



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe 5 Saturne

Français	Bonjour à tous Vos activités sont déjà proposées pour deux semaines à faire dans le cahier (voir phase 3) Organisez-vous pour les faire en sachant que 3 activités sont à faire à la semaine. - En plus Lire la page 108 de votre manuel « Une révélation aux conséquences terribles »
Maths	Voir annexe
Hist-géo	Voir annexe
Anglais	<p><u>Pour les élèves ayant accès à internet</u> : Terminer le travail donné en phase 3 : Choisissez une peinture dans votre livre p.61 et décrivez-la à l'aide de la fiche méthodologique donnée en phase 3 ('I can describe a painting'). Cette fiche méthodologique sera retransmise via la messagerie Pronote. Vous devrez me rendre votre description en m'envoyant un message via Pronote ou en utilisant un lien qui vous sera transmis via cette même messagerie.</p> <p><u>Pour les élèves n'ayant pas accès à internet</u> : Terminer le travail donné en phase 3 : Choisissez une peinture dans votre livre p.61 et décrivez-la à l'aide de la p.69 du livre. Vous vous entraînez sur votre cahier puis vous rédigez votre description sur une feuille (format A4). Le travail sera rendu à votre retour en classe.</p>
LV3 Option Tahitien	Voir annexe
LV2 Espagnol	Sur une feuille, fais une fiche de révision sur <u>la famille</u> et <u>la maison</u> (le vocabulaire est dans le cahier). Tu recopies le mot en espagnol et sa traduction. Soigne la présentation (Tu peux faire des dessins pour illustrer les mots). Si tu peux, consulte mon padlet grâce au lien https://bit.ly/padlet5° ou sur ton vini à partir du QR code 
Sc-Phys	Faire l'exercice p 274 n°18 (Rappel : l'eau de chaux se trouble en présence de dioxyde de carbone)
SVT	Voir annexe
TECHNO	Exercices de synthèse : pertes en énergie
Art P Ed Mus Latin	Consulter le site internet du collège. www.collegedemahina.pf

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

savoir calculer la valeur d'une expression littérale.

Une expression littérale contient au moins une ou plusieurs lettres.

Exemple :

Le périmètre d'un rectangle de dimension L et l : $(L+l) \times 2$

L'aire d'un carré de côté c est : $c \times c = c^2$

Aujourd'hui tu vas commencer par faire l'activité **1 p35** de ton livre.

Ensuite tu vas faire les exercices **30 à 32 p 39**.

Coup de pouce : il s'agit dans ces exercices de remplacer les variables (lettres) par une valeur numérique (nombre) donnée. Puis d'effectuer les calculs dans le bon ordre et sans se tromper.

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir calculer la valeur d'une expression littérale.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir des expressions littérales.

Aujourd'hui tu vas résoudre **trois** problèmes.

En premier tu commences par l'exercice **21 p 39**, puis l'exercice **22 p 39**.

Pour terminer ton travail en maths tu fais l'exercice **5 p 37**.

Coup de pouce exercice 21 : il faut remplacer L dans la formule par les longueurs des pieds des deux personnes

Coup de pouce exercice 22 : question 1 combien vaut M s'il n'y a pas d'objet suspendu ?

Jour 3 : calcul mental

20 % de 2200, $0,5 \times 4400$, $2,5 \times 32$, $23 \times 13 - 23 \times 3$, 21×19
Prendre les deux cinquièmes de 45

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

Tester des égalités.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de vérifier si une égalité est vraie.

Aujourd'hui tu commences par **lire la partie 2 p 36 de ton livre**, tu trouveras un exemple qui t'explique ce que veut dire tester une égalité.

Ensuite tu vas t'entraîner sur les exercices **51 et 53 p 41**.

Coup de pouce : tu vas suivre l'exemple vu à la page 36. Tu calcules séparément la valeur du membre de gauche puis la valeur du membre de droite dans les égalités.

Le dernier exercice du jour sera le **55 p 41**.

Coup de pouce : Elle cherche à retrouver le prix d'un colliers et de son bracelet sachant que les 3 colliers plus le bracelet ont coûté 80 euros au total.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

produire une expression littérale.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de suivre un programme de calcul.

Aujourd'hui tu vas commencer par chercher l'exercice **48 p 41**. Il faut tenir compte des **priorités des opérations**.

Voici un programme de calcul.

1. Calculer le nombre obtenu si l'on choisit

comme nombre de départ :

a. 5 **b.** 1,2 **c.** 0 **d.** 3,5

2. On note n le nombre choisi au départ.

Exprimer le résultat obtenu en fonction de n .

- Choisir un nombre.
- Ajouter 4.
- Multiplier par 5.

Coup de pouce : pour la question 2 fais attention à la priorité des opérations, il faudra peut-être utiliser des parenthèses. On attend une expression qui ressemble à celles de l'exercice précédent (48 p 41).

Continuité pédagogique Phase 4 HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5e

Consolider les repères géographiques étudiés pendant cette année scolaire

Tu vas commencer par relire, dans ton cahier, les chapitres de géographie étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**).

Etape 1 : Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- Les grands repères terrestres que nous avons placés (océans, mers, continents)
- Les pays ou les lieux, où se situaient les études de cas que nous avons abordées
- Les éléments du relief que nous avons vus (montagnes, fleuves)
- Les métropoles (*grandes villes*) que nous avons étudiées
- Expliques-en quelques lignes ce que nous avons appris avec chaque étude de cas

Etape 2 : Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le

Titre de la leçon	J'écris le plus précisément possible où se situe l'étude de cas étudiée (continent, pays, région, ville)	J'écris ce que m'a appris d'important cette étude de cas	J'écris les repères géographiques présents dans cette leçon (montagne, fleuves, métropoles)
La croissance démographique et ses effets			
Richesse et pauvreté dans le monde			
Eau et énergie, des ressources à ménager			

Pour ceux qui ont une connexion internet, vous pouvez consulter le site Lumni et ses nombreuses vidéos pédagogiques : <https://www.lumni.fr/>

Pour réviser vos connaissances de façon ludique vous pouvez également aller sur le site suivant : <https://www.jeux-geographiques.com/>

Répondre aux questions des exercices 1, 2, 3 et 4 dans le cahier.

TECHNOLOGIE 5°

1 Les énergies d'entrée et de sortie

1. Citez les 4 étapes de la chaîne d'énergie d'un objet technique.

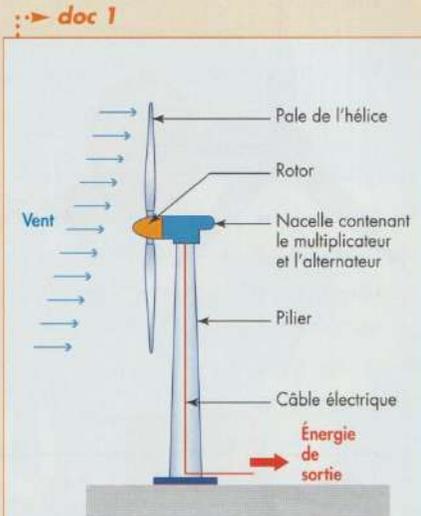
2. Donnez 2 sources d'énergie renouvelable et 2 sources d'énergie non renouvelable.

3. Complétez le texte suivant en vous aidant du doc 1.

L'énergie d'entrée de l'éolienne est de l'énergie (a).

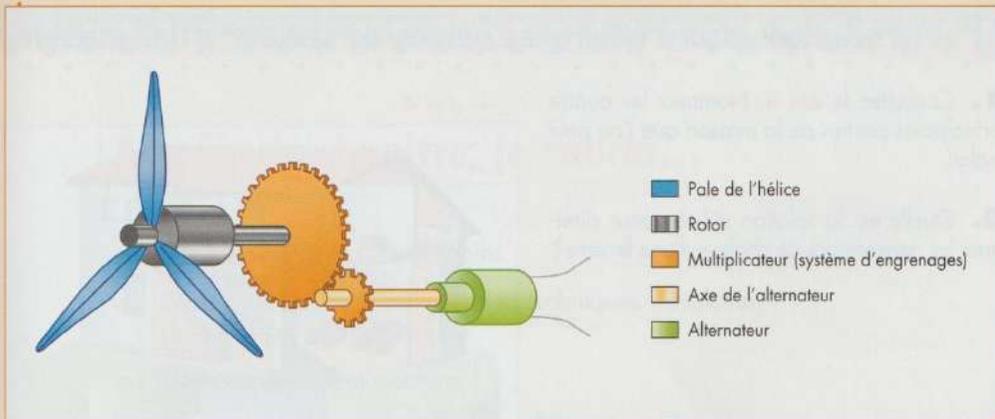
Elle appartient à la famille des sources d'énergie (b).

En sortie de l'éolienne, on trouve de l'énergie (c).



2 Les transformations d'énergie

doc 2

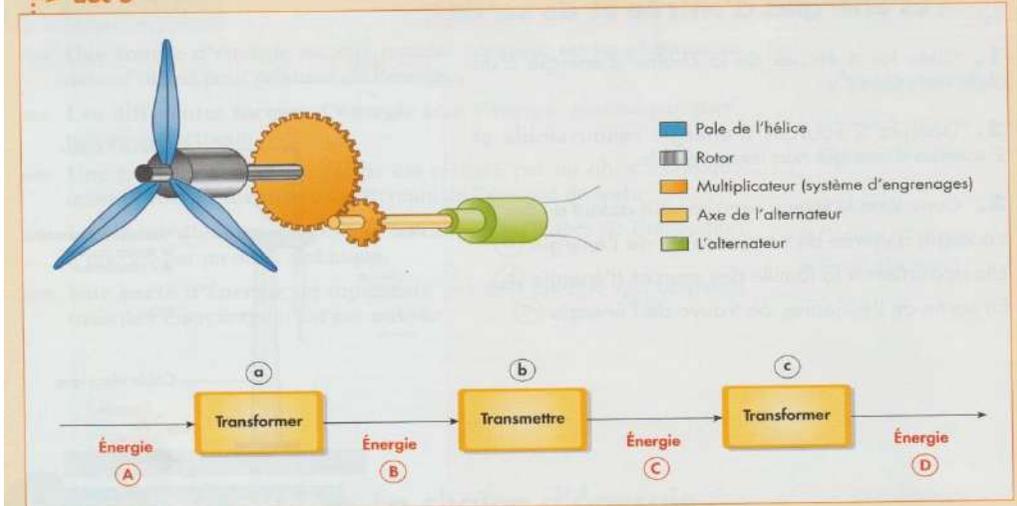


1. Quel est le rôle des pales dans le fonctionnement de l'éolienne ?

2. Donnez le nom du composant de l'éolienne qui transforme l'énergie mécanique en énergie électrique.

3 Les éléments de la chaîne d'énergie

doc 3



1. Complétez le schéma du doc 3 en identifiant la nature de l'énergie entre les différentes étapes de la chaîne d'énergie de l'éolienne.

2. Pour chaque fonction, nommez les composants de l'éolienne qui participent à sa réalisation.

4 Des solutions pour réduire les pertes de chaleur d'une maison

1. Consultez le doc 4. Nommez les quatre principales parties de la maison que l'on peut isoler.

2. Quelle est la solution utilisée pour diminuer les déperditions de chaleur d'une fenêtre ?

doc 4



Correction des exercices

- Fa'a'ohipara'a 1 : 1. 'O Maire tei ma'ihia.
 2. Tē māui ra tōna upo'o 'e te tino tā'ato'a.
 3. 'Ia au i te Médecin e ma'i « Dengue » 'aore ra « Chikungunya ».
 4. E huero rā'au « Doliprane » tā te Médecin i ani 'ia rave 'o Maire.

Fa'a'ohipara'a 2 : **Chez le médecin**

- Médecin :** Maire !... Bonjour Maire.
Maire : Bonjour docteur.
Médecin : Entre, assieds-toi...Que se passe-t-il ?
Maire : J'ai mal à la tête et partout sur le corps !
Médecin : Ah ! As-tu pris un quelconque médicament pour soulager la fièvre ?
Maire : Pas du tout... De quelle maladie s'agit-il ?
Médecin : Peu sûr... peut-être la Dengue, peut-être le Chikungunya...
Maire : J'ai très mal ! Mon corps est très faible.
Médecin : Tu prendras un comprimé de Doliprane toutes les quatre heures...



Te ma'i Dengue 'e te ma'i Chikungunya

'Ua horo'ahia atu teie parau i te hepetoma i ma'iri a'e nei. Teie te hurira'a o te mau 'irava.
 (La planche suivante vous a été transmise la semaine dernière. En voici la traduction.)

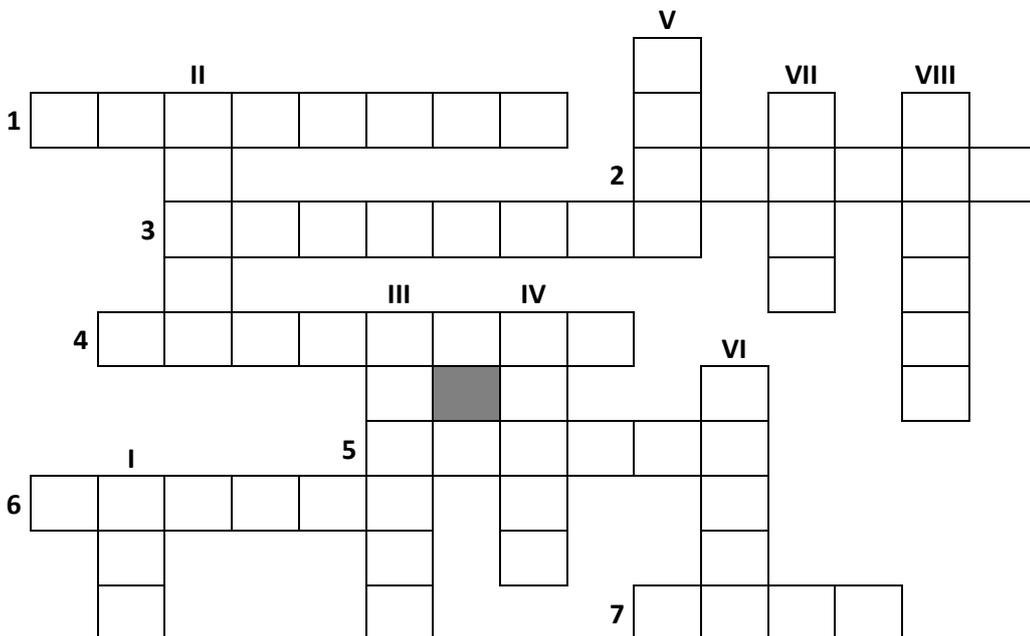


La dengue et le chikungunya se sont largement répandus dans notre pays. C'est le moustique qui transmet les deux virus.

- ⇒ *Lutte contre les gîtes à moustiques une fois par semaine.*
- *Lutte contre les eaux stagnantes.*
- *Nettoie les gouttières.*
- ⇒ *Protège-toi contre les piqûres de moustique.*
- *Applique un répulsif cutané sur les parties découvertes de ton corps le matin et en fin de journée.*
- *Utilise des diffuseurs électriques d'insecticides.*
- *Prends des moustiquaires de lits pour que les nourrissons ne se fassent pas piquer.*

Soyons vigilants afin que ces maladies ne se propagent.

1. Huri mai i te mau ta'o 'ei reo tahiti 'a tāpa'o mai ai i roto i te tāpura ha'ape'a i muri nei.



Nā te tāravara'a :

1. semaine
2. moustique
3. virus
4. utiliser
5. se répandre, se propager
6. protéger
7. nettoyer

Nā te ti'ara'a :

- I. nourrisson
- II. piqûre
- III. stagnant
- IV. appliquer
- V. corps
- VI. pays
- VII. être vigilant
- VIII. transmettre

2. Tāmau i te ta'o fifi.