vocabulaire : p190 N1,3,5,7
	Merc 8 Jeudi 9 avril	Rédigez sur une feuille à rendre un paragraphe de 15 lignes au minimum dans lequel les chevaliers s'affrontent à l'épée. <ul style="list-style-type: none"><li>• Récit au passé</li><li>• Proposer des verbes d'action</li><li>• Utiliser le vocabulaire de la chevalerie et de l'armure</li></ul> Aidez-vous de la page 190 n°1,3 <b>Merc brouillon et jeudi mise au propre sur une feuille</b>
	Lundi 13 avril	Lire le texte p183 et répondez aux questions p183 N° 2,3,4, 6,7. Faites attention à la relation entre le chevalier et la dame
	Mardi 14 avril	Répondez en une quinzaine de ligne à cette question : En quoi <u>l'amour</u> pousse-t-il <u>les chevaliers</u> à accomplir des <u>actes héroïques</u> ?
	Merc 15 avril	Exercices p190 n°4, 2, 6
		<b>Lire le livre</b> Le Chevalier au bouclier vert (évaluation à la rentrée) Faire tous les exercices de la page 191 au fur et à mesure n°2 à 5
Maths	<b>Voir fiche annexe</b>	
Hist-géo	<b>Voir fiche annexe</b>	
Anglais	Cliquer sur le lien pour accéder à la fiche d'activités : <a href="https://www.dropbox.com/s/wupwgjhd3frgih7/DISTANCE%20LEARNING%205e%20Saturne.pdf?dl=0">https://www.dropbox.com/s/wupwgjhd3frgih7/DISTANCE%20LEARNING%205e%20Saturne.pdf?dl=0</a>	
LV2Tahiti en	<b>Voir fiche annexe</b>	
LV2 Espagnol	Faire les activités de la fiche sur les vêtements (la ropa) et sur Coco. Consulter la fiche "ressources" et faire quelques exercices en ligne si un accès à internet est possible.	
Arts plas	<b>Voir sur le site du collège</b>	
Sc-Phys	Lire les pages 268-269 Faire les exercices p271 n°1 , p272 n°5 et 6 et p274 n°15 Finir le schéma énergétique pour ceux qui ne l'ont toujours pas fini	
SVT	<b>Voir fiche annexe</b>	

# LA ROPA

Actividad 1 :



Trouve 10 mots de la fiche dans les mots mêlés. Recopie les mots trouvés dans le cahier si tu ne peux pas imprimer



Lee el léxico de la ropa para encontrar 10 palabras relacionadas con el tema.



O	D	I	T	S	E	V	C	Z	C	Ç	Y
W	H	T	U	A	M	H	N	R	A	C	Z
U	S	U	B	I	J	R	G	W	L	A	A
G	G	O	I	L	S	C	H	E	Z	M	P
A	A	M	X	A	A	H	X	V	O	I	A
E	Y	D	X	D	T	A	J	W	N	S	T
T	I	M	L	N	O	N	I	I	C	E	I
Y	L	S	M	A	B	C	G	C	I	T	L
H	R	V	Z	S	F	L	M	Y	L	A	L
J	J	B	S	O	K	A	Y	V	L	I	A
B	B	V	J	E	R	S	E	Y	O	U	S
I	O	A	S	I	M	A	C	J	S	I	R

Actividad 2 : Cliquez sur les liens suivants pour revoir grâce à des activités ludiques :

[bit.ly/quizzcroizat](http://bit.ly/quizzcroizat)

[bit.ly/ressourcesMahina](http://bit.ly/ressourcesMahina)

**¡VAMOS!**

Toujours dans le cadre du Chapitre 4 **Nourrir l'humanité**

Réaliser l' étape 1 page 260 après avoir fini l'étude de cas sur le Brésil ( p 254 à 257)  
puis recopier dans le cahier les définitions de : agriculture productiviste (p 256) ; agriculture  
vivrière ( p 256), ; agriculture durable ; sécurité alimentaire (p 262)

Répondez aux questions 1 à 5 p 263

Relire la leçon p 264 puis reproduire le schéma p 265

En vous aidant des documents p 262 et 263, placez sur le planisphère ci -dessous ( en construisant  
une légende), les principales régions sous-alimentées ; quelques pays d'agriculture vivrière et d'  
agriculture productiviste ; les grands déserts humains où l'agriculture est rare.



Documents 1 : Querelle entre deux frères

I. TRADUCTION. Complète la 1<sup>ère</sup> traduction et replace la 2<sup>ème</sup> dans le bon ordre :

<p>Proca, <b>rex Albanorum</b>, <b>duos filios</b>, Numitorem et Amulium, habuit. Numitor, qui natu <b>major</b> erat, regnum reliquit ; sed Amulius, pulso <b>fratre</b>, regnavit, et ut <b>eum</b> subole privaret, Rheam Sylviam, ejus <b>filiam</b>, Vestae sacerdotem fecit, quae tamen <b>Romulum et Remum</b>, uno partu, edidit. Quo cognito, Amulius <b>ipsam</b> in vincula conjecit, parvulos, alveo impositos, abjecit <b>in Tiberim</b>, qui tunc forte super ripas erat effusus ; sed, relabente <b>flumine</b>, <b>eos aqua</b> in sicco reliquit. Vestae tum in <b>iis locis</b> solitudines erant. <b>Lupa</b>, ut fama traditum est, ad vagitum accurrit, <b>infantes</b> lingua lambit, ubera <b>eorum</b> ori admovit, <b>matremque</b> se gessit.</p> <p>Abbé Lhomond, <i>De viris illustribus</i>.</p> 	<p>Procas, _____, eut _____, Numitor et Amulius. Il laissa le trône à Numitor, qui était _____; mais ce fut Amulius qui régna, après avoir chassé _____, et, pour <b>le</b> priver de descendance, il fit de sa _____ Rhéa Sylvia une prêtresse de Vesta ; néanmoins, celle-ci mit au monde, en une seule fois, _____. Ayant appris la chose, Amulius l'emprisonna, et fit jeter ses enfants placés dans un panier _____, qui par hasard, avait à cette époque-là débordé de ses rives. Mais quand _____ se retira, _____ <b>les</b> laissa sur la terre sèche. Il y avait alors de vastes déserts en <b>ces</b> _____. _____, selon la tradition, accourut aux vagissements des _____, les lécha, tendit ses mamelles à <b>leur</b> bouche, et se comporta comme une _____.</p>
---	--

<p>Remus prior sex vultures, Romulus postea, sed duodecim, <b>vidit</b>. Sic Romulus augurio victor Romam <b>vocavit</b>; et ut eam prius legibus quam moenibus muniret, <b>edixit</b> ne quis vallum transiliret. Quod Remus ridens <b>transilivit</b>; eum iratus Romulus <b>interfecit</b>.</p> <p>Lhomond, <i>De viris illustribus</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) et pour la protéger plus par des lois que par des remparts, il ordonna que personne ne franchisse le remblai.</li> <li>2) Ainsi Romulus, victorieux grâce aux augures, l'appela Rome.</li> <li>3) Rémus vit d'abord six vautours mais ensuite Romulus en vit douze.</li> <li>4) Mais Rémus en riant sauta par-dessus; Romulus en colère le tua.</li> </ol>
--	--

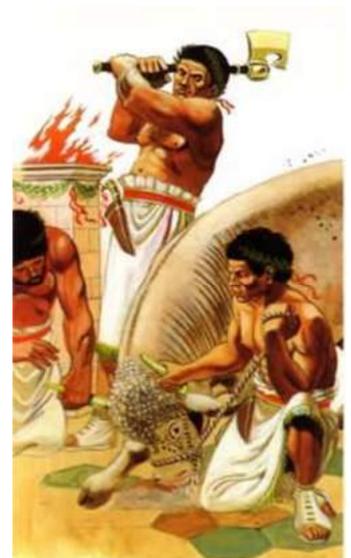
**II. MORPHOLOGIE. Repère les pronoms de rappel en latin dans le texte 1 / Décline les noms suivants et conjugue au présent et au parfait les verbes proposés (à faire dans ton cahier)**

Aqua, ae, f - Filius, ii, m  
Voco, as, are, avi, atum (appeler) - video, es, ere, vidi, visum (voir)

**III. ETYMOLOGIE. Trouve des mots issus des mots latins suivants :**

- Rex, regis, m > \_\_\_\_\_
- Filius, ii, m > \_\_\_\_\_
- Aqua, ae, f > \_\_\_\_\_
- Lex, legis, f > \_\_\_\_\_

**IV. IMAGE. Explique qui sont ces personnages et leurs fonctions.**



## SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

**IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES TABLEAUX SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺**

**Mardi 07/04 Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif :**

L'objectif de la séance est de savoir reconnaître une situation de proportionnalité entre deux grandeurs

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des grandeurs proportionnelles et d'identifier un tableau de proportionnalité.

**Si tu as besoin, tu peux relire ton cours ou bien les parties 1 et 2 page 88 de ton manuel de mathématiques.**

**Exemple 1 :** À une station-essence, le sans-plomb 98 est vendu à 1,34€ le litre.

La quantité d'essence et le prix sont donc proportionnels.  
On a donc un tableau de proportionnalité :

Quantité d'essence (L)	1	17	20,5	30
Prix (€)	1,34	22,78	27,47	40,2

Coefficient de proportionnalité

↙ ×1,34

**Exercice 1 :**

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot.  
Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

Masse du gigot (en kg)	1,5	2	2,4
Temps de cuisson (en min)	75	100	117

coup de pouce:

Calcule  $75 : 1,5$  puis  $100 : 2$  et enfin  $117 : 2,4$ . Que remarques-tu ?

**Attention :** pour la rédaction, écris tes calculs et conclus par une phrase.

**Exercice 2 :** Aide-toi de l'exercice 1

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifier.

a)

11	8	2	3
44	32	8	12

b)

3	18	7	14
9	54	22	42

c)

12	15	3,5	11,8
7,2	9	2,1	7,08

**Mercredi 08/04 Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif :**

L'objectif de la séance est de travailler la compétence savoir calculer une quatrième proportionnelle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Temps (h)	4	6	10
Distance parcourue(km)	10		

Méthode : Avec le coefficient de proportionnalité

coup de pouce : calcule  $10 : 4$  (première colonne), cela te permet de trouver le coefficient de proportionnalité. Ensuite, pour compléter les colonnes suivantes aide toi de l'exemple 1 (voir lundi).

**Exercice :** complète le tableau de proportionnalité.

Compléter :

kg de pommes	3	6	9	5
Prix	2,7	①	②	③

Calculs faits :

① : .....  
 ② : .....  
 ③ : .....

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

**Jeudi 09/04 :**

**L'objectif :**

L'objectif de la séance est de résoudre un problème de proportionnalité, à l'aide d'un tableau.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème de proportionnalité en utilisant les données de l'énoncé.

**Exercice 1 : complète le tableau de proportionnalité ci-dessous :**

5	12	15		22
8		24	32	

coup de pouce : tu peux regarder l'exercice résolu p 89 de ton livre de mathématiques

**Exercice 2 :**

Trois amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

- Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ? Explique.
- Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?
- Kahealani a payé 180 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

	Heimana	Titaina	Paul	
Durée	50 min	1h 20 min	2h	
Prix	100 F	160 F	240 F	

**Coup de pouce 1 :** tu peux commencer par convertir toutes les durées en minutes, puis pour la question 1 rappelle-toi du travail de lundi.

**Coup de pouce 2 :** pour la question 2, tu peux reproduire le tableau-ci dessus en rajoutant une colonne pour Arii et calculer sa durée de stationnement.

**Coup de pouce 3 :** pour la question 3, tu peux procéder comme la question 2 et t'inspirer de l'exercice 1.

**Vendredi 10/04 Durée : environ 30 minutes**

**L'objectif :**

L'objectif de la séance est de faire une fiche bilan.

A la fin des 30 minutes, tu auras complété ta fiche bilan.

Aujourd'hui, tu va faire un bilan des deux notions à bien connaître sur la proportionnalité :

- Savoir reconnaître une situation de proportionnalité, un tableau de proportionnalité.

- Savoir compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Pour t'aider à faire ton bilan, tu peux répondre aux questions suivantes et illustrer chaque situation avec un exemple :

- Comment reconnaît-on un tableau de proportionnalité ? Pour t'aider, tu peux regarder les exercices que tu as faits **mardi**.
- Comment détermine-t-on le coefficient de proportionnalité ? Tu l'as fait **mardi et mercredi**
- Comment complète-t-on un tableau de proportionnalité ? Tu l'as fait **jeudi**.

Continuité pédagogique SVT Mme MAMERT ; 5<sup>ème</sup>.

Semaine du 6 au 10 avril 2020. Travail écrit de 10 minutes.

Travail d'observation :

1/ **Regarde** ce que tu vois depuis ton logement.

Travail de mise en forme pour rendre compte d'une observation :

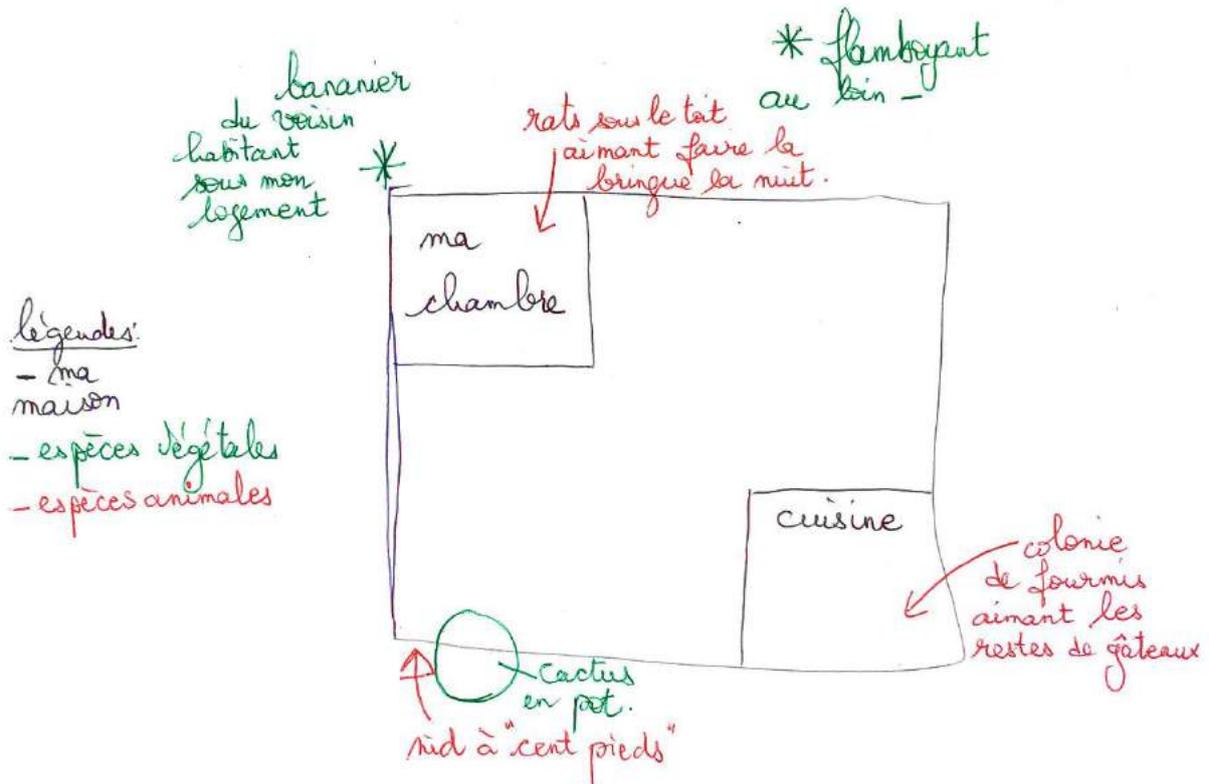
2/ **Fais un plan** de là où tu habites (juste la forme du logement si on le regardait avec un drone placé au-dessus de ton logement).

3/ Sur ce plan **indique** 3 espèces animales et 3 espèces végétales qui habitent autour ou dans ton logement.

Pas de panique : si tu n'en trouves pas 3, tu en rajoutes des imaginaires.

Tu peux t'aider de ce plan :

Plan indiquant les animaux et végétaux habitant dans le logement de Mme MAMERT :



*'Ia ora na 'outou !*

1. Corrigez l'exercice qui vous a été proposé pour les vacances (voir ci-dessous).  
*Notez la correction dans le cahier pour ceux qui n'auraient pas fait l'exercice.*
2. Apprenez par cœur la poésie (pour ceux qui étaient absents au cours du lundi 16 mars).

Mme MARE

Voici une adresse électronique où vous pourrez me contacter si besoin est :  
[faateanoano@mail.pf](mailto:faateanoano@mail.pf)

**Correction (devoir remis pour les vacances)**

Rédigez toutes **les questions et réponses** possibles concernant chacun des animaux du texte. (*'O vai... ? / E aha... ? / Tei hea... ? / Nō te aha... ?*)

**Te pua'a**

'O vai tei 'ū'uru ?	Te pua'a tei 'ū'uru.
E aha te ta'i a te pua'a ?	E 'ū'uru te pua'a.
Tei hea te pua'a ?	Tei ni'a te pua'a i te taura.
Nō te aha te pua'a i 'ū'uru ai ?	Tē māuiui ra tōna 'āvae.

**Te 'urī**

'O vai tei 'aoa ?	Te 'urī tei 'aoa.
E aha te ta'i a te 'urī ?	E 'aoa te 'urī.
Tei hea te 'urī ?	Tei roto te 'urī i te 'āua.
Nō te aha te 'urī i 'aoa ai ?	E ta'ata tē haere ihora.

**Te 'iore**

'O vai tei 'ui'ui ?	Te 'iore tei 'ui'ui.
E aha te ta'i a te 'iore ?	E 'ui'ui te 'iore.
Tei hea te 'iore ?	Tei pīha'i te 'iore i tōna 'āpo'o.
Nō te aha te 'iore i 'ui'ui ai ?	Tē ri'ari'a ra i te pī'ifare.

**Te pī'ifare**

'O vai tei niao ?	Te pī'ifare tei niao.
E aha te ta'i a te pī'ifare ?	E niao te pī'ifare.
Tei hea te pī'ifare ?	Tei mua te pī'ifare i tōna fatu.
Nō te aha te pī'ifare i niao ai ?	Tē ani ra i te mā'a.

**Te pua'atoro**

'O vai tei 'ūmō ?	Te pua'atoro tei 'ūmō.
E aha te ta'i a te pua'atoro ?	E 'ūmō te pua'atoro.
Tei hea te pua'atoro ?	Tei muri te pua'atoro i te fare.
Nō te aha te pua'atoro i 'ūmō ai ?	Tē tuō ra i tōna fanau'a.

**Te pua'arahinua**

'O vai tei 'umehehe ?	Te pua'arahinua tei 'umehehe.
E aha te ta'i a te pua'arahinua ?	E 'umehehe te pua'arahinua.
Tei hea te pua'arahinua ?	Tei uta te pua'arahinua.
Nō te aha te pua'arahinua i 'umehehe ai ?	Tē 'imi ra i tōna hoa.

**Te moa**

'O vai tei 'ā'aoa ?	Te moa tei 'ā'aoa.
E aha te ta'i a te moa ?	E 'ā'aoa te moa.
Tei hea te moa ?	Tei tai te moa.
Nō te aha te moa i 'ā'aoa ai ?	Tē fātata maira te ao.

*'Ia maita'i 'outou i teie hepetoma.*

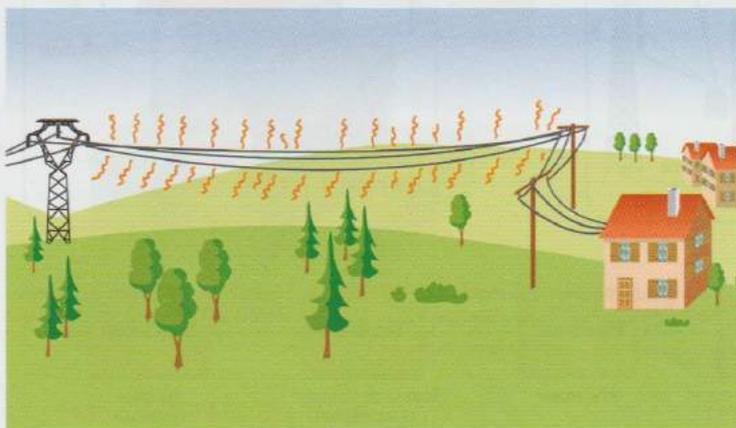
**'A FA'AEA I TE FARE.**

# LES PERTES EN ENERGIE

## 1 Qu'est-ce qu'une perte d'énergie ?

- Une perte d'énergie ne représente pas de l'énergie qui disparaît mais de l'énergie qui n'est pas utilisée (**doc 1**).
- Les pertes d'énergie contribuent pour une grande part à la pollution créée par l'utilisation des sources d'énergie, et entraînent un coût supplémentaire dans la **facture énergétique** des consommateurs.

### doc 1 La distribution d'énergie électrique



Lorsque l'électricité est distribuée aux habitations, son passage dans les câbles métalliques entraîne la transformation d'une partie de l'énergie transportée en chaleur. L'énergie thermique ainsi obtenue n'est pas utilisée, on la laisse se dissiper dans l'air. Il y a donc perte d'énergie.

Pour limiter ces pertes d'énergie, on peut augmenter la tension aux bornes de la ligne du réseau de distribution.

#### Questions :

1. Quelle est la forme de l'énergie perdue dans un réseau de distribution d'électricité ?
2. Que peut-on faire pour réduire au maximum cette perte d'énergie ?

# LES PERTES EN ENERGIE

## 2 La réduction des pertes d'énergie

- Les pertes d'énergie sont très importantes dans les habitations où l'on consomme beaucoup d'énergie pour vivre confortablement (**doc 2**).
- La lutte contre ces pertes énergétiques est devenue un enjeu majeur pour notre société.

### doc 2 Le chauffage d'une maison

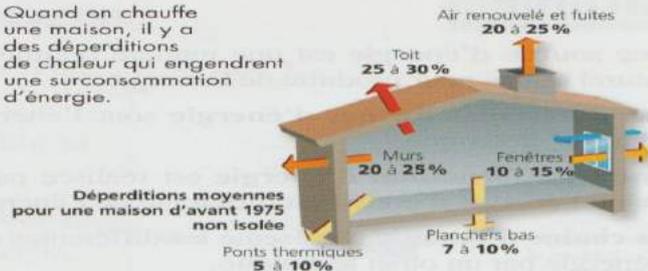
**Le chauffage** représente près des deux tiers des consommations d'énergie dans une habitation.

**Les solutions** pour réduire la consommation d'énergie de chauffage et accroître son confort sont :

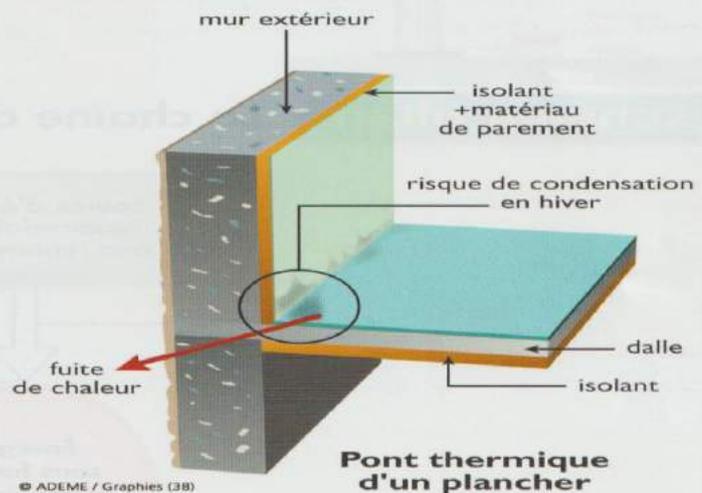
- isoler les murs, les planchers et la toiture à l'aide de matériaux comme la laine de roche, le polystyrène expansé ou le polyuréthane ;
- utiliser des fenêtres avec un double ou un triple vitrage, ainsi que des châssis de fenêtre isolés ;
- orienter les pièces à vivre le plus possible côté sud, pour laisser pénétrer un maximum de lumière et de chaleur naturelle ;
- utiliser des portes à isolation thermique ;
- traiter les ponts thermiques ;
- réguler la température ambiante à une valeur choisie pour limiter les gaspillages : passer la température d'un logement de 20 à 19 °C c'est consommer près de 7 % d'énergie en moins.

**Les pertes** pour un bâtiment ancien mal isolé sont de l'ordre de 330 kilowattheures par mètre carré et par an (kwh/m<sup>2</sup>/an). En revanche, pour un bâtiment neuf qui respecte la réglementation thermique de 2005, les pertes sont de l'ordre de 85 kwh/m<sup>2</sup>/an.

Quand on chauffe une maison, il y a des déperditions de chaleur qui engendrent une surconsommation d'énergie.



Les ponts thermiques sont des zones de jonction des différentes parties de la construction où la barrière isolante est rompue.



### Questions :

**1.** Citez le nom de la partie d'une maison qui engendre la plus grande partie des pertes de chaleur.

**2.** Qu'est-ce qu'un pont thermique ?

**3.** Pourquoi faut-il orienter les pièces à vivre vers le sud ?