



Continuité pédagogique : Jeudi 23 avril au Mercredi 29 avril 2020

Classe : 5 PLUTON

Français	<u>Suite de l'aventure de Tomek :</u> Dans cet extrait Tomek rencontre une femme sur une balançoire... Vous lirez les pages 66 et 67 de votre manuel puis vous répondrez aux questions suivantes : Description du personnage 1) De la ligne 11 jusqu'à 34, relevez les adjectifs, les expressions qui décrivent cette créature. 2) A la ligne 33, à quoi est comparé le regard de la femme ? Qu'est ce que cette image apporte au personnage ? 3) En vous aidant de votre relevé, dessinez cette créature. 4) De quels surnoms la vieille femme affuble-t-elle Tomek ? Dans quel but ? 5) Décomposez chaque partie de l'énigme et essayez de la résoudre. Indice : la réponse est une partie du corps humain.
Maths	Voir annexe
Hist-géo	Voir annexe
Anglais	Voir annexe
Tahitien	Fa'a'ohipara'a/Exercices : 1) A papa'i i te tai'ora'a/Copier le texte dans le cahier en tenant compte des ponctuations en bleu ou noir : -Mettre les « tarava » sur les mots qui conviennent/a tu'u i te mautarava i ni'a i te mauta'o e au : Voici le texte/'era te tai'ora'a : « latano i ta 'oema'itira'a i te vahie, iatanoho'i te 'apapara'a, iafatafataroa e uranoaia te ahima'a ; ia au maita'i te pirira'a o te vahie e ti'a ai. Na te ahu o te ahima'a e fa'a'iteia 'oe i te faito o te rauai ; iarahiroa te ahu e fa'arahia i te rauai, ia 'ore te ma'aiapa'apa'a. Mai te peu e, 'e'ere i te ahima'a ahu maita'i e fa'aitihoaia i te rauai, ia 'ore te ma'a e 'aiota. » 2) Relever les mots qui ont un rapport avec le feu dans le texte ci-dessus/ i roto i te tai'ora'a a 'iriti i te mauta'o e fa'ahiti i te parauno teauahi. A papa'i i roto i te putapapa'i. 3) Lecture/Tai'ora'a : Lire 3 fois le texte à voix haute en tenant compte des ponctuations et des accentuations.
Espagnol	Révision : LA FAMILIA A partir del texto siguiente, dibuja el árbol genealógico de la familia. Mis padres se llaman Elvira y Carlos. Tengo dos hermanos pequeños: Antonio que tiene 10 años y Juan que tiene 7. Mis abuelos paternos se llaman Santiago y Roberta. Los padres de mi madre se llaman Francisco y Gabriela. Sonia, mi tía, es la hermana de mi madre.
Sc-Phys	Faire l'exercice p 274 n°18 (Rappel : l'eau de chaux se trouble en présence de dioxyde de carbone)
SVT	Corrige l'exercice donné en phase 3 fait sur ton cahier. Questions sur le document : 1. Que mesure-t-on ? On mesure le volume d'air (en litre), qui entre et qui sort des poumons quand un jeune homme (Teama) respire. 2. Que fait-on varier ? On fait varier l'activité sportive de Teama (repos, pédale, repos). 3. Compte le nombre d'inspirations (= quand ça « monte ») sur 30 secondes au repos. Note le nombre sur ton cahier. 6 inspirations en 30 secondes. 4. Compte le nombre d'inspirations sur 30 secondes pendant l'effort. Note le nombre sur ton cahier. 11 inspirations en 30 secondes (10 est aussi accepté). 5. Compare les nombres trouvés dans les questions 3 et 4. Pendant l'effort, il y a plus d'inspirations qu'au repos. 6. Conclusion : quand respire-t-on plus vite, au repos ou pendant l'effort ? Donc, on respire plus vite à l'effort qu'au repos.
TECHNO	Voir annexe
Art P Ed Mus Latin	Le nouveau sujet en Arts Plastiques et l'explication pour envoyer les photos de vos travaux sont sur le site du collège www.collegedemahina.pf , rubrique « Arts Plastiques »

SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5^e COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

savoir calculer la valeur d'une expression littérale.

Une expression littérale contient au moins une ou plusieurs lettres.

Exemple :

Le périmètre d'un rectangle de dimension L et l : $(L+l) \times 2$

L'aire d'un carré de côté c est : $c \times c = c^2$

Aujourd'hui tu vas commencer par faire l'activité **1 p35** de ton livre.

Ensuite tu vas faire les exercices **30 à 32 p 39**.

Coup de pouce : il s'agit dans ces exercices de remplacer les variables (lettres) par une valeur numérique (nombre) donnée. Puis d'effectuer les calculs dans le bon ordre et sans se tromper.

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

savoir calculer la valeur d'une expression littérale.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de résoudre des problèmes faisant intervenir des expressions littérales.

Aujourd'hui tu vas résoudre **trois** problèmes.

En premier tu commences par l'exercice **21 p 39**, puis l'exercice **22 p 39**.
Pour terminer ton travail en maths tu fais l'exercice **5 p 37**.

Coup de pouce exercice 21 : il faut remplacer L dans la formule par les longueurs des pieds des deux personnes

Coup de pouce exercice 22 : question 1 combien vaut M s'il n'y a pas d'objet suspendu ?

Jour 3 : calcul mental

20 % de 2200, $0,5 \times 4400$, $2,5 \times 32$, $23 \times 13 - 23 \times 3$, 21×19
Prendre les deux cinquièmes de 45

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

Tester des égalités.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de vérifier si une égalité est vraie .

Aujourd'hui tu commences par **lire la partie 2 p 36 de ton livre**, tu trouveras un exemple qui t'explique ce que veut dire tester une égalité.

Ensuite tu vas t'entraîner sur les exercices **51 et 53 p 41**.

Coup de pouce : tu vas suivre l'exemple vu à la page 36. Tu calcules séparément la valeur du membre de gauche puis la valeur du membre de droite dans les égalités.

Le dernier exercice du jour sera le **55 p 41**.

Coup de pouce : Elle cherche à retrouver le prix d'un colliers et de son bracelet sachant que les 3 colliers plus le bracelet ont coûté 80 euros au total.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

produire une expression littérale.

A la fin des 30 minutes, tu seras capable de suivre un programme de calcul.

Aujourd'hui tu vas commencer par chercher l'exercice **48 p 41**. Il faut tenir compte des **priorités des opérations**.

Voici un programme de calcul.

1. Calculer le nombre obtenu si l'on choisit

comme nombre de départ :

a. 5 **b.** 1,2 **c.** 0 **d.** 3,5

2. On note n le nombre choisi au départ.

Exprimer le résultat obtenu en fonction de n .

- Choisir un nombre.
- Ajouter 4.
- Multiplier par 5.

Coup de pouce : pour la question 2 fais attention à la priorité des opérations, il faudra peut-être utiliser des parenthèses. On attend une expression qui ressemble à celles de l'exercice précédent (48 p 41).

Continuité pédagogique Phase 4 HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5e

Consolider les repères géographiques étudiés pendant cette année scolaire

Tu vas commencer par relire, dans ton cahier, les chapitres de géographie étudiés cette année : 2 chapitres par jour (**environ 2 fois 15 minutes par leçon**).

Etape 1 : Après avoir relu une leçon, complète le tableau suivant afin de repérer :

- Les grands repères terrestres que nous avons placés (océans, mers, continents)
- Les pays ou les lieux, où se situaient les études de cas que nous avons abordées
- Les éléments du relief que nous avons vus (montagnes, fleuves)
- Les métropoles (*grandes villes*) que nous avons étudiées
- Expliques-en quelques lignes ce que nous avons appris avec chaque étude de cas

Etape 2 : Recopie le tableau sur ton cahier et complète-le

Titre de la leçon	J'écris le plus précisément possible où se situe l'étude de cas étudiée (continent, pays, région, ville)	J'écris ce que m'a appris d'important cette étude de cas	J'écris les repères géographiques présents dans cette leçon (montagne, fleuves, métropoles)
La croissance démographique et ses effets			
Richesse et pauvreté dans le monde			
Eau et énergie, des ressources à ménager			

Pour ceux qui ont une connexion internet, vous pouvez consulter le site Lumni et ses nombreuses vidéos pédagogiques : <https://www.lumni.fr/>

Pour réviser vos connaissances de façon ludique vous pouvez également aller sur le site suivant : <https://www.jeux-geographiques.com/>

-PARTIE I : CORRECTION DES DEVOIRS PHASE 2 :

♦Correction LIRE ET COMPRENDRE p 116 DU WB :

Lis attentivement le texte p. 89 du manuel puis réponds aux questions ci-dessous en français.

1. Nom d'un célèbre détective : Sherlock Holmes.
2. Nom de son créateur : Arthur Conan Doyle.
3. Est-ce un vrai détective ? non.
4. Quand est-il apparu pour la première fois ? en 1887.
5. Dans quelle histoire ? A Study in Scarlet.
6. Quelles sont ses méthodes pour enquêter ? méthodes scientifiques.
7. Que s'est-il passé en 1893 ? Arthur Conan Doyle a décidé de tuer Sherlock Holmes dans «The Final Problem».
8. Quelle a été la réaction des lecteurs ? furieux et scandalisés.
9. Combien d'histoires au total lui ont été consacrées (romans et nouvelles) ?
60 (56 nouvelles et 4 romans).
10. Devine le sens du mot *revived* : a fait renaître/ressusciter.

-PARTIE II : CORRECTION DES DEVOIRS PHASE 3 :

♦Correction exercice 1p 82 (du livre)

- a) There is a photograph of the culprit/ murderer/ killer in the newspaper ...
- b) I can't see very well, It's too small I need a magnifying glass.
- c) I'm going to solve the mystery in record time.
- d) This man knows what happened. He was on the crime scene, He is a witness.
- e) A good detective finds clues.

-PARTIE III: DEVOIRS PHASE 4 du 23 au 29 avril

- Relire le texte « Murder Riddle » p 80 du livre et le cours qui correspond.
- Lis le « GRAMMAR TIME » en vert en haut de la p 84 du livre sur le preterit BE - ing.
- Ecris la date dans ton cahier, fais l'exercice 1 p 84 du livre.

Yes
you
can!

1 Les énergies d'entrée et de sortie

1. Citez les 4 étapes de la chaîne d'énergie d'un objet technique.

2. Donnez 2 sources d'énergie renouvelable et 2 sources d'énergie non renouvelable.

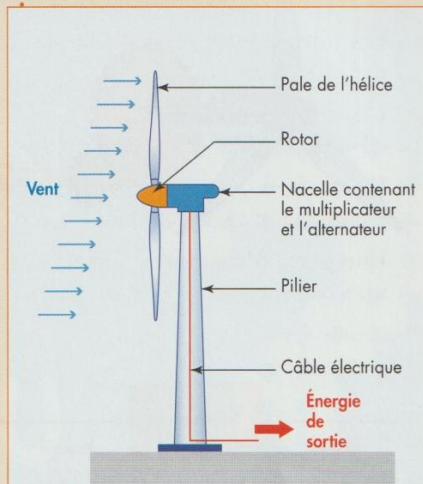
3. Complétez le texte suivant en vous aidant du doc 1.

L'énergie d'entrée de l'éolienne est de l'énergie (a).

Elle appartient à la famille des sources d'énergie (b).

En sortie de l'éolienne, on trouve de l'énergie (c).

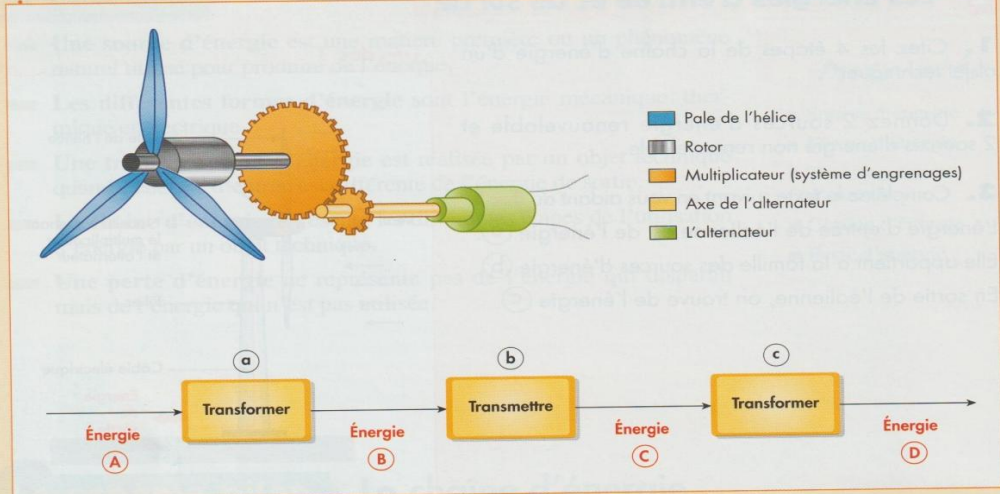
doc 1



TECHNOLOGIE 5°

3 Les éléments de la chaîne d'énergie

doc 3

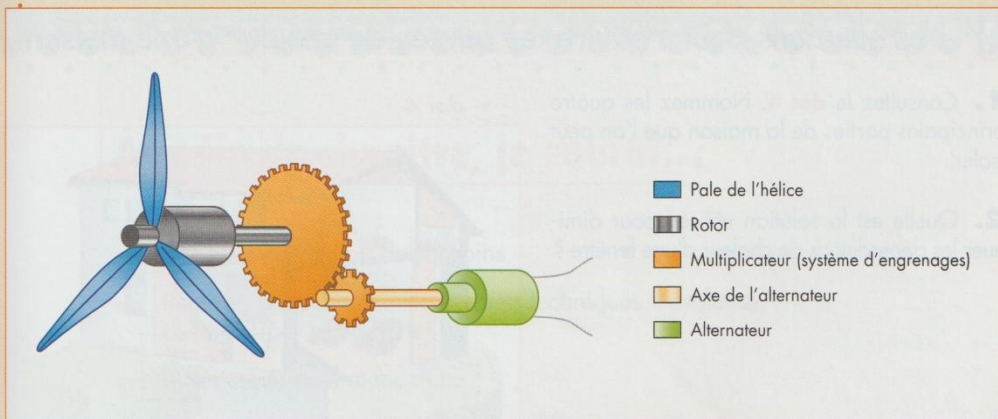


1. Complétez le schéma du doc 3 en identifiant la nature de l'énergie entre les différentes étapes de la chaîne d'énergie de l'éolienne.

2. Pour chaque fonction, nommez les composants de l'éolienne qui participent à sa réalisation.

2 Les transformations d'énergie

doc 2



1. Quel est le rôle des pales dans le fonctionnement de l'éolienne ?

2. Donnez le nom du composant de l'éolienne qui transforme l'énergie mécanique en énergie électrique.

4 Des solutions pour réduire les pertes de chaleur d'une maison

1. Consultez le doc 4. Nommez les quatre principales parties de la maison que l'on peut isoler.

2. Quelle est la solution utilisée pour diminuer les déperditions de chaleur d'une fenêtre ?

doc 4

