



Continuité pédagogique : Lundi 6 avril au Mercredi 15 avril 2020

Classe : 5 pluton

Bonjour les élèves de 5^{ème} pluton, voilà dans ce document le travail à effectuer cette semaine chez toi.
Les annexes sont enregistrées dans l'ordre des matières du tableau.

Bon courage et SURTOUT RESPECTE BIEN LE CONFINEMENT !

M. DELACHAT

| | |
|--------------------------------------|---|
| Français | Voir annexe |
| Maths | Voir annexe |
| Hist-géo | Voir annexe |
| Anglais | - Lire le texte p 89 du livre " LIRE ET COMPRENDRE" - Répondre aux questions (qui correspondent au même texte p 89) WB p 116 - réviser la chanson "Something Just Like This" https://www.youtube.com/watch?v=FM7MFYoyIVs |
| LV2Tahiti en | Faire les exercices dans le cahier de tahitien : Relire trois fois le texte puis comprendre le sens du texte FA'A'OHIPARA'A /EXERCICES : 1)A 'imi te mau heura'a ta'o i roto i te tai'ora'a/Rechercher les mots de vocabulaire dans le texte : Le feu : Le four : Le bois sec : Brûlant : Ranger/étaler : 2)A papa'i mai i teie mau 'irava ma te fa'a'ohipa i te ta'o 'aipa « 'Aita »/La forme négative « ne-pas » : Hi'ora'a/Exemples : Te maniania nei te mau ta'ata 'Aita te mau ta'ata e maniania nei. -Te 'ohi nei ratou i te 'ofa'i ahima'a. -Te 'apapa nei 'o papa i te mau ma'a. -Te 'o ra te mau taure'are'a i te 'apo'o. -Te fa'a'aineine nei 'o mama i te po'e. 3)A papa'i e pae ma'a ta 'oe e 'ite nei i roto i te ahima'a : Mettre les « tarava » sur les mots de chaque phrase des exercices donnés ci-dessus. |
| LV2 Espagnol | 1) Cours en ligne à visionner sur Youtube pour ceux qui ont internet: https://www.youtube.com/watch?v=Yd4FxCY6xZE 2) Livre d'espagnol « Estupendo » page 56 -Lire le texte « La casa de los geeks » / Observer le plan de maison -Répondre aux questions 1, 2 et 3 de la page 56 dans le cahier, partie exercices |
| Arts plas musique EPS Latin | Les fiches explicatives du travail seront consultables et téléchargeables sur le site du collège de Mahina. Sujet arts plastiques : « Représenter, donner à voir quelque chose d'invisible : l'odeur d'une fleur » |
| Sc-Phys | Lire les pages 268-269 Faire les exercices p271 n°1 , p272 n°5 et 6 et p274 n°15 Finir le schéma énergétique pour ceux qui ne l'ont toujours pas fini |
| SVT | Semaine du 6 au 10 avril 2020. Travail écrit de 10 minutes. Travail d'observation : 1/ Regarde ce que tu vois depuis ton logement. Travail de mise en forme pour rendre compte d'une observation : 2/ Fais un plan de là où tu habites (juste la forme du logement si on le regardait avec un drone placé au-dessus de ton logement). 3/ Sur ce plan indique 3 espèces animales et 3 espèces végétales qui habitent autour ou dans ton logement. Pas de panique : si tu n'en trouves pas 3, tu en rajoutes des imaginaires. |

Pour ceux qui ont une imprimante, vous pouvez imprimer et écrire sur la fiche, pour ceux qui n'en ont pas, vous pouvez recopier dans votre cahier. *Pour nous qui sommes confinés, nous commençons par un rappel du champ lexical du voyage.*

- 1) Parmi les mots suivants, entoure ceux que tu associes au nom « voyage » : Enfermement, déplacement, découverte, partage, curiosité, commerce, danger, espace, prison, racine, horizon, confinement.
- 2) En t'aidant des mots entourés, propose une définition du voyage :

.....

- 3) Relie chaque nom de la colonne A à sa définition dans la colonne B

| A | B |
|---------------|--|
| Traversée | voyage vers un lieu saint |
| Périple | circuit en groupe |
| Randonnée | parcours à suivre |
| Croisière | court voyage d'étude ou d'agrément |
| Excursion | très grand voyage |
| Itinéraire | marche de longue durée |
| Tour organisé | voyage d'agrément en mer |
| Pèlerinage | voyage maritime pour rejoindre un port |

- 4) Complète les phrases avec les mots de la liste A :

- Entre Tahiti et Moorea, la..... fut dangereuse car la mer était agitée.
- Ils avaient bien préparé leur avant de partir en excursion sur les haut plateaux.
- Mes amis ont fait une agréable sur le fleuve.
- Nous avons fait une..... à cheval.
- Ces voyageurs ont parcouru l'Inde en vélo : un vrai

Pour rappel : un champ lexical est l'ensemble des mots et expressions qui correspondent à une même notion

- 1) Mets ces verbes à l'imparfait puis au passé simple en gardant la même personne :

| présent | imparfait | Passé simple |
|------------------|-----------|--------------|
| J'avance | | |
| Tu manges | | |
| Il conjugue | | |
| Vous pliez | | |
| Nous travaillons | | |
| Il place | | |
| Ils jettent | | |
| Vous partez | | |
| Il crée | | |
| Il finit | | |
| J'apprends | | |

- 2) Réécris le texte en remplaçant **explorateur** par **exploratriceS**. Fais toutes les modifications nécessaires

Le jeune explorateur était plein d'enthousiasme. Il savait qu'il paraissait courageux pour les uns, trop audacieux pour les autres. Mais il était heureux de pouvoir partir à l'aventure.

.....

- 3) Réécris le texte en remplaçant **cheval** par **juments**. Fais toutes les modifications nécessaires.

Connais-tu le cheval blanc et noir de ma sœur ? Il semble farouche mais il est doux et aisé à monter. Il paraît vif mais en réalité presque nonchalant.

.....

SEMAINE 1 TRAVAIL EN 5EME COLLEGE DE MAHINA

IMPORTANT SI TU N'AS PAS D'IMPRIMANTE, CE N'EST PAS GRAVE ! RECOPIE LES TABLEAUX SUR TON CAHIER PUIS FAIS L'EXERCICE EN SUIVANT TOUTES LES INDICATIONS DONNEES. ☺

Mardi 07/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de savoir reconnaître une situation de proportionnalité entre deux grandeurs

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des grandeurs proportionnelles et d'identifier un tableau de proportionnalité.

Si tu as besoin, tu peux relire ton cours ou bien les parties 1 et 2 page 88 de ton manuel de mathématiques.

Exemple 1 : À une station-essence, le sans-plomb 98 est vendu à 1,34€ le litre.

La quantité d'essence et le prix sont donc proportionnels.

On a donc un tableau de proportionnalité :

| | | | | |
|------------------------|------|-------|-------|------|
| Quantité d'essence (L) | 1 | 17 | 20,5 | 30 |
| Prix (€) | 1,34 | 22,78 | 27,47 | 40,2 |

Coefficient de proportionnalité

×1,34

Exercice 1 :

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot.
Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

| | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Masse du gigot (en kg) | 1,5 | 2 | 2,4 |
| Temps de cuisson (en min) | 75 | 100 | 117 |

coup de pouce:

Calcule $75 : 1,5$ puis $100 : 2$ et enfin $117 : 2,4$. Que remarques-tu ?

Attention : pour la rédaction, écris tes calculs et conclus par une phrase.

Exercice 2 : Aide-toi de l'exercice 1

Les tableaux suivants sont-ils des tableaux de proportionnalité ? Justifier.

a)

| | | | |
|----|----|---|----|
| 11 | 8 | 2 | 3 |
| 44 | 32 | 8 | 12 |

b)

| | | | |
|---|----|----|----|
| 3 | 18 | 7 | 14 |
| 9 | 54 | 22 | 42 |

c)

| | | | |
|-----|----|-----|------|
| 12 | 15 | 3,5 | 11,8 |
| 7,2 | 9 | 2,1 | 7,08 |

Mercredi 08/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de travailler la compétence savoir calculer une quatrième proportionnelle.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

| | | | |
|------------------------|----|---|----|
| Temps (h) | 4 | 6 | 10 |
| Distance parcourue(km) | 10 | | |

Méthode : Avec le coefficient de proportionnalité

coup de pouce : calcule $10 : 4$ (première colonne), cela te permet de trouver le coefficient de proportionnalité. Ensuite, pour compléter les colonnes suivantes aide toi de l'exemple 1 (voir lundi).

Exercice : complète le tableau de proportionnalité.

Compléter :

| | | | | |
|--------------|-----|---------|---------|---------|
| kg de pommes | 3 | 6 | 9 | 5 |
| Prix | 2,7 | ① | ② | ③ |

Calculs faits :

①
 ②
 ③

Tu as fini ton travail. C'est très bien !

Quelles connaissances mathématiques as-tu utilisées pour réaliser le travail d'aujourd'hui ?

Jeudi 09/04 :

L'objectif :

L'objectif de la séance est de résoudre un problème de proportionnalité, à l'aide d'un tableau.

A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème de proportionnalité en utilisant les données de l'énoncé.

Exercice 1 : complète le tableau de proportionnalité ci-dessous :

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| 5 | 12 | 15 | | 22 |
| 8 | | 24 | 32 | |

coup de pouce : tu peux regarder l'exercice résolu p 89 de ton livre de mathématiques

Exercice 2 :

Trois amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

- Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ? Explique.
- Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?
- Kahealani a payé 180 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

| | | | | |
|-------|---------|-----------|-------|--|
| | Heimana | Titaina | Paul | |
| Durée | 50 min | 1h 20 min | 2h | |
| Prix | 100 F | 160 F | 240 F | |

Coup de pouce 1 : tu peux commencer par convertir toutes les durées en minutes, puis pour la question 1 rappelle-toi du travail de lundi.

Coup de pouce 2 : pour la question 2, tu peux reproduire le tableau-ci dessus en rajoutant une colonne pour Arii et calculer sa durée de stationnement.

Coup de pouce 3 : pour la question 3, tu peux procéder comme la question 2 et t'inspirer de l'exercice 1.

Vendredi 10/04 Durée : environ 30 minutes

L'objectif :

L'objectif de la séance est de faire une fiche bilan.

A la fin des 30 minutes, tu auras complété ta fiche bilan.

Aujourd'hui, tu va faire un bilan des deux notions à bien connaître sur la proportionnalité :

- Savoir reconnaître une situation de proportionnalité, un tableau de proportionnalité.

- Savoir compléter un tableau de proportionnalité à l'aide du coefficient de proportionnalité.

Pour t'aider à faire ton bilan, tu peux répondre aux questions suivantes et illustrer chaque situation avec un exemple :

- Comment reconnaît-on un tableau de proportionnalité ? Pour t'aider, tu peux regarder les exercices que tu as faits **mardi**.
- Comment détermine-t-on le coefficient de proportionnalité ? Tu l'as fait **mardi et mercredi**
- Comment complète-t-on un tableau de proportionnalité ? Tu l'as fait **jeudi**.

Toujours dans le cadre du Chapitre 4 **Nourrir l'humanité**

Réaliser l' étape 1 page 260 après avoir fini l'étude de cas sur le Brésil (p 254 à 257)

puis recopier dans le cahier les définitions de : agriculture productiviste (p 256) ; agriculture vivrière (p 256), ; agriculture durable ; sécurité alimentaire (p 262)

Répondez aux questions 1 à 5 p 263,

Relire la leçon p 264 puis reproduire le schéma p 265

En vous aidant des documents p 262 et 263, placez sur le planisphère ci -dessous (en construisant une légende), les principales régions sous-alimentées ; quelques pays d'agriculture vivrière et d »agriculture productiviste ; les grands déserts humains où l'agriculture est rare.

