



**Continuité pédagogique : Jeudi 16 avril au mercredi 22 avril 2020**

**Classe : 5<sup>ème</sup> Neptune**

Français	<p>Je vous propose, pour la suite de votre travail à la maison, de parcourir un roman d'aventures, "La Rivière à l'envers" qui se trouve dans votre manuel. Il s'agit d'aventures dans des mondes imaginaires et extraordinaires...</p> <p>Vous <b>lirez</b> cette semaine les pages 60, 61, 62, 63, 64, 65. Vous <b>répondrez aux questions</b> 3, 5, 6, 7 p 62 et 1, 4, 5 (ne faites pas la recherche), 6 p65.</p> <p>Bonne aventure...</p>
Anglais	<p style="text-align: center;"><b><u>Travail de révision : A Welsh trip (Unit 1)</u></b></p> <p><b><u>1er temps de travail</u></b> 1. Lecture des documents P 22- 23 2. Identifier le lexique nécessaire de manière autonome et le noter dans son cahier 3. Répondre aux questions P23 Question time</p> <p><b><u>2ème temps de travail</u></b> Faire les exercices suivants P23 (<i>Speed reading challenge</i> et <i>Vocab time</i>)</p> <p style="background-color: yellow;"><i>N'hésitez pas à me contacter via Pronote si vous souhaitez que je porte un regard sur vos travaux</i></p>
LV2Tahitien	Voir annexe
LV2 Espagnol	<p><b>Mme CROIZAT</b> <u>Sur une feuille</u>, faire une fiche de synthèse sur l'indicatif présent, tu vas pouvoir t'aider du manuel pour les verbes réguliers (p. 39) et pour les verbes à diphtongue (p.67). Soigne la présentation ! <u>Sur le cahier</u>, ex. 1 et 2 p.39 et ex. Practica 2 p67</p> <p>Si tu n'as pas ton manuel ou si tu as des questions, tu trouveras les pages numérisées sur mon facebook aude croizat. ¡Hasta pronto!</p> <p><b>Mme REY :</b> En espagnol : Réviser les 3 chapitres du cahier "NOS PRESENTAMOS" / "LA FAMILIA"/ "LA CASA" puis faire des fiches de révisions par chapitre (fiches de vocabulaire par thème/ fiches de grammaire...) Par exemple : * 1 fiche de révisions "PRESENTARSE" (les verbes LLAMARSE, SER, TENER et VIVIR pour se présenter; les mots interrogatifs pour poser des questions etc) *1 fiche de révisions "LA FAMILIA" (Vocabulario de la familia/ Gramática) *1 fiche de vocabulaire "LA DESCRIPCIÓN FÍSICA" *1 fiche de révisions "LA CASA" (Vocabulario de la casa/ Gramática)</p> <p>Pour ceux qui ont internet, un 2e cours sur "LA CASA" à regarder en ligne sur <i>Youtube</i> : <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=3OHn7mS0GuA&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=3OHn7mS0GuA&amp;feature=emb_title</a></p>

LV2 Chinois	Voir annexe
LV3 Tahitien	Voir annexe
Arts plastiques	Pour la semaine du 16 au 22 avril : « <b>Réalisez un masque</b> » Consultez la fiche sur le site du collège, dans l'espace dédié aux arts plastiques.
Sc-Phys	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pour obtenir la correction des exercices donnés en phase 2, me contacter par Pronote ou par mail (<a href="mailto:sj.physique@gmail.com">sj.physique@gmail.com</a>) si besoin.</li> <li>● <b>Activité 1 P.198</b> : À lire simplement</li> </ul> <p>Puis à droite du cahier (nouvelle page) : <b>CHAP4 – DÉCRIRE DES MOUVEMENTS</b> <b>I. Trajectoire d'un objet :</b> Recopier le cours du livre P.202 paragraphe ①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Page de gauche du cahier (nouvelle page) : <b>Exercices : P.206-207 N°4, 5 et 10</b></li> <li>● Page de gauche (à la suite) <b>Activité 4 P.201</b> : Répondre aux questions à partir des documents.</li> </ul>
SVT	Voir annexe
Technologie	Exercices sur les pertes d'énergie. Voir annexe
Maths	Exercices de géométrie. Voir l'annexe.
Histoire Géographie	Finir le travail commencé la semaine dernière.
EPS / MUSIQUE	Voir sur le site du collège.

**BON COURAGE À TOUS !**

**DU SPORT TOUS LES JOURS !**

**PORTEZ-VOUS BIEN.**

En cas de problème, vous pouvez contacter Mme MAMERT par mail ([Cecile.Mamert@ac-polynesie.pf](mailto:Cecile.Mamert@ac-polynesie.pf)) ou par *pronote* ou par téléphone.

Correction de l'exercice

Installons plus de poubelles !    Améliorons tout cela...    J'ai une idée !    Nous trierons nos déchets...    Mais on n'en prend pas soin !

Comment puis-je me déplacer ?    Que ce rivage est beau !    Que chaque personne lutte pour l'environnement, et le dauphin pourra mieux se déplacer.    L'océan est encombré par la pollution des hommes !

As-tu appris le vocabulaire ? T'es-tu entraîné à la lecture ? Si oui, c'est bien !  
<https://youtu.be/lykpC-9CkFo>

I. Révise la leçon sur les pronoms personnels.

II. Observe les phrases ci-dessous et réponds en français aux questions :

E fa'ata'a vau i te pehu.    => Je **trierai** les déchets.

E'ita vau e fa'ata'a i te pehu.    => Je ne **trierai** pas les déchets.

- 1 . À quel temps est le verbe « e fa'ata'a » ?
- 2 . Que signifie « E'ita » ?
- 3 . Où se trouve le sujet par rapport au verbe dans la phrase 1 ?
- 4 . Où se trouve le sujet par rapport au verbe dans la phrase 2 ?

⇒ « E'ita » permet de **transformer** une phrase - dont le verbe est au futur - à la **forme négative**. Lors de cette transformation, le verbe et le sujet sont **inversés**.

III. Traduis chacune des phrases suivantes en français.

1. E 'aro 'oia nō te 'ānimara.
2. E tere 'outou i roto i te motu.
3. E apiapi te tahatai i te 'ūrī.
4. E ha'apa'o te pua'atoro i te fanau'a.
5. E fa'arahi te ta'ata i te mā'a.
6. E haere mātou i roto i te 'āua.

IV. Transforme chacune des phrases suivantes à la forme négative.

1. E hue rātou i te pehu i pīha'i i te 'āpo'o.
2. E ani te tamari'i i te fa'a'ohipara'a.
3. E ha'apa'o 'oe i te moa.
4. E tāmā te metua vahine i te fare.
5. E 'ā'aoa te moa i te ao.
6. E 'imi 'o Miriama i te 'ioere.

V. Quelles seront tes activités dans les jours à venir ? Note cinq phrases en **tahitien**.

Si tu as une connexion internet, poste tes exercices, ils seront corrigés :  
[faateanoano@mail.pf](mailto:faateanoano@mail.pf)



**lō te taote**



**Taote** : Maire !... 'Ia ora na e Maire.  
**Maire** : 'Ia ora na e Taote.  
**Taote** : 'A tomo mai, pārahi mai... E aha teie ?  
**Maire** : Māui tō'u upo'o 'e te tino tā'ato'a !  
**Taote** : 'A ! 'Ua rave 'oe i te tahi rā'au nō te tamarū i te fiva ?  
**Maire** : 'Aita roa atu... E aha teie ma'i ?  
**Taote** : 'Aita i pāpū... peneia'e e ma'i *Dengue*, peneia'e e ma'i *Chikungunya*...  
**Maire** : E māui rahi tō'u ! Paruparu roa tō'u tino.  
**Taote** : E rave 'oe i te huero rā'au *Doliprane* i te mau maha hora ato'a...  
 [...]

Eriamare

**Ta'o fifi**

<b>tomo</b> : entrer	<b>'Aita roa atu</b> : Pas du tout
<b>E aha teie ?</b> : Que se passe-t-il ?	<b>te ma'i</b> : la maladie
<b>māui</b> : avoir mal	<b>pāpū</b> : être sûr
<b>tā'ato'a</b> : entier	<b>peneia'e</b> : sans doute, peut-être
<b>te tahi</b> : un	<b>paruparu</b> : être faible
<b>te rā'au</b> : le médicament	<b>te huero rā'au</b> : le comprimé
<b>tāmarū</b> : apaiser	<b>ato'a</b> : tous, toutes
<b>te fiva</b> : la fièvre	

**Fa'a'ohipara'a 1 : Pāhono mai i teie mau uira'a 'ei reo tahiti.**

*(Répondez en tahitien aux questions suivantes.)*

1. 'O vai tei ma'ihia ? *(Qui est malade ?)*
2. E aha tōna māui ? *(Où a-t-elle mal ?)*
3. 'Ia au i te taote, e aha tōna ma'i ? *(Quel est le diagnostic du médecin ?)*
4. E aha te rā'au a te taote ? *(Que lui prescrit le médecin ?)*

**Fa'a'ohipara'a 2 : Huri mai i teie 'āpara'ura'a 'ei reo farāni.**

*(Traduisez en français cet extrait de dialogue.)*

- ⇒ 'A ani i te tauturu i tō 'oe fēti'i (metua rū'au, metua, tuahine, taea'e, ...).  
*(Demandez de l'aide à votre famille (grands-parents, parents, sœurs, frères,...))*
- ⇒ 'A fa'a'ohipa i te fa'atoro i ni'a i te tahua natirara :  
*(Utilisez le dictionnaire en ligne :)*  
<http://farevanaa.pf/dictionnaire.php>
- ⇒ 'A fa'a'ohipa i te hō'ē fa'atoro, mai te peu tē vai ra !  
*(Utilisez un dictionnaire si vous en avez un !)*

**Tai'o i te parau i pīha'i mai. E hi'o mai tātou i te reira i teie hepetoma i muri nei !**  
*(Prenez connaissance de la planche ci-contre. Nous la travaillerons la semaine prochaine !)*

**'Ua parare te *DENGUE* 'e te *CHIKUNGUNYA* i te fenua nei.**

**Nā te naonao e ta'ita'i i nā tiro tiro e piti.**

⇒ **Tinai i te mau 'ōfa'ara'a naonao hō'ē taime i te hepetoma.**



- Tinai i te mau pape e hōpuna ra.



- Tāmā i te mau fa'atahera'a pape.

⇒ **Pāruru ia 'oe i te pātia naonao.**



- Parai i te tino i te rā'au i te po'ipo'i 'e i te ahiahi.



- Fa'a'ohipa i te mau rā'au naonao uira.



- Rave mai i te pāruru naonao 'ia 'ore te 'aiū 'ia pātiahia.

**Rohi 'āmui ana'e 'ia 'ore teie mau ma'i 'ia parare.**

# 13

## Les pertes et les économies d'énergie

- Identifier les solutions qui permettent de réduire les pertes énergétiques.
- Caractériser l'impact environnemental de ces économies.

### Activité 1 Un projet de « gare écologique »



- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Membrane photovoltaïque        | 6 Paroi briques monomur              |
| 2 Toiture végétalisée            | 7 Vitrages de régulation automatisés |
| 3 Panneaux solaires eau chaude   | 8 Conduit de lumière naturelle       |
| 4 Pompe à chaleur                |                                      |
| 5 Récupération des eaux de pluie |                                      |

- Les **cellules photovoltaïques** permettent de produire 25 % de l'énergie consommée par le bâtiment.
- Le **toit végétalisé** renforce l'isolation thermique du bâtiment.
- Les **panneaux solaires** sont utilisés pour chauffer l'eau chaude sanitaire, ce qui économise de l'électricité.
- La **pompe à chaleur** rafraîchit les locaux en été et les chauffe en hiver en réduisant la consommation d'énergie et en supprimant les émissions polluantes.
- Les **eaux de pluie récupérées** sont réutilisées pour l'arrosage des plantations et pour les chasses d'eau des toilettes.
- La **paroi en briques de terre cuite alvéolaires** permet de stocker la chaleur.
- Les **double vitrages** permettent une bonne isolation thermique des bureaux.
- Le **conduit de lumière naturelle** guide la lumière naturelle par un jeu de miroirs jusqu'au couloir d'accès aux voies.

En plus, des **détecteurs de mouvements** et des **sondes photosensibles** permettent de réduire la consommation d'électricité.

#### DOC. 1 Les solutions retenues pour la « gare solaire » de Achères (Île-de-France)

- Soulignez en vert sur le **DOC. 1** les solutions qui permettent de réduire les pertes d'énergie, et en rouge celles qui permettent d'économiser de l'énergie.
- Soulignez en bleu la solution qui permet d'économiser l'eau.

### Activité 2 L'énergie et l'habitat

Il y a 45 % de pertes d'énergie sur l'ensemble de l'énergie destinée au chauffage d'une maison. Des mesures simples permettent de limiter ces pertes : bien isoler l'habitation, fermer soigneusement les fenêtres et les portes.

Économiser de l'énergie, c'est réduire l'utilisation des sources d'énergie comme le gaz naturel, le pétrole, le charbon et l'énergie nucléaire, ce qui a pour effet de limiter la production de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et de divers polluants.

#### DOC. 2 Les pertes d'énergie

#### DOC. 3 Les économies d'énergie

- Lisez le **DOC. 2**. Quelle est la conséquence des pertes énergétiques sur la facture de chauffage d'une habitation ?
- Lisez le **DOC. 3**. Quel est l'impact environnemental des économies d'énergie ?
- Dans votre habitation, imaginez des gestes simples que vous pourriez faire pour économiser de l'énergie.

### Activité 3 La maison basse consommation

- Prenez connaissance de la ressource **Fiche13-activité3**.
- Qu'est-ce qu'une maison basse consommation ?



- Quelles sont les principales caractéristiques d'une maison basse consommation ?

#### L'essentiel

Pourquoi les pertes de chaleur sont-elles fréquentes dans les habitations ?

Pourquoi faut-il économiser l'énergie ?

Continuité pédagogique 5<sup>ème</sup>. SVT Mme MAMERT – 20 minutes maximum.

Réponds aux questions sur ton cahier. Méthode : « tirer des informations d'un graphique ».

Questions sur le document :

1. **Lis** le texte.
2. Que **mesure**-t-on ?
3. Que fait-on **varier** ?
4. **Compte** le nombre d'inspirations (= quand ça « monte ») sur 30 secondes au repos. **Note** le nombre sur ton cahier.
5. **Compte** le nombre d'inspirations sur 30 secondes pendant l'effort. **Note** le nombre sur ton cahier.
6. **Compare** les nombres trouvés dans les questions 3 et 4.
7. **Conclusion : quand** respire-t-on plus vite, au repos ou pendant l'effort ?

### **Document : la respiration pendant l'effort.**

Ce qu'on fait :

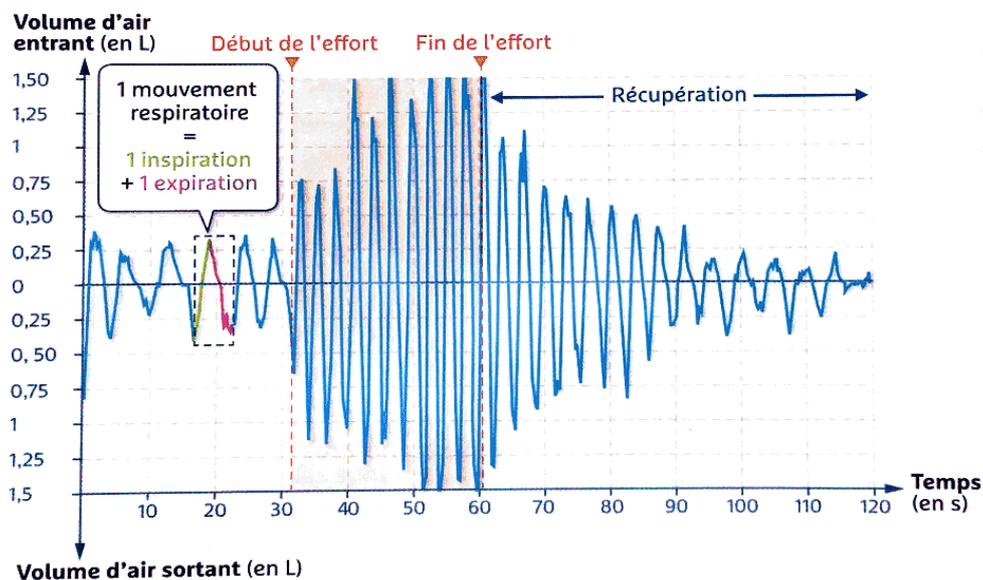
On mesure le volume d'air (en litre), qui entre et qui sort des poumons quand un jeune homme (Teama) respire.

On fait varier l'activité sportive de Teama : pendant 30 secondes, il est au repos ; puis pendant 30 secondes, il pédale ; puis pendant 1 minute il arrête de pédaler (=récupération).

Teama sur le vélo, avec l'appareil qui mesure le volume d'air qu'il respire. →



Les résultats sont dans la courbe ci-dessous :



Dans cette courbe, si le volume d'air augmente, c'est une inspiration ; et si le volume d'air diminue, c'est une expiration.

## SEMAINE 2 TRAVAIL EN 5° COLLÈGE DE MAHINA

Jour 1 : environ 30 min

L'objectif :

savoir reconnaître un triangle constructible à l'aide de l'inégalité triangulaire.  
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de reconnaître des triangles constructibles en observant la longueur de ses côtés.

Relis la partie 3 p184 de ton manuel puis effectue les exercices 2,3 et 4 page 185.

Tu **justifieras tes réponses** comme dans l'exercice résolu 1.

Jour 2 : environ 30 min

L'objectif :

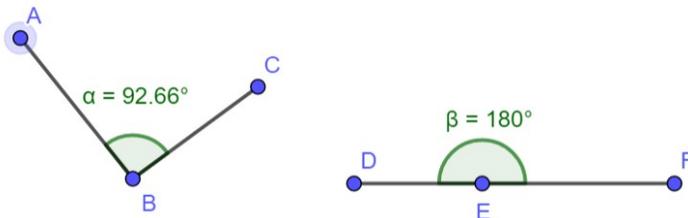
savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.  
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre des problèmes faisant intervenir les angles dans des triangles .

Relis l'exercice résolu page 209, puis rédige ta réponse à l'exercice 2 de la même façon, les **trois étapes** sont **importantes** et doivent figurer sur ton cahier ou ta feuille !

En gardant la même rédaction, fais l'exercice 32 page 211.

coup de pouce : -pour la question 1) b) utilise la somme des angles dans le grand triangle ACD

- pour la question 2, que peut-on dire de trois points qui forment un angle de  $180^\circ$  ?



Jour 3 : calcul mental

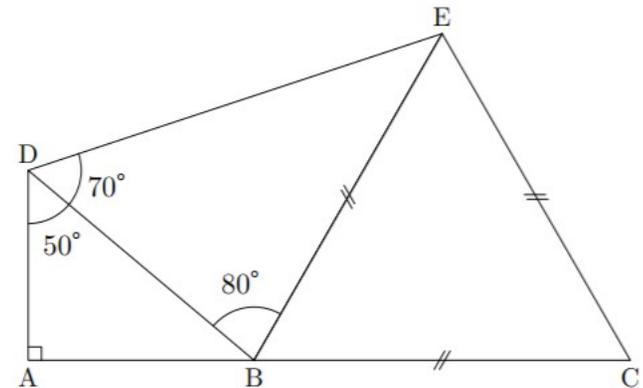
10 % de 3400 ,  $0,5 \times 2400$  ,  $2,5 \times 2400$  ,  $13 \times 3 + 13 \times 7$  ,  $14 \times 99$   
Prendre les trois quarts de 36

Jour 4: environ 30 min

L'objectif :

savoir utiliser la propriété de la somme des angles dans un triangle.  
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de résoudre un problème faisant intervenir les angles dans des triangles .

Le but de l'exercice est de **justifier par le calcul** que les points A,B et C sont **alignés**.



Coup de pouce : -Quelle est la nature du triangle EBC ? Que peut-on dire de la mesure de ces angles ?

-Rappelle-toi de la question 2 de l'exercice de mardi.

Jour 5: environ 30 min

L'objectif :

savoir construire un triangle à l'aide de trois informations.  
A la fin des 30 minutes, vous serez capable de construire des triangles en connaissant trois informations.

Aujourd'hui, tu auras besoin d'une règle, d'un compas et d'un rapporteur.

Fais les exercices 50, 51 page 213

coup de pouce : commence par tracer un figure à main levée, en plaçant les sommets du triangle et les informations de l'énoncé.

**Attention**, pour mesurer le bon angle assures-toi de lire les degrés en **partant de 0** sur ton rapporteur.

À présent fais l'exercice 63 p 213

coup de pouce : quel est le triangle avec le plus d'informations disponibles ?  
Quel triangle vas-tu tracer en premier ?